

Ventana

contenidos

El turismo como elemento complementario en los planes de estudio de otras disciplinas	7
Gestión en Sostenibilidad Turística: Una nueva oferta académica en turismo en el Campus Tecnológico Local San Carlos.....	14
Percepción socio ambiental de los árboles en el Campus Tecnológico Local de San Carlos.....	17
10 años de la Cátedra de Realidad Nacional Yolanda Oreamuno	23
Centro de Formación Humanística “Manifestaciones del racismo en Costa Rica”, una deuda en el ITCR.....	29
El valor de la ética ambiental en la educación universitaria.....	32
Escritura en el contexto educativo costarricense: panorama actual	36
Formación continua y lectoescritura: los desafíos de la universidad	38
Implicaciones de la tecnología y la inteligencia artificial en la enseñanza de la escritura.....	40
Comité Técnico de Investigación y Extensión de la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales: Historial de proyectos de investigación y extensión	43
Certificación de dominio del idioma inglés	46
Congresos de la Enseñanza del inglés coordinados por la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales:	
10 años contribuyendo al desarrollo profesional de los docentes de inglés de la Región Huetar Norte	49
Cursos Modulares de Conversación Inglesa FUNDATEC-San Carlos.....	58
Vinculación entre una asociación en San Jorge de Cutris y la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales: el proyecto de inglés ADECOFIM-EICS con coadyuvancia de la FUNDATEC.....	62
La historia del examen de diagnóstico de inglés en el Campus Tecnológico Local San Carlos.....	68
Programa Fortalecimiento del Idioma Inglés CONARE-TEC Dieciséis años fomentando el aprendizaje del idioma inglés.....	70
Proyecto: Práctica conversacional de inglés: Have a coffee with us!.....	73

Publicación Semestral

Nº 1, Año 2024

Revista Informativa y Sociocultural
de la Acción Local y Universitaria.

DEVESA.

Campus Tecnológico Local San Carlos,
Tecnológico de Costa Rica.

DIRECTORA

Licda. Telka Paulette Guzmán Alvarado

Consejo Editorial

Noydi Salazar, Directora del DEVESA

Lic. Alfredo Aguilar Calderón

Lic. Luís Corella Víquez

Colaboración, Filólogo Erick F. Salas Acuña

Departamento de Vida Estudiantil y

Servicios Académicos (DEVESA)

Campus Tecnológico Local San Carlos,

Tecnológico de Costa Rica

DISEÑO Gráfico y Diagramación

Unidad de Publicaciones, TEC

Tecnológico de Costa Rica

Campus Tecnológico Local San Carlos

Tecnológico de Costa Rica

Santa Clara, San Carlos, Costa Rica

Teléfonos: (506) 2401-3096

Telefax: (506) 2475-5085

Correo elect.: revistaventana@itcr.ac.cr

Correo elect.: ema_tkguzman@itcr.ac.cr

eitorial

Telka Paulette Guzmán Alvarado.
Directora

Este año 2024, la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales cumple 10 años de labores en el Campus San Carlos del Tecnológico de Costa Rica.

La labor principal es impartir cursos comunes para estudiantes de las carreras del Campus Tecnológico Local San Carlos, como lo son los bachilleratos en Administración de Empresas, Ingeniería en Computación y Gestión del Turismo Rural Sostenible; y las licenciaturas en Ingeniería en Agronomía, Producción Industrial y Electrónica. Además, se cuenta con la unidad interna de Gestión del Turismo Rural Sostenible, que desde el 2006 imparte la carrera de bachillerato homónima; misma que será reemplazada por la carrera de Gestión en Sostenibilidad Turística a partir de este año.

Esta carrera viene a ser apenas la tercera oferta académica de alcance nacional, fuera del Campus Central de Cartago, precedida únicamente por Ingeniería en Agronomía, también del Campus San Carlos, y Arquitectura y Urbanismo, que se imparte en el Campus Tecnológico Local San José.

Pero la labor del cuerpo académico de la escuela es muy amplia y variada.

Esta edición especial reúne contribuciones de los profesores y profesoras de escuela, con la intención de visibilizar el trabajo que cada persona hace en los distintos ámbitos de la vida académica: la docencia, la investigación, la extensión y la acción social del Tecnológico de Costa Rica, tal y como lo establece el Artículo 2 de nuestro Estatuto Orgánico.

En ella, podrán encontrar artículos relacionadas con la labor docente, la participación en proyectos de investigación y extensión, la organización de eventos académicos, algunas propuestas curriculares en la disciplina del turismo, la importancia de las humanidades en la sociedad moderna, y tantos más que les presentamos a ustedes, queridos lectores, con una mezcla de orgullo, humildad y por qué no, dignidad por la labor de todos los días.

En tiempos donde se cuestiona con tanta facilidad y ligereza el rol de los profesores universitarios, que este sea un espacio para destacar y resaltar los aportes que se hacen desde diferentes ámbitos del quehacer académico, en procura de una formación integral de los futuros profesionales de este país, pero también del crecimiento personal y profesional de quienes llevan a cabo esa gran tarea.

Esperando que disfruten de edición especial

Normas básicas de redacción técnica y presentación de escritos para revista ventana

Ventana es una Revista informativa y sociocultural de la acción local y universitaria. Está adscrita al Departamento de Vida Estudiantil y Servicios Académicos del Campus Tecnológico Local San Carlos, Tecnológico de Costa Rica, por lo tanto todos los artículos, columnas de opinión, notas informativas y otros, deberán estar en consonancia con los siguientes objetivos:

- Informar sobre las actividades académicas, de investigación, y de extensión que realiza el Campus Tecnológico Local San Carlos del Tecnológico de Costa Rica (ITCR) y su impacto en el desarrollo de la zona de influencia (Región Huetar Norte).
- Crear un espacio de información, opinión y análisis de la importancia de la gestión y la acción local en el desarrollo de las comunidades y sus actores sociales.
- Vincular al Campus Tecnológico Local San Carlos del ITCR con otros actores de la comunidad

mediante la información que se genera en el trabajo cotidiano de la Sede, que se relaciona con la gestión, la acción local y la cultura.

- Potenciar la ganancia social del quehacer universitario en la zona Huetar Norte.
- Brindar a las diferentes organizaciones de la zona, personas, estudiantes e investigadores que realizan y estudian la gestión local, un espacio de divulgación de su quehacer.
- Informar sobre la cultura popular y las costumbres de la zona Huetar Norte propiciando su arraigo para así colaborar con su fortalecimiento.

Características de los artículos

- Escritos en Word, en letra Times New Roman 14, que no exceda de tres páginas a espacio y medio. (El espacio de fotografías no se considera como parte del texto).
- Cuando el artículo sea de opinión, el autor se responsabilizará totalmente por el contenido del mismo, exonerando al Instituto

Tecnológico de Costa Rica de las opiniones vertidas en el escrito.

- El lenguaje y vocabulario utilizado tanto en las columnas de opinión como en los artículos deberán guardar las normas de respeto, decoro y nunca se utilizará el espacio para ofensas de tipo personal hacia ninguna persona.
- El lenguaje de los escritos debe ser sencillo, claro y entendible, tomando siempre en cuenta el público al que va dirigida la revista: (Estudiantes universitarios, colegiales, miembros de organizaciones sociales y empresariales, tomadores de decisiones, profesores universitarios y docentes de todo nivel. En general puede ser leída por cualquier público).
- Cualquier persona puede sugerir su tema para publicar en la Revista, únicamente debe hacerlo previa coordinación con la Dirección de la Revista para efectos de espacio y coordinación.



EL TURISMO COMO ELEMENTO COMPLEMENTARIO EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE OTRAS DISCIPLINAS

Máster Francisco Céspedes Obando

Profesor de la Carrera de Gestión del Turismo Rural Sostenible Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales Campus Tecnológico Local San Carlos
✉ fcespedes@tec.ac.cr

El 22 de setiembre de 1997, las autoridades de las universidades estatales de aquel momento, en conjunto con sus pares de la Escuela Centroamericana de Ganadería (ECAG), el Colegio Universitario de Alajuela (CUNA), y el Colegio Universitario de Cartago (CUC), firmaron el Convenio de Articulación y Cooperación de la Educación Superior Estatal de Costa Rica. Esta iniciativa tenía la finalidad de impulsar la realización de estudios y la suscripción de convenios por medio de los cuales se diera forma a las relaciones de articulación entre los niveles universitario y parauniversitario de la educación superior estatal, así como para promover acciones de cooperación que interrelacionaran a las instituciones de educación superior estatal del país, particularmente en lo que se refería a las actividades académicas que ellas realizaban. Ese mismo año, se sumarían al convenio el Colegio Universitario de Puntarenas (CUP), el Colegio Universitario para el

Desarrollo y Riego del Trópico Seco (CURDTS), y el Centro de Investigación y Perfeccionamiento de la Educación Técnica (CIPET).

El artículo 6 del convenio, aún vigente, establece que las universidades estatales aceptarán los grados de diplomado otorgados por los colegios universitarios y la ECAG, con el fin de que sus graduados puedan continuar estudios de grado superior en las carreras a las que los diplomados indicados den acceso, previa realización de estudios y definición de criterios. Además, señala que estos estudiantes no tendrán que realizar pruebas académicas adicionales para ingresar a las universidades, dependiendo únicamente, para lograr su cometido, de las regulaciones de cupo y el nivel de ingreso que estas últimas establezcan.

Con ese marco de acción, el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) se abocó a discutir la pertinencia que tendría el turismo, y más específicamente el turismo sostenible, como parte de su oferta académica. Para hacerlo realidad, se llevaron a cabo dos acciones afirmativas puntuales:

1. La conformación de una comisión por parte del Consejo Institucional, así acordado en la Sesión N°2000, Artículo 8, del 25 de junio de 1998 con el propósito de:



- a. Valorar de un modo sistemático los elementos y criterios objetivos que permitan elaborar una posición institucional sobre la pertinencia de que el ITCR participe en una gestión universitaria potencial en el área del turismo.
- b. Proveer una instancia institucional que canalice las inquietudes e iniciativas que surjan internamente y relacionadas con esta actividad.
- c. Servir como instrumento de relación externa con instituciones o grupos que se desenvuelven en el área del turismo y que por su naturaleza buscan una relación con el ITCR.

2. La apertura de la carrera de Bachillerato en Gestión del Turismo Rural Sostenible, aprobada en la Sesión Ordinaria N°2420, Artículo 15, del 2 de junio del 2005; que inició en el I Semestre de 2006 con un cupo de 40 estudiantes.

Este año, la carrera cumple 17 años de impartirse de forma ininterrumpida en el Campus Tecnológico Local San Carlos, y cuenta con cerca de 130 estudiantes graduados.

Sin embargo, con la entrada en funcionamiento de la Universidad Técnica Nacional (UTN) en el 2009, la población de estudiantes con título de diplomado se redujo considerablemente. Además, la Escuela Técnica Agrícola Industrial (ETAI), con la cual se había firmado un convenio cuyo alcance se asemejaba al del ya citado Convenio de la Articulación y Cooperación de la Educación Superior Estatal de Costa Rica, también experimentó una baja en la matrícula de estudiantes para su propia carrera de Turismo por varios años consecutivos.

Todos esos factores dificultaron enormemente la atracción de

estudiantes al plan articulado de la Carrera de Gestión en Turismo Rural Sostenible, y era necesario tomar acciones para asegurar su continuidad.

En el 2019, se elaboró un análisis técnico cuyo propósito fue determinar la afinidad y la complementariedad de los programas de diplomado en Administración de Empresas, Ciencias Agronómicas y Ciencias Forestales y Ambientales, con el bachillerato en Gestión del Turismo Rural Sostenible, con miras a la posible admisión de estudiantes de diplomado con formación en esas áreas. Hasta ese momento, el plan articulado vigente solo admitía solicitantes con título de diplomado en Turismo y cualquiera de sus especialidades.

Para llevarlo a cabo, se realizaron las siguientes acciones:

1. Nombramiento de una comisión en el seno del Consejo de Unidad de la Carrera de Gestión del Turismo Rural Sostenible (sesión ordinaria CU-GTRS-05-2019, del 17 de junio de 2019, artículo 6) dedicada a determinar la viabilidad de permitir el ingreso de graduados de un diplomado más en turismo, y de otras carreras.
2. Definición de los conceptos de afinidad y complementariedad entre planes de estudio.
3. Consulta de los programas de diplomado impartidos por distintas casas de enseñanza superior y parauniversitaria.
4. Preselección de los programas: El criterio primordial para la preselección de los programas fue que cumplieran con los requisitos establecidos por CONARE y CONESUP para su impartición; como criterio preferencial, que estuvieran acreditadas por SINAES.

5. Agrupación por áreas disciplinarias: Para ordenar los planes de estudio de los diplomados se agruparon en las siguientes áreas disciplinarias: Turismo (afin), Administración de Empresas, Ciencias Forestales y Ambientales, y Ciencias Agronómicas (complementarias).
6. Establecimiento de campos de estudio: Con la intención de un mejor análisis de los planes curriculares se definieron nueve campos de estudio, que integraban los cursos ofertados de cada programa.
7. Integración de los planes de estudio seleccionados con el Plan 1700 CGTRS: De forma gráfica, se representaron los perfiles de salida de los estudiantes que provenían de los diplomados afines
8. Revisión de otras fuentes secundarias.

Una vez completadas todas las acciones, se obtuvieron los siguientes resultados:

1. Definiciones: Después de revisados los conceptos de afinidad y complementariedad, se determinó que ninguna de las definiciones encontradas recogía, por sí solas, el alcance esperado de cada término en un contexto de análisis académico como el que se estaba llevando a cabo. Se propusieron entonces dos definiciones de afinidad y complementariedad, cuyo alcance no podría ir más allá del contexto y el propósito del análisis técnico.
 - a. Afinidad: Se entiende la afinidad como la proximidad y tendencia de programas de diplomado a tener una base especializada en turismo dentro de su plan de estudio.

- b. Complementariedad: en áreas relacionadas al turismo y que fortalecen el campo de conocimientos requeridos para el sector. Se entiende la complementariedad como todos aquellos programas con formación

Formación Afín	Formación Complementaria
Diplomado en Turismo	Diplomados en Administración de Empresas Diplomados en Ciencias Forestales y Ambientales Diplomados en Ciencias Agronómicas

Figura 1. Clasificación de programas por formación afín y complementaria.

2. Diplomados afines y complementarios: Una vez definido el alcance de la afinidad y la complementariedad, y habiendo completado la revisión de los programas de diplomado que se ofertaban en aquel momento, se establecieron tres áreas disciplinares: Administración de Empresas, Ciencias Forestales y Ambientales, y las Ciencias Agronómicas. A continuación, se detallan los diplomados de cada área y la institución que los imparte.

Diplomados en Administración de Empresas	
Institución	Nombre del programa
Universidad Estatal a Distancia (UNED)	Diplomado en Administración de Empresas
	Diplomado en Administración de Empresas Agropecuarias
Universidad Técnica Nacional	Diplomado en Gestión Empresarial
Escuela Técnica Agrícola Industrial (ETAI)	Diplomado en Administración de Empresas
Colegio Universitario de Limón (CUN Limón)	Diplomado en Dirección de Empresas
Colegio Universitario de Cartago (CUC)	Diplomado en Dirección y Administración de Empresas

Figura 2. Listado de Diplomados en Administración de Empresas

Diplomados en Ciencias Forestales y Ambientales	
Institución	Nombre del programa
Universidad Técnica Nacional (UTN) Diplomado en Gestión Ambiental	Diplomado en Manejo Forestal y Vida Silvestre
Escuela Técnica Agrícola Industrial (ETAI)	Diplomado en Manejo Forestal

Figura 3. Listado de diplomados en Ciencias Forestales y Ambientales

Diplomados en Ciencias Agronómicas	
Institución	Nombre del programa
Universidad Nacional (UNA)	Diplomado en Gestión Integral de Fincas
Escuela Técnica Agrícola Industrial (ETAI)	Diplomado en Ciencias Agropecuarias

Figura 4. Listado de Diplomados en Ciencias Agronómicas.

3. Campos de estudio: Una vez realizado el primer filtro de análisis, se procedió a clasificar los cursos de los doce diplomados seleccionados, en nueve campos de estudio, para así examinar sus mallas curriculares.

Campos de Estudio		
Ciencias Básicas	Ciencias Sociales	Ciencias Agronómicas
Ciencias de la Administración	Ciencias Forestales	Ciencias de la Computación
Turismo	Idiomas	Gestión Ambiental

Figura 5. Campos de estudio

Con estos datos, se organizó la información y se calculó el promedio de créditos que conforman cada programa de diplomado. Así, se pudo estimar el porcentaje correspondiente a cada área disciplinar, lo cual permitió integrar los programas afines y complementarios, de una manera más orgánica, con el Plan 1700.

En la Figura 6, se muestra el promedio de créditos por campo de estudio y área disciplinar. Cada área integra al menos dos programas de diplomado (Ciencias Agronómicas), y hasta seis (Administración de Empresas); y, por ende, la composición de las mallas curriculares de cada plan tiene mayor o menor incidencia en el promedio de los créditos por campo de estudio. Lo más relevante para el caso de los planes complementarios era

evidenciar la fortaleza de sus mallas curriculares en cada una de sus especialidades, manifestada en los porcentajes de cada campo de estudio. Una vez conocido ese dato, era indispensable demostrar la integración efectiva de los planes afines y complementarios, con el Plan 1700.

El Diplomado en Gestión Turística Sostenible no requiere de mayor explicación: dos años de formación sólida en Turismo (36 créditos) y Ciencias Sociales (12 créditos), complementado con Ciencias Básicas y Ciencias de la Administración (8 y 6 créditos respectivamente). Este programa se ajusta a las condiciones y a los planteamientos originales, que dieron pie a la apertura del Plan 1700 en el año 2006, por lo que su análisis resultó más expedito que el de los demás programas.

Creditaje de los programas de diplomado complementarios y afín, junto al Plan 1700										
Campos de estudio	GTRS Plan 1700		Formación afín		Formación complementaria					
	Créditos Totales	Porcentaje (%)	Gestión Turística Sostenible (UNED)		Administración de Empresas		Ciencias Forestales y Ambientales		Ciencias Agropecuarias	
			Créditos Totales	Porcentaje (%)	Promedio de Créditos	Porcentaje (%)	Promedio de Créditos	Porcentaje (%)	Promedio de Créditos	Porcentaje (%)
Turismo	15	26,3%	36	52%	0,0	0%	0,0	0%	0	0%
Ciencias Forestales	0	0%	0	0%	0,0	0%	27,3	31%	2	2,4%
Idiomas	9	15,7%	4	6%	3,5	4,5%	2,0	2%	3	4%
Gestión Ambiental	5	8,7%	0	0%	0,0	0%	7,0	8%	0	0%
Ciencias de la Administración	11	19,3%	6	9%	45,2	58%	5,0	6%	11	14,2%
Ciencias Agronómicas	0	0%	0	0%	1,7	2%	7,7	9%	41,5	54%
Ciencias Básicas	3	5,2%	8	12%	10,7	13,7%	32,0	36,5%	10	13%
Ciencias Sociales	12	21%	12	17%	13,8	17,6%	4,0	4,5%	4,5	6%
Ciencias de la Computación	2	3,5%	3	4%	3,3	4,2%	2,7	3%	5	6,4%
Créditos Promedios	57 (Total)	100%	69 (Total)	100%	78,2	100%	87,7	100%	77	100%

Figura 6. Categorías de clasificación según áreas disciplinares

Integración de los diplomados complementarios con el plan 1700: En las siguientes figuras, se representa la integración de los diplomados complementarios con el plan 1700. La línea azul representa

la formación base del estudiante, y la línea gris el perfil de salida una vez finalizado el bachillerato en Gestión del Turismo Rural Sostenible. Visto de una manera más sencilla, la línea gris representa lo que el estudiante

le suma a su formación de diplomado, siendo más evidente en unos casos que en otros la fortaleza que adquiere cuando combina dos planes de estudio complementarios.

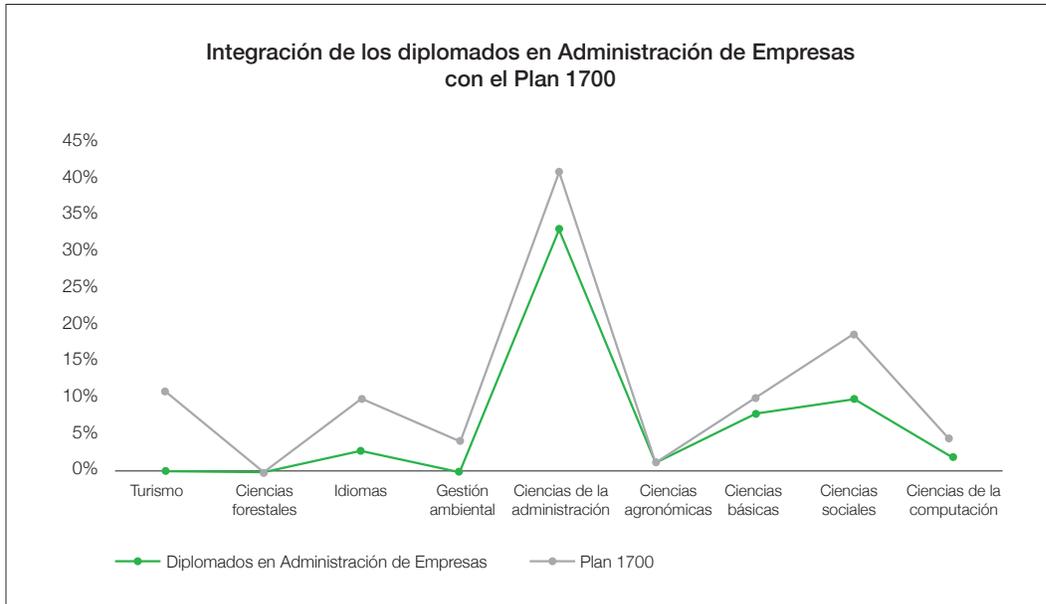


Figura 7. Integración de los diplomados de Administración de Empresas con el Plan 1700.

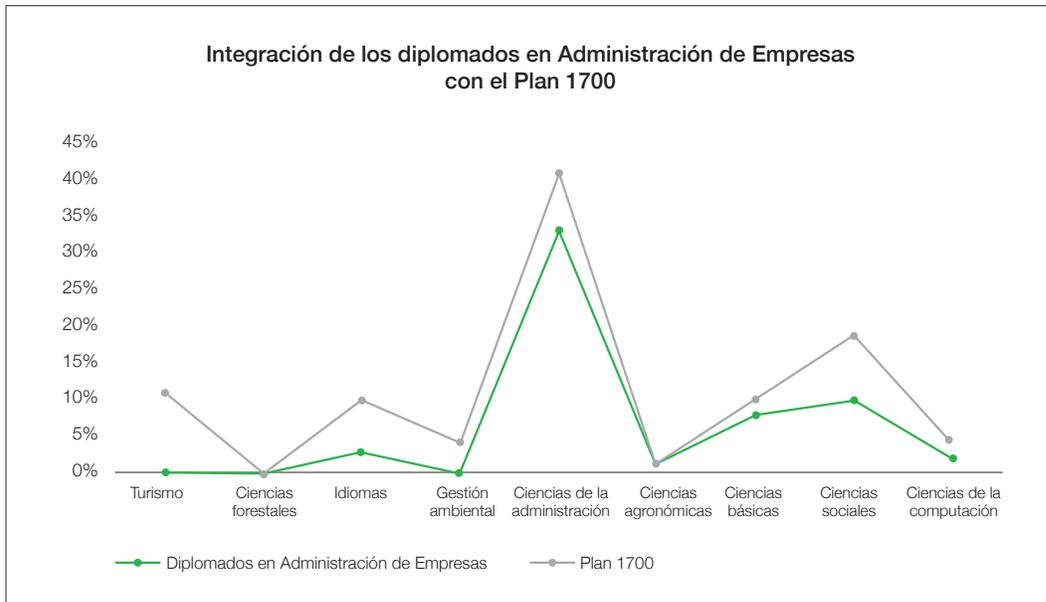


Figura 8. Integración de los diplomados en Ciencias Forestales y Ambientales con el Plan 1700.

En el análisis de la integración de los diplomados de Administración de Empresas con el Plan 1700 se observó que, al finalizar el bachillerato, el estudiante fortalecía sus conocimientos en esta disciplina, ya que, al sumar lo que aporta cada plan, se obtenía un 41% de los créditos aprobados correspondientes a las Ciencias de la Administración. Además, conforme a su papel de andamiaje recíproco, con las Ciencias Sociales y el Turismo se conseguía, de forma conjunta, un 30%. Para efectos de cumplir con el esquema de la sostenibilidad turística, formado por la gestión empresarial, los elementos socioculturales y el componente medio ambiental, la integración de estos planes no solo se concluyó pertinente, sino también necesaria.

En la Figura 7, la línea gris evidencia el perfil de salida del estudiante que ingresa de cualquiera de los diplomados en Administración de Empresas, una vez aprobado el Plan 1700.

En el caso de estos diplomados, el estudiante egresa con una base de conocimientos más fuerte en el campo medioambiental, evidenciada en la composición final del creditaje

de las Ciencias Básicas y de las Ciencias Forestales y Ambientales, que en conjunto suman un 43%. Nuevamente, con la conjunción orgánica de Ciencias Sociales y el Turismo, el estudiante adiciona 21% en su preparación académica. En este caso, también vale destacar el aporte que el Plan 1700 realiza en el campo de los idiomas, al incrementar en cinco puntos porcentuales la formación en inglés.

En la Figura 8, se demuestra el cambio en el perfil de salida del estudiante que ingresa de los diplomados en Ciencias Forestales y Ambientales, una vez aprobado el Plan 1700.

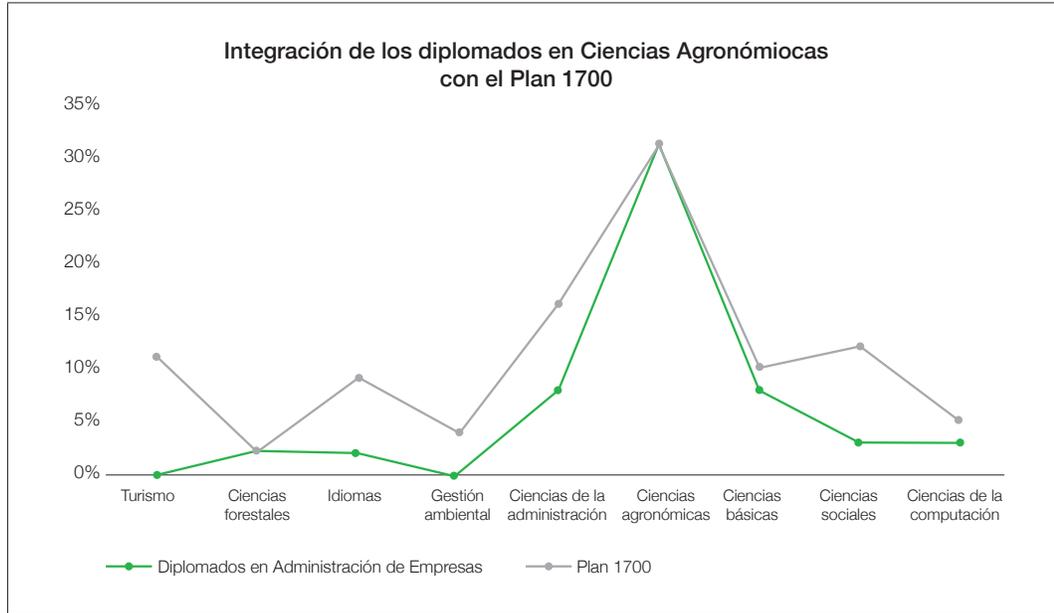


Figura 9. Integración de los programas de diplomado en Ciencias Agronómicas con el Plan 1700.

Para los diplomados en Ciencias Agronómicas, la distribución de los créditos muestra cómo las Ciencias Agronómicas (31%), y las Ciencias de la Administración (16%) se integran con Turismo y Ciencias Sociales (12% y 11% respectivamente), para un 70%. Esta integración curricular destaca sobre las demás por el balance de sus campos de estudio, pues además de lo que ya se explicó, el aporte de Ciencias Básicas (10%), e Inglés (10%), completan un 90% del total de créditos. Esto hace que el perfil de salida del egresado que provenga de estos planes sea quizá el que presenta una fortaleza mejor balanceada, en comparación con los demás.

En la Figura 9, se aprecia el equilibrio que resulta de la integración.

5. Conclusiones

- En este análisis técnico se determinó positivamente la viabilidad para que los egresados de estos diplomados afines y complementarios puedan ingresar al Plan 1700, bajo las mismas regulaciones institucionales que se han definido al amparo del Convenio de Articulación de la Educación Superior.
- La propuesta se enmarcaba en los parámetros de los acuerdos tomados por el Consejo Institucional, tal y como consta en los acuerdos de las sesiones ordinarias N°2241, 2380 y 2384, por citar los más relevantes.
- Las características de los programas de los diplomados complementarios se consideran

estratégicas para balancear la formación de nuevos estudiantes. El plan 1700 brinda los conocimientos y competencias en turismo, permitiendo a los graduados de estos diplomados desarrollarse académica y profesionalmente de una forma integral, alcanzando un perfil de salida mejor adaptado a las necesidades del sector.

- El programa de Diplomado en Gestión Turística Sostenible cumplió con los criterios de afinidad que se han seguido en ocasiones anteriores, cuando ha sido necesario modificar los acuerdos tomados por el Consejo Institucional que regulan el ingreso de estudiantes al Plan 1700. Dentro de los lineamientos actuales es tanto obvio como evidente la vinculación entre

ambos programas.

- En la coyuntura actual, esta propuesta resultó innovadora y, además, cubría múltiples aristas que han surgido como resultado de diversos estudios sobre la empleabilidad de los graduados en turismo, así como de la composición de las mallas curriculares de las carreras de las que provienen: enfoque multidisciplinario, mejores competencias laborales y favorecimiento de lo práctico sobre lo teórico, por citar las más relevantes.
- El análisis técnico también planteó la necesidad de establecer tres cursos nivelatorios para los graduados de los diplomados complementarios. Estos cursos son: Introducción a la Gestión del Turismo, Geografía Turística de Costa Rica e Historia Natural de Costa Rica. Los programas de estos cursos forman parte de la malla

curricular de la nueva carrera de Bachillerato en Gestión en Sostenibilidad Turística.

- Durante el análisis técnico, se evidenció que una buena parte de la oferta turística de la Región Huetar Norte combina elementos ambientales, naturales y agropecuarios, cuya primera vocación no es el uso turístico. Sin embargo, una vez que se adicionan los componentes de gestión (administración) turística, estos cumplen con las características fundamentales para el desarrollo del turismo rural sostenible.

6. Referencias

Convenio de Articulación y Cooperación de la Educación Superior Estatal de Costa Rica. Comisión Nacional de Rectores, 1997.

Análisis técnico para permitir el ingreso de graduados de

distintos diplomados en Administración de Empresas, Ciencias Agronómicas, y Ciencias Forestales y Ambientales; y el diplomado en Gestión Turística Sostenible, a la carrera de Bachillerato en Gestión del Turismo Rural Sostenible (Plan 1700). Comisión de Currículo de la Carrera de Gestión del Turismo Rural Sostenible, 2019.



GESTIÓN EN SOSTENIBILIDAD TURÍSTICA: UNA NUEVA OFERTA ACADÉMICA EN TURISMO EN EL CAMPUS TECNOLOGICO LOCAL SAN CARLOS

MA. Marlon Pérez Pérez

Coordinador Carrera Gestión del Turismo Rural Sostenible Tecnológico de Costa Rica

✉ Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales

El tema del turismo en el Tecnológico de Costa Rica (TEC) inició su discusión desde 1998, cuando el Consejo Institucional (CI), en la Sesión Ordinaria N° 2000, acordó conformar una Comisión Institucional *ad hoc* para analizar la pertinencia del turismo en el quehacer de la institución, y la forma en la que se debía de abordar el tema. En junio de 2002, dicha comisión presentó el informe final al CI en la Sesión N° 2241, en donde se resalta el establecimiento del turismo como área de interés del quehacer institucional y el concepto de Turismo Sostenible como principio orientador de la gestión académica del TEC en este campo. Además, se avaló el desarrollo de carreras formales en el campo del turismo dentro de la institución. Es a partir de esta decisión que la antigua Escuela de Ciencias y Letras, utilizando el Convenio de Articulación

y Cooperación de la Educación Superior, firmado el 22 de setiembre de 1997 por los rectores de las universidades estatales, propuso la carrera Bachillerato en Gestión de Turismo Rural Sostenible, un plan de estudios de dos años articulado con los colegios universitarios, para darle continuidad a los graduados de diplomados de esas instituciones. El CI, en la Sesión N° 2380, artículo 8, del 23 de setiembre de 2004, aprobó dicha propuesta, y ese plan de estudios se comenzó a impartir en el 2006 hasta el día de hoy. Sin embargo, con el nacimiento de la Universidad Técnica Nacional en el 2008, que agrupó a la mayoría de los colegios universitarios para su creación, esta carrera articulada ha venido reduciendo su matrícula desde entonces. Por ello, las autoridades de la antigua Escuela de Ciencias y Letras, y ya luego de la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales, han realizado esfuerzos para concretar la apertura de un plan de estudios con ingreso por examen de admisión y una formación de pregrado completa dentro del TEC.

El primero de esos esfuerzos se dio en el 2009, cuando las autoridades de la antigua Escuela Ciencias y Letras, hoy Escuela de Ciencias

Naturales y Exactas y Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales, diseñaron un plan de estudios de cinco años con grado académico de licenciatura, con ingreso por examen de admisión y un enfoque centroamericano. Dicha carrera llevó el nombre de Gestión del Turismo Rural Sostenible Centroamericano y venía a reemplazar el plan articulado. No obstante, aunque dicha propuesta fue aprobada en el Consejo de Escuela de Ciencias y Letras en la Sesión Extraordinaria ECyL-24-2009, artículo 1, celebrada en junio de 2009, por razones políticas y administrativas, más que académicas, esta no fue elevada al resto de las instancias del TEC para su aprobación y se archivó.

Al ver frustrado la concreción de esa propuesta, en el 2012 las autoridades a cargo de la Carrera Gestión del Turismo Rural Sostenible en ese momento, y a sugerencia del entonces Vicerrector de Docencia, Luis Paulino Méndez Badilla, conformaron una Comisión Interescuelas con representantes de las escuelas de Administración de Empresas, Ciencias Sociales, y Ciencias y Letras para diseñar una nueva oferta académica que llegara a reemplazar los dos planes

de estudio articulados que existen el TEC. Este nuevo intento de consolidar una oferta académica con ingreso por examen de admisión no fructificó, ya que, tanto las Escuelas de Administración de Empresas como la de Ciencias Sociales, decidieron para mayo de 2012 no continuar con el trabajo de diseño del plan de estudios por diferentes razones. Así que, una vez más, la Escuela de Ciencias y Letras en el segundo semestre de 2012 conforma una comisión curricular para diseñar un nuevo plan de estudios que da como resultado la propuesta de la Carrera Bachillerato en Gestión en Sostenibilidad Turística, aprobada por el Consejo de Escuela en la Sesión Extraordinaria N°14-2013 del 28 de mayo de 2013.

Desde entonces, la Escuela de Ciencias y Letras y, posteriormente, la Escuela Idiomas y Ciencias Sociales del Campus Tecnológico Local San Carlos ha trabajado duro en la apertura de esta nueva oferta académica en turismo con ingreso por examen de admisión. Lograr esto no ha sido fácil, y ha tomado 10 años en consolidarse. Primeramente,

en el 2015, ante la división de la Escuela de Ciencias y Letras en dos escuelas nuevas (Ciencias Naturales y Exactas e Idiomas y Ciencias Sociales), la unidad interna de la Carrera Bachillerato en Gestión del Turismo Rural Sostenible quedó bajo la tutela de la segunda, y de ahí que se hizo necesario volver a presentar la propuesta de la Carrera Bachillerato en Gestión en Sostenibilidad Turística ante el Consejo de esa nueva escuela para su ratificación. Esto se logró en la Sesión Ordinaria ICSSC N° 09-2015, del 5 de junio del 2015. La propuesta luego fue elevada al Consejo de Docencia, y avalada en la Sesión N° 08-2015, artículo 5, inciso d, celebrada el 18 de octubre de 2015, y remitida al CI para su debido trámite. Este último órgano, a su vez, aprobó la creación del Programa de Bachillerato en Gestión en Sostenibilidad Turística en la Sesión Ordinaria N° 3056, Artículo 8, del 14 de febrero de 2018, y envió la propuesta al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) para lo correspondiente. Una vez en CONARE, se debió de esperar la realización de varios estudios por la División Académica de dicha

institución, donde analizaron la situación de las carreras en turismo en el país y la de los graduados de estas. No fue hasta el 2022 que CONARE, en la sesión No.17-2022, en el artículo 8, celebrada el 24 de mayo de ese año, autorizó al TEC la creación de la Carrera Bachillerato Gestión en Sostenibilidad Turística. Esta aprobación fue grandemente celebrada, pero ahora correspondía a las autoridades de la Carrera y de la Escuela Idiomas y Ciencias Sociales evidenciar que la institución, y específicamente el Campus Tecnológico Local San Carlos, contaba con los recursos necesarios para echar a andar el plan de estudios.

Ante esta situación, la Carrera Gestión del Turismo Rural Sostenible nombró una comisión para presentar una propuesta al CI para la apertura de la Carrera Bachillerato en Gestión en Sostenibilidad Turística a partir del 2024. Dicha comisión trabajó arduamente durante el 2022, y logró enviar una propuesta que fue aprobada por el CI en la Sesión Ordinaria N°3989, artículo 12, del 9 de noviembre de 2022, con el que se dio luz verde para que esta nueva



oferta académica tenga su primera cohorte en el 2024. Sin embargo, esto también iba de la mano con una revisión y actualización del plan de estudios, por lo que la Comisión de Currículo de la Carrera Gestión del Turismo Rural Sostenible, junto con la asesora del Centro de Desarrollo Académico (CEDA), Andrea Soto Grant, pusieron manos a la obra para iniciar en el primer semestre del 2024 con un plan de estudios moderno y vigente.

La revisión curricular abordó cada uno de los programas de los cursos propuestos dentro del plan de estudios, la malla curricular y las áreas disciplinares. Primeramente, los programas de los cursos se pasaron al formato actual avalado por el CEDA y se mejoró la redacción de la descripción de los cursos y los objetivos. También, se trabajó en la concordancia de los objetivos con los contenidos propuestos y se actualizó la bibliografía. En cuanto a la malla curricular, se corrigieron errores en la sumatoria de los créditos en algunos semestres y se movieron de semestre algunos cursos con el fin de darle una eficiente administración al plan de estudios y una secuencia óptima en la progresión de los contenidos y alcance de los objetivos. Varios cursos propuestos ya no los ofertaba la Escuela de Administración de Empresas y se sustituyeron. Por ello, la Comisión de Currículo, junto con la asesora del CEDA, discutieron una propuesta con la Escuela de Administración de Empresas para poder reemplazar los cursos obsoletos por otros equivalentes, pero actualizados, sin que estos cambios alteraran el perfil del graduado de la carrera Gestión en Sostenibilidad Turística. Por último, y por los cambios planteados, se redefinieron las áreas disciplinares del plan de estudio, lo que resultó en cinco áreas donde se enmarcan los cursos del plan: Turismo Sostenible, Administración, Ambiente, Ciencias Exactas y Desarrollo Humano. Esta revisión y actualización curricular finalizó en marzo de este año y la aprobó el Consejo de Unidad de la Carrera Gestión del Turismo Rural Sostenible en la Sesión

Extraordinaria GTRS-04-2023, Artículo 2, del 14 de abril de este, y luego por el Consejo de Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales, en la Sesión Ordinaria ICSSC-08-2023, Artículo 8, celebrada el 17 de abril de 2023. Con estas aprobaciones, la propuesta de revisión y actualización curricular del plan de estudios de la Carrera Bachillerato Gestión en Sostenibilidad Turística fue enviada al director del CEDA, PhD. William Delgado Montoya, para ser avalada, y de ahí informar al Consejo de Docencia y remitirla al Departamento de Admisión y Registro para su incorporación. De esta forma, se finalizaría el proceso para poder ofertar el plan de estudios actualizado a partir del primer semestre de 2024.

Este nuevo programa se impartirá solamente en el Campus Tecnológico Local San Carlos, pero admitirá estudiantes de todo el país que deseen formarse como profesionales en la gestión de la sostenibilidad turística. La acción integrada de la docencia, la investigación, la extensión, la acción social y la vinculación serán los vehículos formadores que utilizará el cuerpo docente y administrativo para dotar al país un profesional capaz de planificar, implementar y evaluar los aspectos básicos y esenciales sobre los cuales se desarrolla el turismo, teniendo una visión clara e integral del desarrollo sostenible, con espíritu empresarial y de la mano de la innovación tecnológica. Esta nueva carrera provee al estudiante conocimientos, habilidades y competencias en las áreas disciplinares de Turismo Sostenible, Administración, Ambiente, Desarrollo Humano y Ciencias Exactas, que lo preparan para ser un agente de cambio e impactar positivamente en un sector tan dinámico como lo es el turismo.

Este plan de estudios está dirigido a personas que tengan interés por el contacto con la naturaleza y su preservación, la comunión con personas de diversos lugares y culturas, el desarrollo de ideas de negocios, el intercambio de conocimientos y experiencias con otras personas, la comunicación

en otros idiomas, el desarrollo de las comunidades, la innovación tecnológica y la investigación. Además, es importante que los interesados posean o deseen desarrollar habilidades como vocación de servicio, comunicación oral y escrita asertiva y eficiente, iniciativa y creatividad, pensamiento crítico, relaciones interpersonales, trabajo en equipo y gusto por las ciencias básicas.

Los graduados de este nuevo plan de estudios, además de poder insertarse al mercado laboral tradicional del turismo, podrán optar por nuevos puestos que se vislumbran en el futuro con lo son los siguientes ejemplos:

- Gestor de procesos productivos y ambientales sostenibles en empresas turísticas.
- Gestor de procesos de desarrollo turístico sostenible.
- Planificador de proyectos y programas de actualización en el área de turismo sostenible.
- Creador y asesor de empresas turísticas sostenibles.
- Investigador y consultor en el área de la gestión en sostenibilidad turística.
- Facilitador de procesos de vinculación con enfoque sostenible entre las empresas turísticas, la institucionalidad, el sector privado y los grupos organizados locales.
- Desarrollador y promotor de servicios y productos turísticos sostenibles.

En conclusión, ver materializada la apertura de esta carrera nos llena de mucha alegría e ilusión, ya que ha sido un camino lento y difícil, pero con mucho aprendizaje. Desde la Carrera Bachillerato en Gestión en Sostenibilidad Turística esperamos con muchas ansias recibir la primera cohorte a partir del primer semestre de 2024 y embarcarnos juntos en ese primer viaje a la consolidación de un profesional en turismo con sello enteramente TEC.

PERCEPCIÓN SOCIO AMBIENTAL DE LOS ÁRBOLES EN EL CAMPUS TECNOLÓGICO LOCAL DE SAN CARLOS

Luis Felipe Sancho Jiménez*

✉ lfsancho@itcr.ac.cr

Marling Elena Amador Díaz**

✉ mamador@estudiantec.cr

Bayron Steven Andrade Prendas**

✉ bandrade@estudiantec.cr

José Alfredo Esquivel Vázquez**

✉ jo.esquivel@estudiantec.cr

*Profesor Bachillerato en Gestión de Turismo Rural Sostenible (GTRS), Escuela de Idiomas y Ciencia Sociales (EICS), Campus Tecnológico Local San Carlos (CTLSC), Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC). ORCID: 0000-0001-9743-8890

**Estudiante Bachillerato en Gestión de Turismo Rural Sostenible (GTRS), Escuela de Idiomas y Ciencia Sociales (EICS), Campus Tecnológico Local San Carlos (CTLSC), Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC).

Introducción

Los árboles permiten mantener a las personas en contacto con el medio natural. Las áreas verdes son espacios que incrementan la socialización e interacción en comunidades universitarias en las que se disminuye el estrés (Rocha & Ferrin, 2023); Pérez-Wilson, Marcos-Marcos, Ruiz-Cantero, Carrasco-Portiño & Alvarez-Dardet, 2022).

Además, mejora la salud física de las personas al tener contacto directo con los árboles y bosques urbanos, ya que “producen estados fisiológicos más distendidos en los humanos que los paisajes que carecen de estas características naturales” (Nowak, Dwyer y Childs, 1997: p.11).

Autores como López y Benítez (2022), señalan que la infraestructura verde ofrece múltiples beneficios como por ejemplo la provisión de servicios ecosistémicos (Cuadro 1). Estos servicios pueden variar desde elementos tangibles como agua potable y alimento (e.g. café, frutas) (Vásquez, 2016), o de aprovisionamiento (e.g. la madera) (Thomas & Ferrere, 2019).

Así mismo, las áreas verdes tanto en zonas rurales como en espacios urbanos son lugares en donde ocurren procesos ecológicos (Gill et al., 2007; Haase et al., 2014; Lundy & Wade, 2011). De acuerdo con el Informe Estado de la Nación Costa Rica (2022), estos procesos ecológicos se dan siempre y cuando se cuente con las condiciones óptimas para que las personas puedan coexistir en armonía con el ambiente.

Asociado a los servicios ecosistémicos existen beneficios “de carácter psicológico o espiritual, tales como las sensaciones de

paz y relajación experimentadas por el contacto con la naturaleza” (Vásquez, 2016: p.6). Por su parte, cabe señalar que la percepción del bosque, y en sí de los árboles, es producto de la interacción de las personas con su entorno, quienes perciben las manifestaciones y los cambios que ocurren a partir de sus sentidos, sin desasociarse de su personalidad. De este modo, las personas interpretan su contexto dependiendo de las circunstancias que viven y experimentan a lo largo de su vida y determinan su percepción (Flores & Reyes, 2010).

Adicionalmente, los árboles reducen la sensación térmica del ambiente al ofrecer sombra (Figura 1), aumentan la humedad en los climas secos a través de la evaporación y reducen la velocidad del viento. Por otro lado, en ambientes urbanos arbolados mejora el estado anímico de las personas (Schroeder, 1989). Además, al árbol urbano se le atribuyen beneficios estéticos, así como la mejora en la calidad de vida de las personas (Priego González de Canales, 2002). Asimismo, los problemas asociados con el calentamiento global se ven mitigados con la conservación de los árboles al reducir los niveles de CO₂, ya que almacenan carbón en las raíces y troncos y devuelven oxígeno a la atmósfera (Acuña & Antonio, 2016; Benavides, 2017).

Cuadro 1. Clasificación de servicios ecosistémicos de los árboles tropicales

Servicios de Regulación	Servicios de Provisión	Servicios Culturales
<ul style="list-style-type: none"> Regulación del clima local Regulación de la calidad del aire Infiltración y drenaje de aguas Purificación del agua Regulación de la erosión Protección ante riesgos naturales Polinización Control de plagas y enfermedades Descomposición de orgánicos Reducción del ruido Regulación de gases (+O₂ y -CO₂) Secuestro de carbono Provisión de hábitat Formación de suelo, Fotosíntesis, Producción Primaria, Ciclo de Nutrientes, Ciclo del Agua Servicios de soporte 	<ul style="list-style-type: none"> Cultivos Forraje Ganado Fibra Madera Leña Acuicultura Alimentos y vegetación Medicamentos y bioquímicos Agua fresca y potable Recursos minerales Recursos energéticos abióticos Recursos genéticos 	<ul style="list-style-type: none"> Recreación, turismo y ecoturismo Inspiración y belleza escénica Conocimiento de los sistemas Experiencia espiritual y religiosa Patrimonio y diversidad cultural Patrimonio natural y biodiversidad Valor educativo Integración social Salud mental y física de personas

Fuente: Tomado de Vásquez (2016).

Según reportes de la Organización Meteorológica Mundial (OMM) 2016, 2019 y 2020 se registró un incremento de la temperatura global de 1, 2°C por encima de las temperaturas de la era preindustrial (1880). Así mismo la OMM estima que para a partir del 2024 se registrará un incremento de la temperatura global de 1,5°C (ONU, 2023). El incremento de la infraestructura gris genera un efecto invernadero al acumular el calor proveniente del sol. De acuerdo con Gómez (2021) el incremento en la temperatura deriva en problemas de salud en las personas, por lo que su estudio a nivel mundial es relevante.

El Campus Tecnológico Local San Carlos registra una temperatura media anual de 26° C (TEC, 2023). El Campus es un espacio además de académico, un sitio para la sana socialización de estudiantes, funcionarios y visitantes. De este modo, como parte del curso Gestión Ambiental y Turismo (TR-3211), propio de la carrera de Bachillerato

en Gestión del Turismo Rural Sostenible (GTRS), se realizó la presente investigación con el objetivo de identificar la percepción socioambiental de los árboles en el Campus durante el II Semestre 2022.

Parte de las motivaciones de esta investigación está asociada a la preocupación por los posibles efectos adversos del incremento de la infraestructura gris en detrimento de infraestructura verde señalado por autores como Boyero, Lecuona y López (2021) y López y Benítez (2022), y su afectación en el Campus Tecnológico Local San Carlos.



Figura 1. Aprovechamiento de la sombra de los árboles para almorzar en el Campus Tecnológico Local de San Carlos.

Fuente: Sancho-Jiménez, 2023.

Referentes teóricos

La educación ambiental se entiende como “el proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante” (Valera, 2012: p.196). Cabe señalar que esta educación puede ser formal, cuando se imparte dentro de un sistema público y privado; no formal, cuando se refiere a prácticas estructuradas con objetivos definidos, pero sin carácter escolar; o incluso informal, cuando se desarrolla sin mediación pedagógica explícita (Orgaz-Agüera, 2018). Así mismo, es importante tener en cuenta los beneficios de los árboles señalados por autores como Priego González de Canales (2002), entre estos la sombra, la protección de la lluvia y el viento, la belleza escénica al naturalizar el paisaje y aportan biodiversidad en los ecosistemas. Finalmente, es relevante resaltar que las condiciones sanas del medio ambiente son importantes para el progreso del bienestar humano (Navas, 2012).

También, se debe mencionar el concepto de resiliencia que, de acuerdo con Valdés y Salamanca (2017), “implica un proceso de transformación social en el cual

debe reflexionarse sobre la relación que tiene el ser humano con la naturaleza” (p.21). La naturalización de los espacios urbanos ofrece una oportunidad a la población de aprender acerca de sus principios ecológicos e interconexiones (Priego González de Canales, 2002). Con esto, se puede ver lo importante que son los árboles para el ser humano. Estar rodeado de ellos permite disfrutar de un ambiente sano y ecológicamente equilibrado (Constitución Política de Costa Rica, 1949).

Metodología

Se realizó una encuesta digital mediante la aplicación de un cuestionario digital por medio de un formulario de Google con preguntas cerradas (“No”, “Sí”, “No sabe”, “No lo ha pensado”). Además, se incluyó una pregunta referente a los beneficios percibidos de los árboles con opción múltiple de respuesta basado en los beneficios propuestos por autores como Nowak, Dwyer y Childs (1997); Krishnamurthy y Rente-Nascimento (1998); Priego González de Canales (2002) y Gómez (2021), en las que se incluyó: “purifican el aire y nos dan oxígeno”, “ayudan a bajar la temperatura”, “ayudan a ahorrar energía”, “protegen de los rayos UV del sol”, “protegen y son el habitat de los animales”, “fijan el terreno” y “son fuente de alimento y materia prima”

Para el registro de la percepción sobre los árboles se plantearon preguntas abiertas. El formulario se mantuvo abierto del 25 de octubre al 2 de noviembre 2022. Para visualizar las respuestas se utilizó una nube de palabras mediante la herramienta de acceso abierto Word Cloud (<https://www.jasondavies.com/wordcloud/>).

Área de estudio

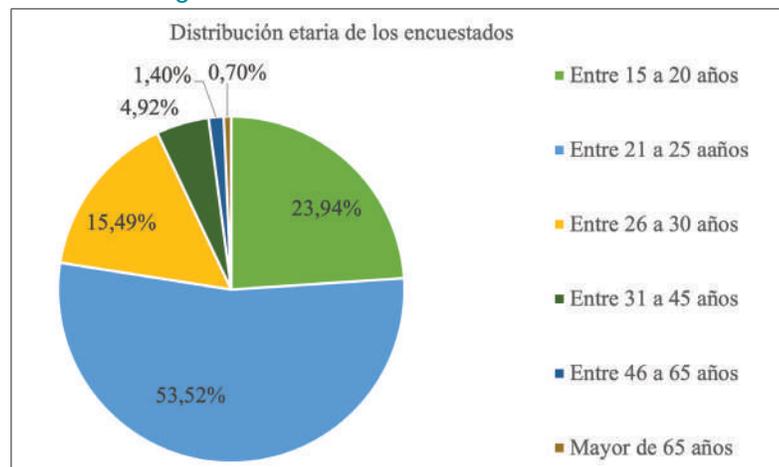
El Campus Tecnológico Local San Carlos está ubicado en Santa Clara, Florencia, San Carlos, Alajuela, en la región tropical húmeda. Se encuentra a 105 kilómetros de San José y a 170 metros sobre el nivel del mar, con una temperatura media anual de 26° C. La precipitación pluvial media es de 3.500 mm anuales, con una estación lluviosa de mayo a enero, y una estación seca de febrero a abril. El área de construcción, de 35.500 metros cuadrados, incluye un complejo académico-administrativo, aulas, laboratorios, biblioteca, oficinas, residencias estudiantiles, comedor, lavandería, áreas recreativas y deportivas, así como talleres de maquinaria agrícola, riego y drenaje, y bodegas para el secado y concentrado de granos. Además, el Campus cuenta con el Centro de Transferencia Tecnológica y Educación Continua (CTEC) (Tecnológico de Costa Rica, 2022).

Resultados

Perfil de los encuestados

El cuestionario estuvo dirigido a todas las personas que frecuentan el Campus Tecnológico Local San Carlos, entre estos estudiantes, funcionarios administrativos, personal de mantenimiento, personas docentes y visitantes. Se registraron 142 respuestas. El 77,46% de la población entrevistada es menor de 25 años (Figura 2).

Figura 2. Distribución etaria de los encuestados.



Fuente: Elaboración propia de los autores basado en los datos obtenidos en la encuesta.

Percepción socio ambiental de los árboles en el Campus

El 96,5% (137) de las personas señaló “tener conocimiento sobre la importancia de los árboles” mientras 3.5% (3) “no lo recuerda / no le interesa el tema” o “no lo sabe” (1,4%). Al consultar sobre ¿cuáles son beneficios que le generan los árboles en el Campus del TEC San Carlos?, el 70% indicaron que los árboles purifican el aire y nos dan oxígeno, ayudan a bajar la temperatura, protegen de los rayos UV del sol, protegen y son el hábitat de los animales, fijan el terreno y son fuente de alimento y materia prima, mientras que 35% (48) mencionaron que permiten ahorrar energía (Figura 3).

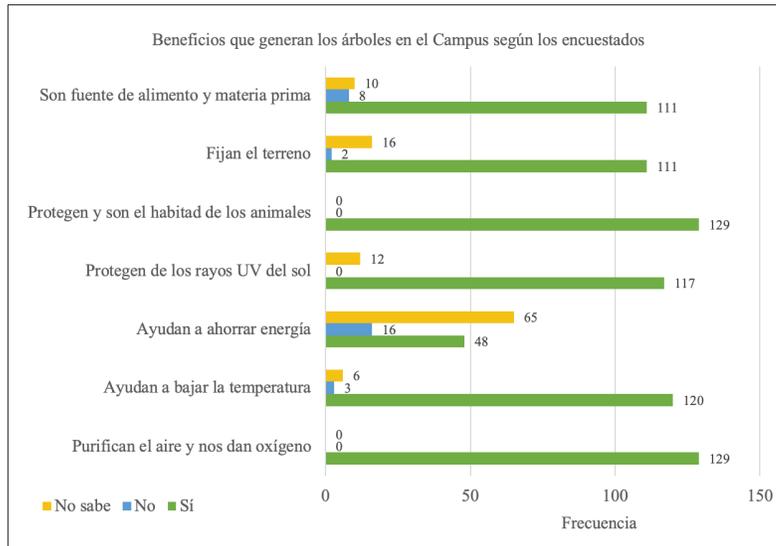


Figura 3. Beneficios que generan los árboles en el Campus según los encuestados

Fuente: Elaboración propia de los autores basado en los datos obtenidos en la encuesta.

Ante la pregunta ¿cuáles son los árboles más importantes en el Campus?, se registraron 119 respuestas con las que se creó una nube de palabras (Figura 4). Cabe destacar que los encuestados destacaron los árboles que están cerca del comedor principalmente. Sin embargo, en las respuestas registradas también se destacó la sombra como el principal beneficio ecosistémico de regulación que ofrecen los árboles por encima de una



Figura 4. Tipos de árboles y servicios ecosistémicos en el Campus según la percepción de los encuestados

Fuente: Elaboración propia de los autores basado en los datos obtenidos en la encuesta. Se utilizó la herramienta de acceso abierto: <https://www.jasondavies.com/wordcloud/>

especie de árbol. En las respuestas se registró árboles frutales y otras especies emblemáticas como el árbol de guanacaste, el sotacaballo, el jacaranda, entre otros.

Al consultar sobre la importancia de proteger y conservar los árboles del Campus se registró que 97.2% de los encuestados sí considera importante conservar los árboles, mientras el 2.8% señaló que “Quizás”. Por su parte, al consultar sobre la existencia de riesgos o amenazas para los árboles que están actualmente en el Campus, se registraron 140 respuestas, de las cuales el 27,8 % manifestaron que no existen riesgos o amenaza para los árboles, en tanto el 25% considera que hay amenazas y 27,9% se encuentra en una posición indecisa respecto o señaló que no ha pensado sobre el tema (19,28%).

Se incluyó una pregunta para las personas que consideran que existe algún riesgo o amenaza para los árboles que están actualmente en el Campus. Se registraron 65 respuestas con las que se creó una nube de palabras con el resultado que se expone en la Figura 5.

Se indagó sobre las posibles acciones que se recomienda que se pudieran tomar para proteger y conservar los árboles que están actualmente en el Campus. El 79.4% de los encuestados consideran que es importante hacer algo,



Figura 5. Riesgos o amenazas que perciben los encuestados en el Campus

Fuente: Elaboración propia de los autores basado en los datos obtenidos en la encuesta. Se utilizó la herramienta de acceso abierto: <https://www.jasondavies.com/wordcloud/>

un 9.9% “No lo ha pensado”, un 7.8% “Quizás”, mientras 2.8% “No lo considera importante”. Para concluir la indagatoria, se solicitó a las personas incluir propuestas de acciones para conservar y proteger los árboles. Las opciones fueron no cortarlos, sembrar más, darles mantenimiento, hacer campañas de educación ambiental y fomentar la infraestructura ecológica para evitar la pérdida de los árboles del Campus San Carlos. Las respuestas se visualizan mediante una nube de palabras en la Figura 6.

Ahora bien, al considerar el manejo de los árboles dentro del Campus se trae acotación la frase de Esquivel y Villalobos (2012: p.19), “Dentro del mundo de la arboricultura se dice que no existen árboles malos, sino mal ubicados”, la cual encierra parte de las preocupaciones que tiene la población en el Campus.

Conclusiones

Los datos muestran que la población entrevistada destaca beneficios de los árboles asociados con la purificación del aire, la disminución de las altas temperaturas y la generación de sombra para la protección de los rayos UV como elementos fundamentales. Además, las personas destacaron el árbol ubicado al lado del comedor institucional (Figura 1) como un sitio referente, un lugar fresco, tranquilo y ecológico. Este resultado evidencia

la necesidad de espacios al aire libre como un sitio de socialización.

Esta investigación registró que para el 50% de los encuestados no existe algún riesgo o amenaza para los árboles que están actualmente en el Campus, mientras que 50% señala que sí existen situaciones que ponen el riesgo un escenario futuro asociado con el aumento de infraestructura. Así mismo, las personas encuestadas consideran que es importante hacer algo para conservar los árboles que están actualmente en el Campus San Carlos mediante el manejo de las enfermedades, la prevención de accidentes por caída de ramas, entre otros.

Finalmente, cabe señalar que este proceso de investigación permitió a los estudiantes de la carrera de Gestión del Turismo Rural Sostenible fomentar el interés en acciones propositivas que les permitan apropiarse de temas estrechamente vinculados con su entorno inmediato en el Campus Tecnológico Local San Carlos y a su vez deja abierta la necesidad de indagar con mayor profundidad el tema de Infraestructura Ecológica Urbana (IEU) en el Campus.

Agradecimiento

Para aplicar las entrevistas se contó con el apoyo de estudiantes del curso Desarrollo tecnológico

y sostenibilidad (CS- 5300) II Semestre 2022, según se detalla su participación en la aplicación de entrevistas (Figura 7), este curso es impartido por la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales (EICS) del Campus Tecnológico Local San Carlos (CTLSC), Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC).

Bibliografía

Libros

- Acuña, V., y Antonio, R. (2016). Efecto de la sombra sobre las plagas y enfermedades, a través del microclima, fenología y estado fisiológico del cafeto.
- Estado de la Nación (2022). Capítulo 04: balance: armonía con la naturaleza [2022].
- Krishnamurthy, I. y Rente-Nascimento, J. (1998). Área Verdes Urbanas en Latinoamérica y el Caribe. Centro de Agroforestería para el Desarrollo Sostenible, Universidad Autónoma Chapingo.
- Nowak, D., Dwyer, J., y Childs, G. (1997). Los beneficios y costos del enverdecimiento urbano. Áreas verdes urbanas en Latinoamérica y el Caribe, 17-38.



Figura 6. Propuestas de los encuestados para proteger y conservar los árboles del Campus

Fuente: Elaboración propia de los autores basado en los datos obtenidos en la encuesta. Se utilizó la herramienta de acceso abierto: <https://www.jasondavies.com/wordcloud/>



Figura 7. Distribución de los encuestados según la persona que recopiló datos.

Fuente: Elaboración propia de los autores.

- República de Costa Rica. Constitución Política de Costa Rica. San José, Costa Rica: Asamblea Legislativa, 1949.
- Priego González de Canales, C. (2002). Beneficios del arbolado urbano. <https://digital.csic.es/bitstream/10261/24578/1/Beneficios%20del%20arbolado%20urbano.pdf>
- Schroeder H. (1989). Environment, behavior, and design research on urban forests. In: Zube EH and Moore GL, eds. *Advances in Environment, Behavior, and Design*. pp. 87-107. Plenum, New York.
- Varela F. (coord.) (2012). Guía de capacitación en educación ambiental y cambio climático. Santo Domingo: The Nature Conservancy; Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID); Consorcio Dominicano de Competitividad Turística. Recuperado de: <http://www.cedaf.org.do/>. URI: <https://bvearmb.do/handle/123456789/275>
- Textos**
- Rocha Lombeida, K. D. R., & Ferrin Molina, A. N. (2023). Diseño de espacios lúdicos y regeneración de áreas verdes con mobiliario urbano: facultad de economía-Universidad de Guayaquil (Master's thesis, Universidad de Guayaquil: Facultad de Arquitectura y Urbanismo.
- Valdés G., y Salamanca A. (2017). Ciudades sostenibles, seguros y resilientes. Retos para la gestión ambiental urbana en cambio climático y movilidad (Bachelor's thesis, Monografía presentada como requisito para la obtención del título de Especialista en Gestión Ambiental Urbana Universidad Piloto de Colombia). URI: <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/3202>
- Artículos científicos**
- Benavidez, W. (2017). Los árboles y la importancia de los espacios verdes públicos. *Revista Arquitectura+*, 2(3), Pp. 22-33. DOI: <https://doi.org/10.5377/arquitectura.v2i3.9147>
- Boyero, L., Lecuona, J., y López, M. (2021). Sinergias y compromisos entre la infraestructura gris y la infraestructura ecológica urbana. *Revista de la Asociación Argentina de Ecología de Paisajes*, 10, 1.
- Esquivel, R. y Villalobos, I. (2021). Áreas públicas al servicio de las soluciones basadas en la naturaleza: el caso de la arborización urbana. *Revista Ambiental*. ISSN 1409-214X. Octubre-Diciembre 2021. Número 280. Artículo 4 [Pp. 18-23]
- Flores, R. C., y Reyes, L. H. (2010). Estudio sobre las percepciones y la educación ambiental. *Tiempo de educar*, 11(22), 227-249.
- Gill, S., Handley, J., Ennos, A., y Pauleit, S. (2007). Adapting cities for climate change: the role of the green infrastructure. *Built environment*, 33(1), 115-133.
- Gómez Arias, V. (2021). Beneficios de los árboles en el confort térmico de las viviendas.
- Haase, D., Larondelle, N., Andersson, E., Artmann, M., Borgström, S., Breuste, J. y Elmqvist, T. (2014). A quantitative review of urban ecosystem service assessments: concepts, models, and implementation. *Revista Ambio*, 43, 413-433.
- López, J. A. S., & Benítez, R. G. (2022). Infraestructura verde. Conceptualización y análisis normativo de México. *Revista de Estudios Territoriales*, 24(1), 105-128.
- Lundy, L., y Wade, R. (2011). Integrating sciences to sustain urban ecosystem services. *Progress in Physical Geography*, 35(5), 653-669.
- Orgaz-Agüera, F. (2018). Educación ambiental: Concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana. *Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible*, 31, 20-32. URI: <https://bvearmb.do/handle/123456789/120>
- Pérez-Wilson, P., Marcos-Marcos, J., Ruiz-Cantero, M. T., Carrasco-Portiño, M., & Alvarez-Dardet, C. (2022). Promoción de salud más allá de los estilos de vida saludables: propuestas de actuación en una universidad chilena. *Global Health Promotion*, 29(4), 140-149. <https://doi.org/10.1177/1757975922107960>
- Thomas, E. y P. Ferrere. (2019). Estrés calórico: beneficios de los árboles en los sistemas ganaderos. *Fruticultura y Diversificación* 25(83): 15-17.
- Vásquez, A. (2016). Infraestructura verde, servicios ecosistémicos y sus aportes para enfrentar el cambio climático en ciudades: el caso del corredor ribereño del río Mapocho en Santiago de Chile. *Revista de Geografía Norte Grande*, (63), 63-86.
- Páginas web**
- Navas, Ó. (2012). El desarrollo sostenible y el derecho fundamental a gozar de un ambiente sano. U. Externado de Colombia. <https://publicaciones.uexternado.edu.co/gpd-el-desarrollo-sostenible-y-el-derecho-fundamental-a-gozar-de-un-ambiente-sano-el-desarrollo-sostenible-como-contenido-esencial-para-configurar-la-naturaleza-fundamental-del-derecho-a-gozar-de-un-ambiente-sano-9789587108170.html>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (21 enero 2022). El aumento de las temperaturas mundiales es alarmante. Programa para el medio ambiente. Recuperado el 4 octubre 2023 de <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/el-aumento-de-las-temperaturas-mundiales-es-alarmante>.
- Tecnológico de Costa Rica (TEC). (2023). Campus Tecnológico Local San Carlos. <https://www.tec.ac.cr/ubicaciones/campus-tecnologico-local-san-carlos>
- Figuras**
- Sancho-Jiménez L. (2023). Aprovechamiento de la sombra de los árboles para almorzar en el Campus Tecnológico Local de San Carlos. [Fotografía]. Archivo personal de autores.

10 AÑOS DE LA CÁTEDRA DE REALIDAD NACIONAL YOLANDA OREAMUNO



CÁTEDRA DE
REALIDAD NACIONAL
YOLANDA
OREAMUNO

Benjamín Campos Chavarría

✉ bcampos@itcr.ac.cr

Carlos Rodolfo González Zúñiga

✉ crogonzalez@itcr.ac.cr

Shi Alarcón Zamora

✉ salarcon@itcr.ac.cr

Escuela de Idiomas
y Ciencias Sociales

1. Introducción: Origen, sentido, objetivos y trascendencia

La Cátedra de Realidad Nacional Yolanda Oreamuno (en adelante, la Cátedra) es un espacio gestionado por la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales (EICS) del Tecnológico de Costa Rica (TEC), Campus San Carlos, cuyo objetivo es brindar a la comunidad un espacio actualizado de información y discusión sobre temas sociales, políticos, económicos, ambientales y culturales que, por el énfasis de las carreras en la institución, suelen tener poco espacio dentro de las mallas curriculares. La Cátedra desarrolla la mayoría de sus actividades para la comunidad institucional del TEC y, por medio de redes sociales, amplía su cobertura a toda la comunidad nacional.

La creación de esta cátedra responde al modelo académico del Instituto Tecnológico de Costa Rica, aprobado en el 2007 por la Asamblea Institucional Representativa, el cual indica que el TEC: “tiene un compromiso con el progreso social y democrático,

con una sociedad más justa y soberana, con el fortalecimiento de los valores y la ética, el humanismo, la solidaridad, la igualdad, la fraternidad” (Modelo Académico, 2007, p. 7).

Esto se vio reforzado en el nuevo Modelo Académico aprobado en 2020 que indica lo siguiente:

El Instituto Tecnológico de Costa Rica es un elemento insustituible en la búsqueda permanente del progreso nacional, en el mejoramiento de la calidad de vida de la población, en la lucha contra la pobreza, en el mantenimiento del equilibrio ambiental, en el fortalecimiento de la identidad cultural, en la potenciación de la participación colectiva, en la igualdad de oportunidades sin diferencias, entre otras, de género, extracción social, necesidades especiales, etnia, religión, preferencia sexual y formas de aprender, en el respeto de la libertad de expresión, en la promoción de la cultura de paz y en el fortalecimiento de las instituciones democráticas del país. (Modelo Académico del ITCR, 2020, p.1)

Se comprende, entonces, que la universidad pública tiene en su razón de ser un compromiso social por mejorar las condiciones de vida de la población en todos sus ámbitos, lo que implica brindar a la población estudiantil una formación integral y humanista para que los futuros profesionales incidan positivamente, mediante su trabajo y participación

ciudadana, en la sociedad, desde una visión basada en el desarrollo científico y tecnológico con conciencia de su impacto y direccionada al bienestar.

Para lograr con éxito ese compromiso se requiere abordar las necesidades de Costa Rica desde una perspectiva interdisciplinaria que atienda la complejidad de los problemas nacionales. De ahí la importancia de sostener y fortalecer espacios como la Cátedra para el abordaje a profundidad de aspectos más allá de lo técnico, los cuales son pocos en el TEC y el Campus Tecnológico Local San Carlos.

La Cátedra nació en el año 2013. En aquel momento su coordinador fue el Msc. Jaime Gamboa, quien organizó las primeras actividades. En el 2023 se cumplieron 10 años continuos de trabajo por parte de la Cátedra en pro de la proyección social de la EICS y, en general, del TEC ante la comunidad institucional y nacional. En el marco de las actividades organizadas por la cátedra se han celebrado diversos tipos de formatos: conferencias, conversatorios, clases inaugurales, cine foros, debates políticos (por la presidencia de la república y diputaciones), mesas de análisis, cuatro ediciones de concursos literarios, la proyección de la exposición sobre los 100 años de Yolanda Oreamuno, entre otros.

Los objetivos de este espacio son:

- Propiciar una cultura académica de reflexión en torno a la realidad costarricense
- Ofrecer a la comunidad

académica del Campus Tecnológico Local San Carlos un espacio de discusión sobre temas de actualidad nacional

- Complementar y apoyar los cursos de Sociología, Filosofía, Comunicación y los Centros de Formación Humanística
- Contribuir con las políticas institucionales establecidas en el III Congreso Institucional sobre la formación integral, acción docente y fortalecimiento de las actividades de extensión

La Cátedra es un espacio que cobra sentido en la vida universitaria del TEC, pues ha sido generadora de un

espacio reflexivo, crítico y propositivo que contribuye constantemente con la proyección universitaria hacia la sociedad mediante el análisis de la realidad nacional desde distintos puntos de vista críticos. También fomenta el desarrollo de la cultura literaria por medio de certámenes literarios y participa activamente en la vida institucional del ITCR.

2. Historial de actividades

En esta sección se presentan las actividades académicas organizadas durante los diez años de existencia de la Cátedra. Es importante señalar que no se están incluyendo otras

actividades de carácter más lúdico, como los cineforos. La Cátedra ha venido trabajando con diferentes énfasis según la coyuntura en la que se va desarrollando el país y a nivel internacional, procurando personas invitadas de alto nivel.

Año	Título	Conferencista
2023	La insostenibilidad del modelo agropecuario industrial y la necesidad de una transición agroecológica.	Jorge Riechmann
	Discursos de odio en Costa Rica	Danilo Mora Díaz
	¿En manos de quién está la alimentación en Costa Rica?	Zuiri Méndez
	Dejar de dar la espalda: Argumentos, razones y claves éticas en defensa de los animales	Mauricio Ulloa Fernández
	¿Qué está pasando con el arroz en Costa Rica?	Wendy Vargas Luis Paulino Vargas Fernando Araya
	Raza, género y clase en el feminismo blanco en Costa Rica	Pamela Cunningham
2022	Situación de los mercados de capitales y las inversiones del ROP de Costa Rica	Leiner Vargas
	Reflexiones sobre el proceso electoral y política costarricense	Ilka Treminio Sánchez
	Huellas de la afrodescendencia en Costa Rica	Quince Duncan
	¿De qué hablamos cuando hablamos de desigualdad económica?	Francisco Robles Rivera
	Educarse: un derecho libre de discriminación	Jota Vargas Alvarado
	Una experiencia literaria desde el norte de Costa Rica	Francisco Rodríguez Barrientos
	Análisis de las elecciones desde la perspectiva de los pactos patriarcales	Montserrat Sagot Rodríguez
	Ileana Rojas, de un área rural en Costa Rica a vicepresidenta de la empresa que mejora la vida de cada persona en el planeta	Ileana Rojas
2021	Pandemia, política social y bicentenario	Juliana Martínez Franzoni
	Agua ¿Derecho humano o mercancía?	Osvaldo Durán Castro
	Posgrado en desarrollo sostenible una realidad Latinoamericana	Ronald Sánchez Porras
	El doble discurso de Costa Rica en materia de Derechos Humanos: el insólito caso del Acuerdo de Escazú.	Álvaro Sagot Rodríguez Nicolas Boeglin Naumovic
	La manipulación político-religiosa del concepto "Objeción de conciencia"	Gabriela Arguedas Ramírez Escuela de Filosofía Universidad de Costa Rica

Año	Título	Conferencista
2021	Crisis y justicia climática: reflexiones desde el movimiento ecologista	Alejandra Porras Mariana porras Organización Ecologista COECOCEIBA
	Implicaciones de la reforma de empleo público para las universidades	Pablo Chaverri Chaves Gerardo Hernández Naranjo
	Desinformación y democracia: algunos desafíos de cara a las próximas elecciones	Gustavo Román Jacobo Erick F. Salas Acuña (comentarista)
2020	La evasión y la ruta: pensar Costa Rica desde Yolanda Oreamuno	G.A. Chaves
	COVID -19 y crisis económica en Costa Rica: ¿Es el FMI una opción viable?	Luis Paulino Vargas Solís
	Carmen Lyra, una pensadora que se adelantó a su tiempo	Macarena Barahona Riera Isabel Ducca Durán
	Venta de FANAL: Implicaciones para el país	Welmer Ramos González Henry Picado Cerdas
	Pandemia: derechos laborales y situación migrante	Koen Voorend Arianne Grau
	Perspectivas bioéticas ante los desafíos de la pandemia por el Covid-19	Gabriela Sibaja Fernández Allan González Estrada
	Pandemia: Economía y educación	Carmen Caamaño Sofía Guillén David Arias
2019	VII Informe del estado de la educación	Marcela Román Forastelli (investigadora) Oscar López Villegas (participante) Luis Restrepo Gutiérrez (participante) Ana Rosa Ruíz Fernández (participante)
	Conferencia “Movimientos sociales y sufrimiento ambiental en la producción de monocultivos”	Sindy Mora Solana
	Doble check: recetas para desarmar la desinformación	David Bolaños Acuña
	Encrucijadas actuales y futuras de las universidades públicas	José María Gutiérrez Gutiérrez
2018	Foro: Déficit fiscal	Ana Rosa Ruíz Luis Paulino Vargas
	“Documental sobre radios comunitarias en Costa Rica” ¿Qué pasó con Radio Santa Clara?	TEC Cátedra Yolanda Oreamuno UNED FILMIN ACTION Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
	Tertulia Política: un análisis detallado de los planes de gobierno de los candidatos a la presidencia, sobre la situación económica actual CR14/03/18	Alfredo Alfaro Ramos
	Foro: Sexismo en la academia	Zulay Martínez
	Tertulia política: ciencia y tecnología	Rogelio Gonzáles Q.

Año	Título	Conferencista
2018	Al César lo que es del César y a Dios lo que es de Dios Análisis sociológico del resultado de las elecciones nacionales	Cátedra de Realidad Nacional Yolanda Oreamuno TEC
2017	Foro: Medios de comunicación y política	Vilma Ibarra Gustavo Araya Diego Delfino
	Debate presidencial	Sergio Mena Edgardo Araya Fabricio Alvarado
	Tertulia estudiantil	María Inés Solís Carlos Berrocal Marco Tulio Araya Xenia Lozano
	Tertulia estudiantil	Gabriela Rodríguez Jonathan Castro Mireya Zamora María José Corrales
	Tertulia estudiantil	Luis Ramón Carranza Ignacio Alpizar
	Tertulia estudiantil	Patricia Romero Erick Rodríguez Josueth Chaves
	Un café con el FEES	Julio Calvo Celso Vargas Rosibel Villalobos
	Movilidad eléctrica: El futuro es ahora	Mónica Araya Donald Hidalgo Marcela Guerrero
	Cambio climático y su impacto en sistemas naturales y humanos	Lenin Corrales
	¡Lo lograste! Pero... ¿Y ahora qué?	MGP. Gustavo Navarro Cerdas
Robótica y sistemas ciber-físicos en la cuarta revolución industrial	Dr. Eldon Glen Caldwell	
2016	La ruina ecosistémica planetaria cuestiona la supervivencia humana: humanidades con Pitágoras, Epicuro y el Sumak Kawsay	Ana Cristina Rossi
	Crisis fiscal y financiamiento universitario	Carmen Caamaño Morúa Luis Paulino Vargas
	Humanismo en la ciencia y tecnología	Dra. Henriette Raventós
	El desafío actual del Padre de la Patria	Dr. Armando Vargas Araya
2015	¿Por qué es necesaria una nueva ley para radio y televisión en Costa Rica?	Ley Participativa de Radio y Televisión
	Conversatorio sobre el FEES	Dr. Julio Calvo Alvarado Dra. Rita Meoño Molina
	La igualdad de género e inserción de las mujeres a la ciencia y la tecnología	Ana Ruth Villarreal Marcelo Jenkins Coronas María Estrada Sánchez Adriana Sequeira Gómez Kemly Camacho Msc. Laura Queralt Camacho

Año	Título	Conferencista
2015	Análisis del primer año de gobierno: Sexo, diversidad, autonomía y ambiente	Cátedra de Realidad Nacional Yolanda Oreamuno
	Mitos tropicales: ¿Qué diría Yolanda O.?	Cátedra de Realidad Nacional Yolanda Oreamuno
	Cocorí en el comedor	Cátedra de Realidad Nacional Yolanda Oreamuno
	Mesa redonda: Vida y obra de Yolanda Oreamuno	Cátedra de Realidad Nacional Yolanda Oreamuno
	Foro-Documental "El Codo del Diablo"	Ernesto Jara
	Integración Latinoamericana: Análisis de CELAC 2015	María Fernanda Navas Carolina Fernández Adrián Bonilla
2014	Debate presidencial 2014 El Estado laico en Costa Rica Los naturalistas alemanes en la Costa Rica del siglo XIX Procesos políticos y sociales en Sudamérica	

Además de esas actividades, se han organizado, en conjunto con la Biblioteca del Campus, en la figura de la bibliotecóloga Maricela Ramírez Hidalgo, cuatro certámenes literarios del género cuento, los cuales han contado con el patrocinio de instituciones de la zona como Coopelesca, quienes año a año han donado las tablets que se entregan al primer lugar; Cooquipe, quienes para el 2023 donaron los premios para el segundo y tercer lugar; la ASET y FEITEC.

Estos certámenes literarios han ido expandiendo su alcance: en 2020 y 2021 fue un certamen para la comunidad TEC, en 2022 se amplió a estudiantes universitarios de la Región Huetar Norte y la zona de influencia del TEC San Carlos, y para el 2023 se abarcó estudiantes universitarios y de colegios técnicos y científicos de la misma zona, lo que ratifica el compromiso de la EICS con la región y su desarrollo cultural.

Esta iniciativa surgió en la pandemia con cuatro objetivos:

1. Fomento de las habilidades de lecto-escritura
2. Brindar al estudiantado una alternativa para el cuidado de su

salud mental mediante una actividad creativa y lúdica

3. Apoyar, mediante un premio, un insumo tecnológico para que los estudiantes se integren o continúen las clases virtuales o bimodales
4. Conmemorar el día del libro (23 de abril) y su importancia.

La participación ha ido en aumento y, para el 2023, se recibieron 16 cuentos de gran calidad, lo que demuestra que el concurso se viene consolidando como una opción cultural permanente.

En ese sentido, también se ha colaborado con otras instancias para presentar obras de teatro como "Autopsia de una Sirena" de Andy García, organizada de forma conjunta en la Semana de la Diversidad de 2022.

Se ha trabajado en el proyecto CineTEC, el cual organiza noches de cine gratuitas en el campus y que, cada quince días, reúne decenas de estudiantes para ver y comentar cine de calidad.

De forma complementaria, la producción audiovisual para redes sociales se ha fortalecido desde la pandemia como un espacio de gran alcance, mediante infografías,

afiches conmemorativos, videos y entrevistas, para lo cual se ha mejorado la identidad gráfica de la Cátedra.

A futuro se está incursionando en la organización de actividades internacionales, como una conferencia con el destacado filósofo español Jorge Riechmann para octubre de 2023 y la visita de Nuccio Ordine,



Los eclipses solares sólo se producen durante la luna nueva?

Los eclipses solares sólo se producen durante la luna nueva, cuando el orbe lunar se mueve entre la Tierra y el Sol. Sin embargo, como la Luna orbita la Tierra con un ligero ángulo, los tres cuerpos sólo se alinean periódicamente en el mismo plano para crear un eclipse solar, esto según NATIONAL GEOGRAPHIC.

<https://www.nationalgeographic.es/espacio/eclipse-solar-como-se-produce-que-es>

Premio Princesa de Asturias de Comunicación y Humanidades 2023, quien lamentablemente falleció ante de realizar su visita en el en 2024.

También, se debe continuar la vinculación con radios regionales (ya se han realizado al menos dos actividades en la radio) para acercarse a otro público.

El reto para la Cátedra es mejorar su alcance, consolidar una cultura en la región de participación en espacios de discusión social, artística y cultural, articular proyectos con otros actores locales y salir del campus para llevar su oferta a comunidades.

3. Conclusiones

A diez años de la creación de la Cátedra, esta se ha posicionado como un espacio crítico en el Campus Tecnológico Local San Carlos para la discusión y análisis de la coyuntura nacional, en el que permanentemente participan investigadores e investigadoras de alto nivel, activistas y líderes comunitarios que con su experiencia enriquecen la formación y acercan la universidad a la comunidad.

Los temas tradicionalmente relegados en los currículos ingenieriles, pero necesarios para formar profesionales comprometidos con la compleja realidad de su país, encuentran en la Cátedra un nicho propio.

Para resaltar la importancia de esta Cátedra se puede recurrir al concepto acuñado por la filósofa Miranda Fricker (2017) de “injusticia

epistémica hermenéutica”, la cual describe una situación de injusticia que se presenta cuando a las personas se les priva o limita el acceso a las herramientas para comprender su propia realidad. Cuando una institución educativa provee una formación universitaria que no atiende a la integralidad, deja por fuera conocimientos y herramientas teóricas y metodológicas necesarias para que su estudiantado comprenda a cabalidad la realidad del país y su propia situación personal, lo que llevaría precisamente a esta “injusticia epistémica hermenéutica”, con el agravante de que esa incompreensión de la vida personal y social dificulta articular proyectos para superar los problemas sociales y mejorar las condiciones de vida.

En lo anterior radica la importancia de esta Cátedra. Su aporte contribuye a cumplir con lo señalado recientemente en el IV Congreso Universitario del ITCR y su Modelo Académico aprobado en 2020, que resalta el valor de la integralidad del conocimiento:

El Instituto Tecnológico de Costa Rica consolida como uno de los elementos fundamentales para proveer capacidades y oportunidades para las personas, la creación de espacios de planteamiento y construcción de soluciones conjuntas a sus problemas, usando entre otros el conocimiento científico, técnico, tecnológico, las artes y las humanidades. (Modelo académico del ITCR, 2020, p.2)

A lo largo de estos diez años la Cátedra ha diversificado sus actividades, complementando su oferta de charlas y conversatorios académicos con actividades culturales que pretenden posicionar al campus como un referente cultural de la zona de influencia del TEC y ofrecer al estudiantado y a la comunidad espacio para el disfrute del arte. A sí mismo, se han ido integrando otros actores locales como municipalidades, colectivos culturales, instituciones financieras y radios locales, de modo que se amplíe el alcance de la Cátedra y también se procure una construcción colectiva del saber para transformar.

Finalmente, la Cátedra es un espacio generador de pensamiento crítico que ha inspirado a otros campus, como por ejemplo al Campus Tecnológico Local de San José, con la creación de la Cátedra Elizabeth Odio.

Bibliografía

- Fricker, M. (2017). *Injusticia epistémica. El poder y la ética del conocimiento*. Herder
- Instituto Tecnológico de Costa Rica (2020). *Modelo académico del ITCR*. https://www.tec.ac.cr/sites/default/files/media/doc/modelo_academico_del_itcr.pdf
- Instituto Tecnológico de Costa Rica (2020). *Modelo académico del ITCR*. https://www.tec.ac.cr/sites/default/files/media/doc/modelo_academico_del_itcr_0.pdf

CENTRO DE FORMACIÓN HUMANÍSTICA

“MANIFESTACIONES DEL RACISMO EN COSTA RICA”, UNA DEUDA EN EL ITCR

Lic. Benjamín Campos Chavarría

Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales

Tecnológico de Costa Rica - Campus Tecnológico Local San Carlos

✉ bcampos@itcr.ac.cr

El 31 de agosto de 2021 se publicó en la Gaceta la ley 10.001 *Acciones afirmativas a favor de las personas afrodescendientes*, cuyo artículo 1 indica lo siguiente:

ARTÍCULO 1- Acciones afirmativas de interés nacional. Se declara de interés nacional la elaboración, implementación y divulgación de acciones afirmativas en beneficio de las personas que integran el colectivo étnico afrodescendiente en Costa Rica, en el entendido de que la población afrodescendiente que habita en nuestro país ha sido históricamente víctima de racismo, discriminación y etnofobia, y así se reconoce en esta ley.

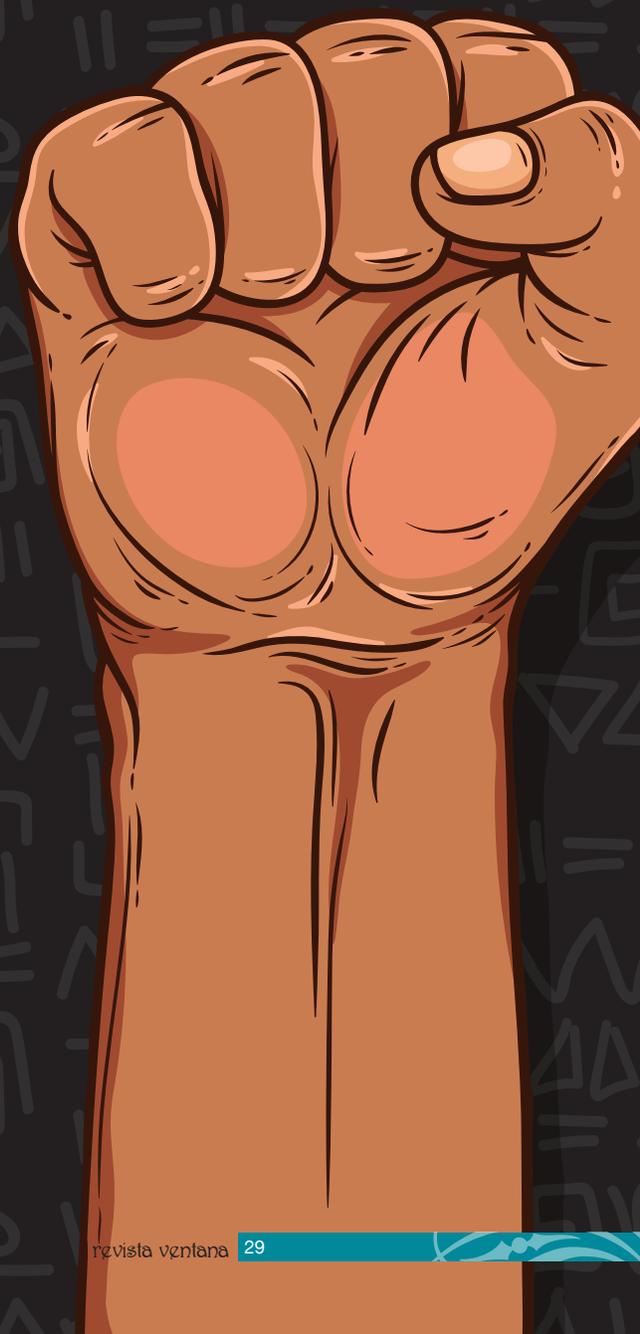
En esta normativa se reconoce que la discriminación racial es una realidad en nuestro país, la cual se expresa en formas cotidianas como el chiste étnico (que reproduce estereotipos y, mediante la risa, aumenta la tolerancia pública hacia la discriminación, a la vez que distancia a los diferentes grupos al

dificultar los espacios de encuentro y diálogo), en políticas institucionales y discursos, o formas más directas de violencia como los insultos raciales durante un partido de fútbol o la agresión física de algún colectivo humano. En nuestro país, tristemente, podemos encontrar todas esas formas de violencia, aunque no siempre se está anuente a reconocerlo.

Racismo en Costa Rica

Una forma muy sutil de discriminación es la indiferencia. Usualmente se considera que el acto racista consiste en la realización de acciones (de diversa índole) en contra de la población afrodescendiente, migrante o indígena, pero ello corresponde a un tipo de violencia; existen otras, de carácter más estructural, una de las cuales consiste en la no realización de acciones: no actuar ante el racismo implica perpetuarlo al perpetuar las condiciones en las que se realiza.

La mayoría de las personas o instituciones quizá no realicen actos racistas contra alguien, pero tampoco realizan ningún tipo de acción dirigida a erradicar las manifestaciones del racismo. Si se es consciente de que existen poblaciones que padecen violencia, misma que genera desventajas sociales para habitar espacios en



igualdad, es menester hacer algo al respecto.

Achille Mbembé (2016) habla del proceso de racialización como aquel mediante el cual un grupo, usualmente privilegiado, sustituye al otro y lo constituye como un no semejante a sí mismo, sino en un objeto amenazador, es decir, cuando en lugar de conocer cómo realmente es un grupo o colectivo humano (cuáles son sus valores, creencias, prácticas) se les asigna valores, creencias y prácticas que realmente no lo caracterizan, y que le presentan como una amenaza.

Un ejemplo de esto es la teoría conspirativa “del gran reemplazo”, según la cual grupos migran con el objetivo directo de desplazar a la población de un país. Dado que, en la especie humana, desde el punto de vista biológico, no existen razas, Mbembé se refiere al racismo como una *fábrica de ficciones*, una figura de la neurosis europea por instalar su “superioridad”. La persona racista se vale de prejuicios y estereotipos para establecer diferencias, asignar rasgos odiosos y presentarse a sí mismo como la víctima.

El año anterior se cumplieron 150 años de la llegada de la población afrocaribeña a nuestro país y 50 años de la publicación del importante libro *El negro en Costa Rica* (Duncan y Meléndez, 2012), para lo cual la Cátedra de Realidad Nacional Yolanda Oreamuno organizó una charla con uno de sus autores: el destacado escritor Quince Duncan, quien menciona que el racismo no es natural, pues no se nace racista, sino que es algo que se aprende y se ejerce.

Duncan menciona que en Limón no había relaciones racistas hasta que llegaron personas deseando apoderarse de la tierra y de los recursos de Limón. Entonces apareció el racismo, una herramienta para lograr la desposesión, como la segregación entre barrios de la compañía bananera, los puestos públicos de alta gerencia que se nombraban desde San José, o la escuela, donde no se enseñaba nada de la historia negra

(considerada poco digna de formar parte del currículo escolar), con lo que se negaban los valores de la cultura negra. Como resultado, esta se volvía aculturalizadora, violentaba la identidad cultural de estos pueblos, e hizo que los niños blancos se sintieran por primera vez superiores (Duncan cuenta una historia en que una docente les dijo que eran esclavos y polizontes, y que un compañero latino, con quien nunca tuvo roces, se burló de él).

Ese racismo también se presenta cuando es cuestionado. Dicen Duncan y Meléndez: “la actitud del “mesetino”, no obstante, es negar la existencia de sus propios prejuicios. Al negarla, complica el problema porque cierra el camino al diálogo.” (Duncan y Meléndez, 2012, p. 402). Un ejemplo es la polémica sobre el libro Cocorí, un texto que se asocia con Limón, aunque el libro no indica que esté ubicado ahí, y a que la descripción del lugar no coincide con la realidad de dicha provincia en aquel entonces, que era la puerta de entrada al país, donde semanalmente entraban y salían barcos a todas partes del mundo (en el pueblo donde transcurre la novela llevaban muchos años sin ver un barco). Sin embargo, Cocorí se convirtió en el apodo e insulto para cualquier compañero negro en la escuela.

Racismo y ética

El racismo es éticamente inaceptable pues genera violencia, desigualdades, exclusiones y privilegios odiosos, pero también en el tanto la persona racista ve al otro como un monstruo o un enemigo, lo que impide el ejercicio de virtudes éticas como la empatía, la solidaridad o la justicia.

Charles W. Mills, en el capítulo 4 de su obra *Black Rights/White Wrongs. The Critique of Racial Liberalism* (2017) presenta el concepto de *White ignorance*. Mills le llama ignorancia blanca a una distorsión cognitiva que muestra una imagen falsa de la desigualdad, que hace que las personas reproduzcan,

aún sin pretenderlo, situaciones y estructuras de opresión racial. Es un tipo de ignorancia activa (se defiende), que ampara tanto el desconocimiento, como el error y la creencia falsa.

Esta ignorancia reproduce la hegemonía blanca porque hace que las personas no se vean en términos raciales y no sean capaces de reconocer la existencia de ventajas de las que gozan las personas blancas, enfocándose en explicaciones individualistas del éxito social y la riqueza. Las personas blancas, o en cualquier posición privilegiada, están inhabilitadas para ver los efectos y persistencia de la discriminación institucional, ya que no sienten la necesidad de realizar acciones afirmativas, reparadoras o retributivas.

Acciones afirmativas contra el racismo en el ITCR

El artículo 2 de la ley 10.001 define las acciones afirmativas de la siguiente manera:

ARTÍCULO 2- Definición. Se entiende por acción afirmativa o positiva las medidas que implementará el Gobierno de Costa Rica, con fundamento en esta ley, para dar un trato diferenciado a la población afrodescendiente y asegurar su acceso al empleo y a la educación, y promover la discusión cultural de los asuntos de interés del colectivo étnico afrodescendiente, para el pleno goce de sus derechos y la efectiva implementación de la igualdad entre los habitantes de la República y los derechos y las garantías relacionados con la dignidad humana.

Esta ley ordena la realización de tales acciones en el empleo, la educación y la cultura, con medidas que van desde la reserva de un 7% de los puestos vacantes en un año en instituciones públicas para personas afrodescendientes, hasta la promoción de la investigación sobre la esclavitud y la estigmatización.

Mientras la discriminación racial supone diferenciaciones odiosas (con base en prejuicios y estereotipos) dirigidas a justificar o sostener privilegios y desigualdades, las acciones afirmativas instalan tratos diferenciados para reducir esa desigualdad y esos privilegios (o las condiciones que los sostienen), problematizar los estereotipos y atender la vulnerabilidad (es decir, la condición de padecer violencia por parte de un poder absoluto sin capacidad de defensa).

Las acciones afirmativas que atiendan a la ignorancia blanca deben partir de un análisis acerca de las formas de desatención, de lo que no se ha realizado y aquello a lo que no se le ha prestado atención. Al 2022, el listado de Centros de Formación Humanística del Instituto Tecnológico de Costa Rica no contaba con un curso dedicado específicamente al tema del racismo en el país. Hay ciertamente algunos donde se podría desarrollar el tema, y otros que abordan de forma más folclórica la herencia afrocostarricense, pero ninguno en que se aborde directamente, ya sea de forma general o específica, este asunto en el país. Esto muestra un importante problema: no se consideró, durante años, la necesidad de discutir sobre el tema en la institución.

Por tal motivo, desde la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales, se formuló el Centro de Formación Humanística “Manifestaciones del racismo en Costa Rica”, el cual fue aprobado durante 2022 por la Comisión Central de los Centros de Formación Humanística. Este curso viene a solventar la desatención al tema del racismo, situación que se ha mantenido en la formación humanística del Instituto Tecnológico de Costa Rica y que servirá para combatir los discursos racistas en la población universitaria. De este modo, se busca romper con esos estereotipos y permitir un acercamiento más humano con las poblaciones históricamente racializadas, así como denunciar la violencia racial directa o simbólica y fomentar el ejercicio ético de

una sociabilidad incluyente para la vivencia multiétnica y pluricultural de en el país.

El curso analiza el origen de la noción de raza en el proceso de explotación colonial y su pervivencia en estructuras sociales que se han mantenido hasta el día de hoy como parte del imaginario social y de las representaciones sociales, donde la inferiorización y la animalización de la población afrodescendiente siguen presente. Además, discute los conceptos de estereotipo, prejuicio, injusticia epistémica, violencia cultural, chiste étnico, xenofobia, usos defensivos del odio e ignorancia blanca como conceptos fundamentales para la comprensión del fenómeno del racismo en Costa Rica y el mundo.

Se comienza a saldar así la deuda de nuestra institución con el combate al racismo y, si bien este curso fue diseñado previo a la promulgación de la ley, permite al ITCR acercarse al objetivo planteado en el artículo 6 la ley 10.001 que indica que el Estado “estimulará la apertura de espacios públicos dedicados a la información, el análisis y la discusión de la temática de la población afrodescendiente”, tarea que no se debería limitar al gobierno central como motiva esa ley, sino a toda institución social crítica y de cambio.

Bibliografía

- Duncan, Q., Meléndez, C. (2012). *El negro en Costa Rica*. Editorial de Costa Rica
- Mbembé, A. (2016). *Crítica de la razón negra. Ensayo sobre el racismo contemporáneo*. Futuro Anterior.
- Mills, C.W. (2017). *Black rights/ White wrongs. The critique of racial liberalism*. Oxford University Press



EL VALOR DE LA ÉTICA AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA



Introducción

La ética se caracteriza por ser un saber reflexivo que examina los actos humanos con el fin de transformar la conducta y con ello contribuir a una mejor vida a nivel individual y social. Además de ese carácter reflexivo, la ética debe ponerse en práctica de manera coherente; ambos aspectos, la reflexión y la práctica se articulan en pos de tomar mejores decisiones, más equitativas, responsables y orientas a diferentes bienes individuales o colectivos. El valor de la *ética ambiental* en la educación universitaria radica en que permite reflexionar sobre la relación de diversas áreas del conocimiento con la protección del medio ambiente. La *ética ambiental* es un ámbito que reflexiona sobre las formas en que los seres humanos se relacionan con el resto de las formas de vida y ecosistemas, tanto ahora, como en el futuro, y brinda justificaciones teóricas y motivación práctica para cuidar el medio ambiente. Además, es un saber interdisciplinar (Yang, 2010), en el cual se articulan la tradición filosófica-ética con las ciencias naturales, sociales, las artes y las diversas manifestaciones de la cultura humana en pos del medio ambiente.

En la educación superior, la incorporación de la ética ambiental se debe dar de manera decidida desde la docencia. La formación de los estudiantes universitarios debe incorporar la dimensión ambiental y reflexionar sobre la vinculación de las distintas carreras y especialidades profesionales con el medio ambiente. Así mismo, en la universidad, es muy valioso generar una cultura de protección ambiental que articule la docencia, la investigación, la extensión y la acción social. En general, se considera indispensable la incorporación de la ética en las

instituciones educativas desde la educación básica hasta la educación superior, y, al ser la universidad la institución en la cual se forman los futuros profesionales, es valioso que fomente la protección ambiental en todas sus áreas de acción.

La dimensión ambiental y la ética en la educación universitaria

La dimensión ambiental desempeña un papel transversal que se vincula con la mayoría de las actividades universitarias. La universidad tiene un papel fundamental y está llamada a dar el ejemplo en el cuidado del medio ambiente y en el fomento de la ética, ya que es la institución clave en la formación de profesionales conscientes, responsables y comprometidos, también porque es un actor social importante en proyectos de investigación, extensión y acción social. A continuación, se mencionan 5 de las funciones de la universidad en torno al cuidado del medio ambiente.

1. Formar profesionales conscientes y comprometidos con la protección ambiental: las universidades pueden incidir en programas de formación y capacitación que promuevan valores y actitudes que fomenten una cultura de respeto y protección al medio ambiente.
2. Fomentar la investigación y el desarrollo de soluciones ambientales sostenibles: Impulsar la investigación en áreas como la gestión ambiental, la energía renovable, la conservación de la biodiversidad, la ética animal, entre otras, para encontrar soluciones sostenibles a los problemas ambientales actuales y futuros.
3. Divulgación de información sobre el medio ambiente: La universidad puede desempeñar un papel importante en la divulgación de información sobre el medio ambiente, mediante la organización de charlas, conferencias, talleres y otros

eventos que sensibilicen a la comunidad universitaria y a la sociedad en general sobre la problemática ambiental.

4. Integración de la sostenibilidad en la gestión universitaria: La universidad puede promover la sostenibilidad en su propia gestión, mediante la adopción de políticas y prácticas que reduzcan su impacto ambiental y fomenten la responsabilidad social, como la reducción del consumo de recursos naturales, la gestión adecuada de residuos, la promoción de la movilidad sostenible, entre otros. En este aspecto se considera que la universidad debe dar el ejemplo, no sólo a nivel académico, sino también práctico a lo interno de su gestión.
5. Promover la responsabilidad social y la participación ciudadana: La universidad puede fomentar la sensibilización y el compromiso de los estudiantes, funcionarios y de la sociedad civil con la problemática ambiental, y motivarlos a actuar de manera responsable y consciente en su entorno. También puede participar en iniciativas ambientales y colaborar con organizaciones y entidades que promuevan la protección del medio ambiente y la sostenibilidad, como proyectos de conservación, programas de educación ambiental, programas de voluntariado en temas ambientales, entre otros.

El desafío para la educación superior costarricense ha sido incorporar la dimensión ambiental en el currículo académico como parte de la construcción del conocimiento profesional (Arnáez et al., 2017). Este proceso gradual va desde la generación de conciencia sobre la crisis climática, el conocimiento específico para cada disciplina en materia ambiental, la generación de actitudes, análisis y evaluaciones favorables al medio ambiente, hasta el surgimiento de compromiso activo y participativo. Como se mencionó anteriormente, la ética es un saber

reflexivo y práctico; por lo tanto, la constante revisión de lo que actualmente hacen las universidades en materia ambiental es parte del ejercicio ético que puede caracterizarse como una evolución actitudinal en la cual la ética como saber reflexivo incide en el cambio de comportamiento práctico.

La incorporación de temáticas ambientales debe darse trabajarse en la dimensión educativa a nivel conceptual, de mediación pedagógica y de incorporación curricular. A nivel conceptual este trabajo propone cuatro criterios de ética ambiental que puede ser de utilidad para la incorporación en la docencia universitaria: *la responsabilidad intergeneracional, el valor intrínseco de la naturaleza, la justicia ambiental y la ciudadanía ecológica*. La mediación pedagógica debe adecuarse a la naturaleza de los diversos cursos universitarios y al estilo de los docentes, y, a su vez, cada carrera y curso universitario debe incorporar curricularmente conceptos y recursos pedagógicos donde la temática ambiental se articule con la pertinencia correspondiente.

En resumen, la dimensión ambiental y la ética tiene un papel relevante en las universidades, ya que contribuyen a formar profesionales comprometidos con el medio ambiente, la investigación y el desarrollo de soluciones sostenibles, así como fomentar la responsabilidad social y la participación ciudadana, e integrar la sostenibilidad en la gestión universitaria.

Cuatro criterios de ética ambiental para la vida universitaria

A continuación, se esquematizan cuatro criterios de ética ambiental que son parte de la discusión contemporánea respecto al tema. La propuesta de este artículo es que estos criterios sean útiles para su abordaje en la gestión universitaria en todos sus ámbitos: la docencia, investigación, extensión y acción social.

a) La responsabilidad intergeneracional se basa en la idea de que cada generación debe actuar de manera responsable y sostenible para asegurar que las generaciones futuras puedan disfrutar de un mundo habitable y próspero. La responsabilidad intergeneracional reconoce que la forma de vida actual tiene impactos significativos en las generaciones futuras. Por lo tanto, implica tomar medidas para proteger el medio ambiente y garantizar la sostenibilidad de los recursos para las generaciones venideras. Esto incluye acciones para reducir la huella ambiental y el impacto negativo en el medio ambiente, tales como la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero, la preservación de la biodiversidad, la promoción de la energía renovable y la gestión sostenible de los recursos naturales. La responsabilidad intergeneracional aplica la ética en un horizonte temporal amplio hacia el futuro y se refleja en la toma de decisiones económicas y políticas que tienen en cuenta las implicaciones a largo plazo. Esto puede implicar la inversión en tecnologías y prácticas más sostenibles, la promoción de la educación y la conciencia sobre la sostenibilidad, y la creación de políticas y leyes que protejan el medio ambiente y los recursos naturales.

b) El valor intrínseco de la naturaleza es una idea que sostiene que la naturaleza tiene un valor en sí misma, independiente del valor que pueda tener para los seres humanos. Es decir, la naturaleza tiene un valor intrínseco simplemente por existir. Ese valor se basa en la idea de que la naturaleza es un sistema complejo e interconectado en el que cada elemento, ya sea una especie, un ecosistema o un recurso natural, tiene un papel importante que desempeñar. Cada uno de estos elementos

tiene su propia existencia, función y propósito que va más allá del uso que los seres humanos puedan darle. La idea del valor intrínseco de la naturaleza ha sido clave en la promoción de la conservación y protección del medio ambiente y los recursos naturales, y ha sido utilizada en la formulación de políticas y leyes para proteger la biodiversidad y los ecosistemas naturales. En lugar de simplemente considerar el valor de la naturaleza en términos de los beneficios económicos que puede proporcionar a los seres humanos, el valor intrínseco de la naturaleza se centra en su valía inherente y su derecho a existir. El desafío de valorar más allá del antropocentrismo implica reconocer que la naturaleza no se reduce a la opinión o la valoración que los seres humanos le asignen.

c) La justicia ambiental se basa en la idea de que todas las personas, independientemente de su raza, género, origen étnico, nivel socioeconómico u otra característica, tienen el derecho a un medio ambiente saludable y seguro. Esto implica que todas las comunidades deben tener igual acceso a los beneficios ambientales y estar protegidas de los riesgos y daños ambientales. La justicia ambiental se enfoca en la equidad y la inclusión en la distribución de los beneficios y los costos ambientales, y busca abordar las desigualdades y la discriminación ambiental que existen en muchas sociedades. Por ejemplo, las poblaciones de bajos ingresos suelen estar expuestas a una mayor cantidad de contaminación y riesgos ambientales que otras poblaciones más acomodadas, lo que puede resultar en una mayor prevalencia de enfermedades y otros problemas de salud. La justicia ambiental busca abordar estas desigualdades y promover un enfoque más justo y equitativo en la gestión ambiental. Esto puede incluir medidas como la

identificación y eliminación de fuentes de contaminación en las comunidades marginadas, la participación de la sociedad civil en la toma de decisiones ambientales y la promoción de políticas y prácticas que apoyen la equidad y la inclusión en la gestión ambiental.

En resumen, la justicia ambiental se enfoca en garantizar que todas las personas tengan igualdad de acceso a un medio ambiente saludable y seguro, y busca abordar las desigualdades ambientales que existen en la sociedad, los análisis de este tipo se realizan en distintos niveles; por ejemplo, a nivel regional y global, donde las dinámicas propias de una región afectan a otras regiones cercanas o lejanas; también a nivel interespecífico, considerando la vulnerabilidad de especies en peligro como un factor decisivo; e incluso de manera intergeneracional, considerando el derecho de las futuras generaciones a un ambiente sano.

d) **La ciudadanía ecológica** se refiere al papel activo que los individuos pueden desempeñar en la protección del medio ambiente y la promoción de prácticas sostenibles (Lecaros, 2013). Se trata de una forma de ciudadanía que reconoce la importancia de la sostenibilidad y la protección de la naturaleza como un tema fundamental para el bienestar de la sociedad. Esto puede incluir prácticas como la reducción de los residuos, la conservación de los recursos naturales, la promoción de la energía renovable, la participación en actividades de voluntariado ambiental y la promoción de políticas y prácticas que fomenten la sostenibilidad, entre otras. Además, la ciudadanía ecológica también implica la toma de conciencia sobre los impactos ambientales de las acciones y decisiones diarias, y un compromiso personal para reducir dichos impactos

y promover prácticas más sostenibles. También implica la educación y el fomento de la conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad y la protección del medio ambiente en las comunidades y en la sociedad en general.

Conclusiones

Es evidente que la ética tiene valor en la educación universitaria y debe fomentarse en todos sus niveles y espacios. Particularmente, debido a la gravedad de la crisis climática, la ética ambiental se presenta como una forma de reflexión y práctica urgente de fomentar desde la universidad. Su valor radica en que fortalece la reflexión sobre el vínculo entre los seres humanos y el medio ambiente desde la formación universitaria y la responsabilidad institucional de incidir con investigación, extensión y acción social en la protección ambiental.

La ética ambiental brinda criterios que permiten pensar la relación de los seres humanos con el medio ambiente desde posturas alternativas a la lógica de mercado, por ejemplo, la responsabilidad intergeneracional, el valor intrínseco de la naturaleza, la justicia ambiental y la ciudadanía ecológica, entre otros. Este trabajo considera que los criterios mencionados son valiosos y pueden articularse con las áreas de acción de la universidad y aprovechar la naturaleza reflexiva y práctica de la ética ambiental para mejorar constantemente desde la universidad la protección del medio ambiente.

Bibliografía

Arnáez, E. Benavides, A., García, J., Hernández, L., Rojas, A., Zúñiga, C. (2017). *Orientaciones para incorporar la dimensión ambiental en el quehacer universitario*. Editorial Tecnológica de Costa Rica. 50 páginas.

Lecaros, J. (2013). La ética medio ambiental: principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global. *Acta bioethica*, 19(2), pp. 177-188. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2013000200002>

Yang, T. (2010). Hacia una ética ambiental global igualitaria. En *Ética ambiental y políticas internacionales*, UNESCO, pp. 23-45. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/ptf0000187309>



Costa Rica es sólo el 0,03% del espacio terrestre a nivel mundial?

Si bien Costa Rica ocupa sólo el 0,03% del espacio terrestre mundial, contiene el 6% de todas las especies vivas conocidas y tiene la biodiversidad más densa del planeta, esto según Costa Rica.org.

<https://costarica.org/es/datos/>

ESCRITURA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO COSTARRICENSE: PANORAMA ACTUAL

Ariadne Camacho-Arias

Docente de cursos de Comunicación/Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales

✉ arcamacho@itcr.ac.cr

Es equívoco referirse a la escritura, sin incluir la lectura: ambas son no solo complementarias, sino que se constituyen en macrohabilidades lingüísticas que contribuyen a una comunicación eficiente y efectiva a través del *saber hacer*, lo cual implica que los sujetos desarrollen acciones/actitudes a partir de la aplicación del conocimiento: lo anterior es fundamental para “tener una conciencia real del desempeño en las funciones productivas y del conocimiento previo de las circunstancias en las que se desarrolla, aspecto básico del saber” (Quirós, 2021, p.45).

En el contexto costarricense, la enseñanza de la escritura parte de un currículo poco flexible que no propicia un diálogo entre la persona docente, el texto curricular y los saberes generados y reflexionados a partir de su práctica cotidiana y el estudiantado, a lo que se suma otros componentes, tales como objetivos, contenidos, finalidad, organización de los aprendizajes y evaluación que tampoco suelen comunicarse entre sí y que, por el contrario, acrecientan la brecha entre el *qué se busca* y el resultado del proceso como tal (Ramírez, 2018).

Precisamente, la distancia entre el objetivo y el producto -proceso del que la evaluación es parte- evidencia que la enseñanza de la escritura,

más que una práctica para construir desde el aprendizaje significativo, ha involucrado hacia una serie de normas gramaticales, de tipo “recetario”, que el estudiantado utiliza una y otra vez, mas sin comprenderlas, razón por la que no logra aplicarlas de manera lógica dentro de los distintos contextos comunicativos (Ramírez, 2018). En torno a lo mencionado, Ramírez (2018) considera que distintas carencias entorpecen la enseñanza de la escritura, las cuales se resumen a continuación:

La enseñanza de la escritura suele reducirse a la corrección gramatical (prevalece la forma sobre el fondo), lo cual deja de lado nociones básicas como la estructuración de ideas y la relación entre estas para construir párrafos, así como los mecanismos que contribuyen a dotar al texto de cohesión y coherencia discursiva.

La escritura suele ser una considerada una acción “en solitario” y no un proceso en el que confluyen otras habilidades complementarias, tales como la lectura. En relación con lo anterior, al no ser abordada como un proceso, también carece de planificación y revisión por parte del estudiantado, aspecto que también tiene implicaciones en lo referente a la autorregulación de los aprendizajes.

La escritura de documentos suele limitarse a la confección de textos en los que se solicita información específica (toma de apuntes, informes, exámenes), ni, necesariamente, se estimula habilidades relacionadas con el

desarrollo del pensamiento y la creatividad.

Tanto dentro como fuera del aula, el tiempo dedicado a la práctica escritural suele ser reducido, lo cual impide un adecuado seguimiento, por parte del estudiantado y de la persona docente, así como un desarrollo más allá del nivel “básico” de dicha habilidad. Esta situación empeora por la cantidad de estudiantes que debe atender cada docente, lo cual le imposibilita abordarlos desde sus especificidades.

Lo anterior coincide con datos arrojados en distintos estudios: a partir de los resultados de la *Tercera encuesta nacional de juventudes 2018*, Quirós (2021) destaca dos aspectos: en primer lugar, resalta que, aun cuando gran parte de la población joven (12-35 años) afirma saber leer y escribir, cabe preguntarse cuál es el alcance real de tal aseveración, considerando que la aplicación de dichas habilidades comprende acciones como obtener y decodificar información, desarrollar la comprensión global, interpretar, inferir, contextualizar, reflexionar y valorar la forma y contenido y generar nuevos textos. En segundo lugar, evidencia un hecho preocupante respecto de la lectura en la población universitaria: de acuerdo con el estudio, en la categoría *Motivos por los que no lee*, un 42.2% respondió no hacerlo por *desinterés o porque no le gusta*, a lo que suma otras razones como *falta de tiempo* (44.3%), *otras preferencias* (8.2%) y *otros* (5,3%).

De igual manera, a partir de la información recopilada en el Octavo Informe Estado de la Educación (2021) se afirma que hay un importante rezago en la lectoescritura, el cual se arrastra desde la educación preescolar, agravado por un perfil docente con preparación insuficiente para abordar los programas de Español y para desarrollar -en su totalidad- el currículo de dicha asignatura¹. A tan alarmantes datos, cabe agregar los resultados de las pruebas PISA 2018: respecto de la competencia lectora, aproximadamente un 40% del estudiantado participante está por debajo del nivel 2, lo cual significa que, con dificultad, puede realizar actividades como localizar información (no siempre del nivel literal), reconocer ideas principales y establecer comparaciones entre el texto y el contexto; por tanto, tareas correspondientes a niveles superiores, tales como comprender, reflexionar, generar hipótesis, analizar y evaluar críticamente un texto, no logran ser concretadas por el estudiantado.

Ante el panorama descrito, indudablemente la enseñanza de la escritura en Costa Rica requiere implementar cambios que abarcan distintos aspectos, tales como la reestructuración y abordaje del currículo en primaria y secundaria, una mayor inversión de recursos para el desarrollo de la lectoescritura (infraestructura, materiales, capacitación para docentes). De igual forma, se requiere un abordaje desde el que dicha habilidad sea comprendida como un aprendizaje significativo que permita al estudiantado ser un participante activo dentro del proceso, sobre el que desarrollará conciencia en torno a qué áreas debe reforzar, de modo que logre apropiarse de una práctica con la que se comunicará eficiente, efectiva y asertivamente, al tiempo que estimulará la comprensión, la creatividad y el pensamiento crítico.

Bibliografía

Consejo Nacional de Rectores, CONARE. (2021). Octavo Informe Estado de la Educación [2021]. <https://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/8152>

Quirós Rojas, J. (2021). Sistema educativo costarricense: lectura y escritura para la investigación formativa en la juventud. *Revista del Consejo de la Persona Joven*, 8 (1), 45-69. <https://cpj.go.cr/wp-content/uploads/2021/08/Sistema-Educativo-Costarricense-Lectura-y-Escritura-para-la-Investigacion-Formativa-en-las-Juventudes.pdf>

Ramírez Molina, C. (2018). Un compás que hace cuadrados: la escritura y la lectura en el currículum de séptimo año en Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(1), 3-32. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i1.30704>

1 En el año 2020, se reportó que solo un 8% de 3695 instituciones de educación primaria imparte el currículo completo.

FORMACIÓN CONTINUA Y LECTOESCRITURA: LOS DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD

Karina Corella-Esquivel
Profesora de cursos de
Comunicación Escuela de
Idiomas y Ciencias Sociales
✉ kcorella@itcr.ac.cr

El ejercicio profesional demanda comunicarse con propiedad, esto implica desarrollar ideas coherentes, fundamentadas y dirigidas a públicos específicos, todo ello dentro de un marco ético, que involucra, entre otros aspectos, considerar las necesidades de los lectores, ya sean de legibilidad de los contenidos o la pertinencia de estos. En un contexto social donde obtener información requiere pericia para distinguir entre lo que es cierto o no surge la necesidad de fortalecer las habilidades de lectura crítica, síntesis y argumentación para procesar el volumen de información y darle un nuevo significado de acuerdo con el propósito comunicativo que se haya establecido.

La oferta curricular que propone el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), a través de la Escuela de Ciencias del Lenguaje y la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales, tiene como objetivo dotar al estudiantado de las nociones básicas de la escritura académica, principalmente en el ámbito de la ingeniería y de administración de empresas. La mayoría de las mallas curriculares ubica los cursos de comunicación en el primer año de carrera, lo que, por un lado, facilita la asimilación

de conceptos en la etapa inicial de la formación y promueve la reflexión acerca de la pertinencia de comunicarse adecuadamente. Sin embargo, también existe el riesgo de asumir que estas destrezas juegan un rol secundario en el perfil de salida. Por ello, es esencial trazar una ruta de trabajo que reconozca la calidad de la comunicación escrita en los informes de los estudiantes como un componente igual de importante que los aspectos técnicos.

En relación con lo anterior, conviene reiterar que las destrezas comunicativas se fortalecen de manera continua, es decir, el grado de experiencia, madurez intelectual y formación técnico-científica son aspectos que se trasladan a los diferentes documentos técnicos y científicos. Por esto, es esencial el acompañamiento didáctico a los estudiantes en formación en todas sus etapas. Justamente ahí reside el desafío de las universidades en términos de formar profesionales con bases sólidas en lo que respecta a la comunicación.

El Observatorio Laboral de Profesiones del Consejo Nacional de Rectores, (OLaP) analizó la competencia de comunicación desde la perspectiva de los empleadores. En 2019, de acuerdo con los datos del OLaP, los empleadores otorgaron una nota de importancia de 4,6 de 5 puntos posibles a la capacidad de redactar documentos e informes; en el desempeño le asignaron 4 puntos

de 5. Rangos similares obtuvieron los ítems denominados “capacidad para expresar sus ideas”, (4, 7 y 4.1); capacidad para hablar en público (4.4 y 4); “capacidad de analizar datos y convertirlos en información” (4, 7 y 4.1); “pensamiento crítico” (4,7 y 4.1), y “capacidad de análisis y síntesis” (4,7 y 4.1).

De acuerdo con los datos del OLaP y la valoración de los empleadores, la percepción del desempeño es buena, considerando que el puntaje máximo es 5. No obstante, se espera que para finales de abril el observatorio publique el reciente estudio de personas graduadas, lo cual permitirá contar con datos actualizados, y analizar si la opinión ha variado en los últimos años. De la misma forma, es necesario conocer datos de los egresados del ITCR con el objetivo de realizar ajustes a los planes de estudio o bien, llevar a cabo estrategias que favorezcan un mejor desempeño en el ámbito laboral.

El Octavo Informe del Estado de la Educación (2021) menciona que durante diez años se ha aplicado la prueba PISA (Programme for International Student Asses) de la Organización para el Desarrollo y Cooperación Económica (OCDE) sin que se haya observado un cambio en los niveles de desempeño. Para el caso costarricense, los estudiantes se han ubicado en el nivel 2, esto significa que identifican la información directa y comprenden inferencias sencillas. Por otra parte, el nivel más alto de la prueba, el

cinco, implica que los estudiantes comprenden textos complejos e identifican la información relevante para evaluar el contenido y emitir una opinión sobre este. De ahí que una de las conclusiones del reciente informe del Estado de la Educación (2021) recomiende el abordaje integral de la competencia lectora ya que: “es el principal determinante causal del éxito educativo de los estudiantes, sino porque además es un factor fundamental para reducir las desigualdades históricas (socioeconómicas y de género) que afectan el rendimiento de los estudiantes.” (p. 164).

Según los recientes datos del Informe de la Educación, el perfil educativo de la población estudiantil que está ingresando e ingresará en los próximos años a las universidades se caracteriza por presentar debilidades de análisis de información y redacción, por ello, desde el seno de cada unidad académica dedicada a la enseñanza del español como lengua materna se debe discutir la problemática y proponer el desarrollo de una serie de estrategias para contribuir al desarrollo de las competencias de comunicación, lo cual no solo favorecerá el desempeño laboral, sino también el ejercicio ciudadano.

Por otra parte, las nuevas tecnologías modelan y reestructuran las prácticas de lectura y escritura, se trata también de experiencias mediadas por las dinámicas socioculturales, las cuales, además, han cambiado a la par de la tecnología como soporte. Por ello, lejos de visualizar las tecnologías emergentes y los dispositivos móviles como distractores, el reto es aceptar que las prácticas de lectura también se han modificado de forma acelerada. Por ejemplo, en el contexto actual no es correcto asumir que los lectores son aquellos que leen libros impresos, o géneros clásicos como una novela, ya que los textos son multimodales e interactivos. Si antes los lectores subrayaban las páginas y escribían notas al margen, ahora a través de las redes sociales como Goodreads o WattPadd se crean comunidades

de intercambio y debate de ideas. Situación similar ocurre con la escritura, el formato tradicional de artículo o revista da paso a otros. Por esto, resulta fundamental articular estrategias de fomento de la lectura y escritura incorporando la diversidad de textos y aprovechando las plataformas digitales.

En torno a lo mencionado, hay tres ámbitos donde las universidades de forma conjunta podrían ejercer un rol protagónico. En primer lugar, el establecimiento de un programa de investigación orientado a diagnosticar las habilidades de comunicación de los actores educativos, docentes y personal de apoyo a la academia incluidos, además de las necesidades de los empleadores. Esto favorecerá el desarrollo de materiales educativos mediados por las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento de acceso abierto para toda la población, además, al diseño de un programa de educación continua que les permita a los profesionales actualizarse y adquirir conocimiento nuevo enfocado en las necesidades propias de cada disciplina. No siempre es necesario crear nuevos programas o reformular los planes de estudio si se tiene una estrategia integral que favorezca el desarrollo y fortalecimiento de las competencias comunicativas.

Finalmente, el fortalecimiento de las habilidades de razonamiento y comunicación está mediado por el contexto educativo. La calidad de los contenidos, el abordaje metodológico y la mediación pedagógica pueden ralentizar o facilitar la asimilación y aplicación de conceptos. No obstante, no todo depende exclusivamente del sistema educativo, ya que, las dinámicas socioculturales, el contexto de crianza, la subjetividad y las nuevas tecnologías son aspectos que inciden en el interés por la lectura y la escritura, pero en aquellos factores donde sí existe la oportunidad de ofrecer aportes pertinentes la universidad no debe renunciar a ejercer un rol de liderazgo.

Bibliografía

Consejo Nacional de Rectores, CONARE. (2021). Octavo Informe Estado de la Educación [2021]. <https://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/8152>

Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP). (2020). Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2014-2016 de las universidades costarricenses. <https://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/8037>

Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP). Radiografía laboral 2019. <https://radiografia.conare.ac.cr/radiografia-laboral-iii-2019/estudio-de-empleadores/>



han pasado **70 años del descubrimiento** de la estructura del ADN?

Hace 70 años, el estadounidense James Watson y el británico Francis Crick dieron a conocer al mundo su hallazgo de la estructura molecular en forma de doble hélice del ADN, que le permite a este replicarse y traspasar información de una generación a otra, según la Universidad de Costa Rica.

<https://www.ucrac.cr/noticias/2023/10/13/a-70-anos-del-descubrimiento-de-la-estructura-del-adn.html>

IMPLICACIONES DE LA TECNOLOGÍA Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ENSEÑANZA DE LA ESCRITURA

Erick F. Salas-Acuña

Profesor de cursos de Comunicación Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales
✉ esalas@itcr.ac.cr

Escribir en el siglo XXI

La escritura es una práctica que está en estricta relación con el contexto sociocultural en el que se inserta, así como con las condiciones técnicas de producción, circulación y mediación existentes. Esto quiere decir que los significados, valores y funciones que adquiere a lo largo del tiempo pueden ser diferentes en la medida en que también cambien los soportes sobre los que esta descansa.

Con la invención de la imprenta, por ejemplo, no solo se produjo un cambio en los modos en que las personas interactuaban con la cultura escrita, sino que además se inició una liberación del conocimiento que supuso el debilitamiento de la monarquía y la Iglesia Católica, instituciones que hasta ese momento controlaban la difusión de ideas. Este nuevo escenario significó un punto de inflexión en nuestra manera de relacionarlos con los textos escritos que para muchos sentó las bases para la transición de la Edad Media al mundo moderno.

Más recientemente, el impulso experimentado por el poder de la computación y el internet ha supuesto una nueva relación con la escritura, al permitir producir, almacenar y compartir información a escala global, y a una velocidad incluso mayor de la que fuera posible con la imprenta. Estos avances técnicos no solo han facilitado el trabajo de crear y editar documentos mediante procesadores de texto, sino que además han devenido en nuevos usos comunicativos propios de la cultura digital que ya forman parte de la cotidianidad de las personas, como es el caso de las redes sociales. Por eso, si con la imprenta las formas de circulación del poder experimentaron un cambio importante, con la llamada revolución digital se produce una transformación radical en la manera en que nos relacionamos con el entorno, el trabajo, nuestros semejantes y, por supuesto, la escritura.

¿Qué significa escribir en el siglo XXI? Para responder esta pregunta hay que reconocer que las condiciones actuales constituyen un entramado complejo de prácticas comunicativas a través de los medios digitales que cambian nuestra forma de percibir el mundo. No en vano Vanoli (2019) afirma que “lo digital ya no es una mediación sino una condición de la existencia” (14). En la actualidad, interactuamos

con la escritura en maneras tan diversas que los mismos procesos de enseñanza se encuentran en constante tensión con los nuevos regímenes de producción, circulación y consumo. Por ende, comprender cómo se escribe en la actualidad exige que reconozcamos la relación cada vez más cercana que existe entre las máquinas y los humanos, y los retos que este trabajo conjunto involucra.

Escritura e inteligencia artificial

Los últimos avances en materia de Inteligencia Artificial (IA) son un ejemplo de cómo el entorno técnico nos exige reflexionar sobre las posibilidades actuales de la escritura. La aparición de aplicaciones como ChatGPT, que facilitan la generación de respuestas a partir de la interacción con un programa informático, parecen ser el inicio de una nueva etapa en nuestra interacción con la escritura que, como apunta Martín-Marchante (2022), favorecen la autorregulación y autonomía. Y, como suele ocurrir cada vez que aparece una nueva tecnología que augura cambios en la manera en que realizamos ciertas tareas, las personas se debaten entre las ventajas y desventajas que esta pueda significar para sus vidas.

ChatGPT es un sistema de chat entrenado para ofrecer respuestas a preguntas o instrucciones de los

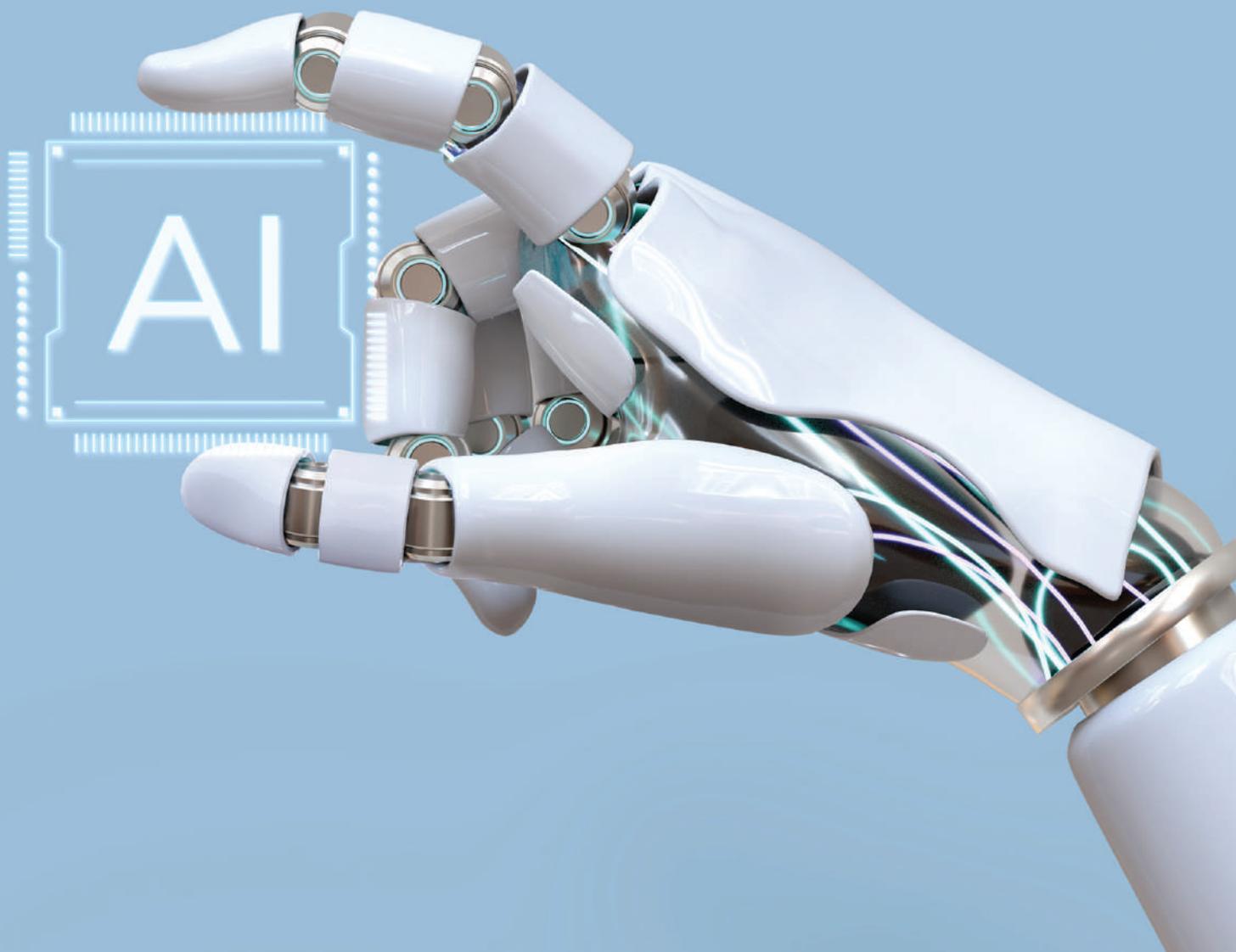
usuarios. Sus usos pueden ser variados: búsqueda de información, redacción de textos, traducción de información y una lista grande de otras aplicaciones. El documento *ChatGPT e Inteligencia Artificial para la educación superior* (UNESCO, 2023) propone una lista de 10 usos educativos posibles de esta herramienta. Sin embargo, también existen algunas preocupaciones relacionadas con las implicaciones éticas, tales como la integridad académica, la falta de regulación y la discriminación (por ejemplo, de género), las cuales constituyen algunos de los principales retos que enfrenta esta tecnología. La cuarta versión, ChatGPT-4 ya está disponible y se espera que supere algunos de los problemas del

modelo anterior, aunque en este caso su uso tiene un costo mensual.

Desde su lanzamiento en octubre de 2022, son muchas las opiniones que se han expresado en torno a esta herramienta. Algunas manifiestan una preocupación relacionada con el plagio y los derechos autor, o sus posibles implicaciones en la creatividad y el pensamiento crítico. Otras, menos alarmantes, reconocen que se trata de un fenómeno que puede potencializar el trabajo con la escritura. Sin embargo, sin importar cuál sea la posición que asumamos, lo cierto es que la IA se anuncia como una consecuencia más del desarrollo tecnológico, del cual herramientas como ChatGPT son solo una de sus primeras manifestaciones. Por eso, procurar acercamientos

que busquen comprender las transformaciones que operan estos avances en las prácticas de escritura en la actualidad se vislumbra como una necesidad ineludible en el futuro cercano.

Si bien el caso de ChatGPT es el más conocido, no se trata del primero ni del más sofisticado. Este, sin embargo, es el responsable de la reciente atención que ha recibido el tema. ¿Cuántos existen y cuáles son sus funcionalidades? A continuación, se ofrece una lista de algunas de las principales alternativas disponibles en materia de IA para la generación y el trabajo con textos.



NOMBRE	DESCRIPCIÓN
Perplexity	Se trata de un motor de búsqueda conversacional que proporciona repuestas complejas basadas con referencia a fuentes. A diferencia de ChatGPT-3, cuyas respuestas están limitadas a una base de datos que alcanza hasta el 2021, este no solo trabaja con conexión a internet, por lo que provee información más actualizada, sino que además incluye la referencia a las fuentes de los resultados que obtiene.
Consensus	Al igual que Perplexity, es un motor de búsqueda de información, con la diferencia de que este proporciona repuestas con base en fuentes científicas. Como su nombre lo indica, la intención de la herramienta es proveer al usuario con un consenso en torno al tema consultado que pueda servir como evidencia a sus trabajos académicos.
AudioPen	Consiste en un convertidor de notas de voz en texto escrito. A diferencia de otras aplicaciones de este tipo, AudioPen ofrece la ventaja de que no solo transcribe el audio, sino que logra ordenarlo en una versión coherente y resumida.
Jenny AI	Funciona como un asistente de escritura que facilita la redacción de documentos a partir de texto predictivo. La herramienta tiene múltiples funciones: parafrasear pasajes, sugerir contraargumentos, generar introducciones y conclusiones, entre otras.
Scholarcy	Es una plataforma que permite resumir artículos de investigación con el fin de que el usuario pueda comprender la generalidad de los planteamientos por cada sección. La aplicación también puede usarse para crear presentaciones de Power Point con base en los textos consultados.
Paperpal	Se trata de una herramienta para la revisión de documentos que permite identificar errores y brindar sugerencias de mejora de manera inmediata.

Como puede verse, son varias las herramientas de IA disponibles hasta el momento que facilitan los procesos de escritura, y es de esperar que su número incremente conforme continúe el desarrollo de estas tecnologías. La lista es más extensa, sobre todo si se consideran otros sistemas que permiten la toma de notas como *Glasp* o la búsqueda de fuentes como *Search Smart*. Sin embargo, el objetivo no ha sido ofrecer una lista exhaustiva de opciones, sino brindar un panorama general del fenómeno que contribuya a demostrar la necesidad de abordar las implicaciones de los recientes avances en inteligencia artificial en la enseñanza de la escritura.

¿Apocalípticos o integrados?

En su libro *Apocalípticos e integrados*, Umberto Eco planteaba el debate que existía en la segunda mitad del siglo XX entre quienes valoraban la cultura de masas con optimismo (integrados) o pesimismo (apocalípticos). Esta doble postura es la misma que hoy en día se manifiesta en las discusiones entre quienes perciben una amenaza en el desarrollo de la IA y quienes creen

que se convertirá en un recurso para el mejoramiento de nuestra vida. Si bien quizá sea demasiado pronto para conocer con certeza las verdaderas implicaciones de esta tecnología, lo cierto es que pareciera que estamos frente a una realidad que nos exige plantearnos una serie de preguntas trascendentales. En relación con la escritura, por ejemplo, ¿qué papel desempeñan estas herramientas?, ¿cómo pueden ser utilizadas para contribuir al mejoramiento de las competencias escritas?, ¿qué precauciones debemos tener para su uso?, ¿cuáles son las competencias que deben desarrollar los estudiantes en este nuevo contexto? Y, por último, ¿qué implicaciones tienen todos estos avances para la enseñanza de la escritura? Aunque la tecnología como herramienta para el desarrollo de habilidades lingüísticas no es un asunto nuevo, la necesidad de encontrar respuestas a estas preguntas se vislumbra como uno de los grandes retos para la educación en los próximos años.

Bibliografía

- Eco, U. (2007). *Apocalípticos e integrados*. DeBOLSILLO.
- Martín-Marchante, B. (2022). TIC e inteligencia artificial en la revisión del proceso de escritura: su uso en las universidades públicas valencianas. *Research in Education and Learning Innovation Archives*, 28, 16-31.
- UNESCO. (2023). *ChatGPT e Inteligencia Artificial en la educación superior*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa
- Vanoli, H. (2019). *El amor por la literatura en tiempos de algoritmos. 11 hipótesis para discutir con escritores, editores, lectores, gestores y demás militantes*. Siglo XXI Editores.

COMITÉ TÉCNICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DE LA ESCUELA DE IDIOMAS Y CIENCIAS SOCIALES: HISTORIAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Dra. Patricia López-Estrada,

profesora asociada, extensionista e investigadora cualitativa, coordinadora del Comité Técnico de Investigación y Extensión de la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales, Campus Tecnológico Local San Carlos

✉ plopez@itcr.ac.cr; ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-4811-5865>

Lic. Benjamín Campos-Chavarría,

profesor instructor, coordinador de la Cátedra de Realidad Nacional Yolanda Oreamuno y coordinador de los Centros de Formación Humanística de la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales, Campus Tecnológico Local San Carlos

✉ bcampos@itcr.ac.cr
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5770-5760>

MSc. Shi Alarcón-Zamora,

profesora adjunta, extensionista feminista, Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales, Campus Tecnológico Local San Carlos

✉ salarcon@itcr.ac.cr
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1218-1251>

Antecedentes

La Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales (EICS) nació en el 2015, en la Sesión Ordinaria N.º 2891 de la Escuela de Ciencias y Letras del 15 de octubre de 2014, donde se dio la eliminación de la Escuela de Ciencias y Letras y la creación de dos nuevas escuelas: la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales y la Escuela de Ciencias Naturales y Exactas en la Sede Regional San Carlos (hoy Campus Tecnológico Local San Carlos).

La nueva escuela agrupó a los profesionales en ciencias sociales, comunicación, filosofía, inglés, humanidades y turismo, y continuó con el trabajo docente mediante la oferta de cursos de servicios en esas áreas, así como con la carrera de Gestión del Turismo Rural Sostenible. Sumado a esta actividad principal, desde su creación se han llevado a cabo proyectos de investigación, en áreas de ciencias sociales e investigación educativa, y proyectos de extensión, principalmente en ciencias sociales y turismo, que contribuyen con el desarrollo rural de Costa Rica. Esto corresponde a la misión y la visión de la universidad pública costarricense de ser agente

y escenario de crítica social y formulación de propuestas que incidan en el desarrollo educativo, social y humano de la sociedad.

Los proyectos de la EICS

Apenas un año después de la creación de la EICS, se comenzaron a realizar los primeros proyectos de investigación y extensión. La mayor parte de estos se ha enfocado en la extensión, tal como se muestra en la Figura 1, donde se aprecia que, de 21 proyectos, 15 han sido de extensión.

Como se observa en la Figura 2, se ha realizado un promedio de 4.87 proyectos por año y el periodo del 2016 al 2017 ha sido donde se desarrolló la mayor cantidad (17). Como se verá más adelante, una serie de limitaciones a nivel institucional han afectado la cantidad de proyectos que se ejecutan desde la EICS.

En la Figura 3 se presentan las temáticas de los proyectos; la mayoría se relaciona con el fortalecimiento de las competencias en idiomas y las capacidades de las organizaciones rurales para el

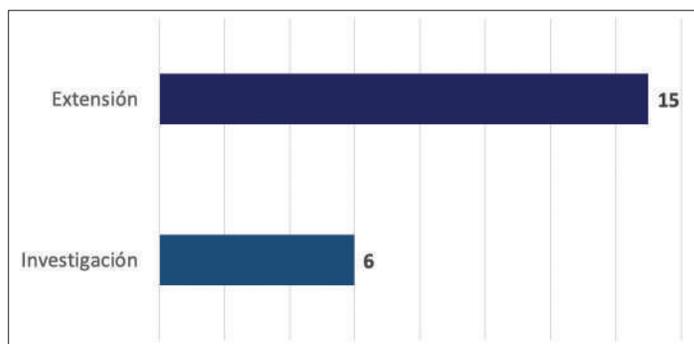


Figura 1. Cantidad de proyectos según el tipo

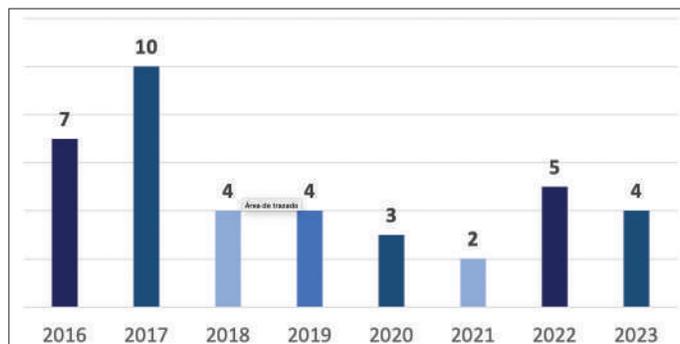


Figura 2. Cantidad de proyectos en ejecución por año

Nota. La cantidad no se refiere a proyectos diferentes, sino a la cantidad de proyectos en ejecución por año. Es decir, hay proyectos que se pueden repetir en distintos años una o más veces.

desarrollo. Esto se enmarca en el apoyo al sector turismo, con el propósito de articular un tejido social fuerte para generar identidad y unión comunitaria que asegure el éxito de los proyectos a nivel del desarrollo local autónomo. Los proyectos han apoyado población indígena, cooperativas rurales, grupos de mujeres y docentes de primaria.

El énfasis de los proyectos en las actividades turísticas evidencia el compromiso de la EICS con la región y la zona de influencia del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), donde el desarrollo del turismo, con una adecuada gestión sostenible desde las comunidades, puede generar un empoderamiento que conduzca a una mejora de las condiciones de vida de la población. Este proceso se ha dado mediante el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés y español, el mejoramiento de los servicios brindados al turista, la educación ambiental, la gestión de las Asociaciones Administradoras de los Sistemas de Acueductos y Alcantarillados, y el fomento de prácticas sostenibles. Se han empleado metodologías para estudiar el impacto de dichas actividades o, más recientemente, con la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación, para diseñar destinos turísticos inteligentes, geomática o el uso de realidad aumentada.

La Figura 4 detalla la distribución geográfica de estos proyectos ubicados en zonas con potencial para un desarrollo local, pero con

una alta vulnerabilidad social. Se trata de población rural que habita distritos con bajo índice de desarrollo social (Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, 2017), que enfrentan un prolongado abandono institucional y que, en ocasiones, ha generado que la sinergia con otros actores sociales no fuera la mejor.

Limitaciones para la ejecución de los proyectos

Desde la creación de la EICS, se ha venido desarrollando una cantidad de proyectos de extensión e investigación; sin embargo, se puede notar cómo en el 2018 y el 2019 hubo una disminución (ver Figura 2) que, incluso dos años después de la pandemia, no ha podido mantener la cantidad de proyectos que se presentaban en el 2017. El Comité de Investigación y Extensión (CTIE) de la EICS ha querido plantear las limitaciones principales que se han tenido que sobrellevar en la Escuela:

Dificultad de la VIE para comprender el alcance de los proyectos socioculturales y educativos generados por la escuela: la VIE ha construido una rúbrica que tiene aspectos que son difíciles de cumplir en los proyectos socioculturales y educativos, tales como la innovación en ciencia y tecnología. Por otro lado, el alcance transformador de los proyectos sociales no tiene indicadores de la misma forma que plantean los proyectos centrados en ciencia y tecnología, limitando

la calificación de los proyectos y dificultando la aprobación.

Los procesos de comunicación por parte de la VIE: las dificultades de no contar en el campus con una persona, unidad o dirección por parte de la VIE entorpece las comunicaciones y, en ocasiones, no son enviadas a tiempo para subsanar lo que se solicita.

Trabajos realizados *ad honorem*: en el CTIE, el trabajo que se hace es *ad honorem*, lo que implica una recarga para asumir una tarea fundamental como es el quehacer investigativo y de extensión. Por otro lado, las personas investigadoras y extensionistas han tenido que tomar una vía alterna para la realización de sus proyectos e investigaciones, como la de no asumir horas formalmente y asumir el presupuesto. Al final, se termina en una precarización del trabajo que se realiza para y con las comunidades.

Dificultad para incorporar trabajos finales de graduación: al ser la EICS una escuela de servicio, no cuenta con personas estudiantes que se gradúen en estas áreas y que tengan el interés de abordar estas temáticas como parte de sus proyectos de graduación. Aunque existe la carrera de turismo, no siempre los proyectos de investigación y extensión se encuentran dentro de este ámbito.

Dificultad para que los estudiantes sean parte de los procesos de extensión e investigación: los altos costos de las giras han significado un porcentaje importante



Figura 3. Temáticas de los proyectos de investigación y extensión

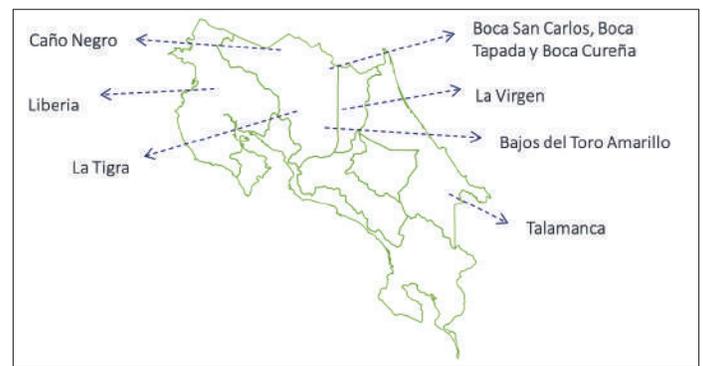


Figura 4. Zonas beneficiadas

para gestionar la participación de estudiantes, sobre todo porque después de la pandemia muchos estudiantes han visto una disminución de la beca por el costo de la vida que tenemos actualmente (Solís, 2022). El gasto de una gira les significa un porcentaje que se sale de sus prioridades para participar.

Costos de transporte cargados a los proyectos: los proyectos cada vez tienen que trabajar con presupuestos más bajos y los costos de transporte institucional son altos, lo que dificulta el traslado de las personas investigadoras y extensionistas a los proyectos.

Lo anterior debe ser motivo de revisión, ya que el ímpetu para investigar y realizar procesos de extensión en la EICS está presente, pero se requiere de un compromiso político y administrativo para no sacrificar al capital humano en el proceso, ni bajar la calidad de lo que

se hace. Para finalizar se propone elaborar una rúbrica propia para los proyectos vinculados con lo social y educativo, y subsanar así las limitaciones presentes y espacios de diálogo directos con la VIE que permitan construir acuerdos para los campus tecnológicos locales.

Estos 21 proyectos, que fueron debidamente inscritos ante la Vicerrectoría de Investigación y Extensión (VIE), así como otros que no fue posible desarrollar al enfrentar limitaciones institucionales, dejan patente que, desde su creación, la EICS ha procurado convertirse en un agente para la transformación social de la región y un apoyo para la movilidad social ascendente desde muy diversos ámbitos, dada la diversidad de profesionales que le conforman, lo que permite proyectos interdisciplinarios para un abordaje integral.

Referencias

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (2017). *Índice de Desarrollo Social 2017*.

https://documentos.mideplan.go.cr/share/s/BXb_ILDDRwqVI_zHV3NadQ

Solís, A. (2022). *Aumento del costo de vida en 2022 es el tercero más alto de los últimos 24 años*. AmeliaRueda.com. <https://ameliarueda.com/nota/inflacion-aumento-costo-vida-tercero-mas-alto-24-anos-noticias-costa-rica>



Los arrecifes de coral

son la estructura viva más grande la tierra?

Los arrecifes de coral no solo son hermosas maravillas naturales, sino también la estructura viva más grande de la Tierra. Estos ecosistemas submarinos están formados por colonias de pequeños animales llamados pólipos de coral, que construyen esqueletos de carbonato de calcio que se acumulan con el tiempo y forman las complejas estructuras que conocemos como arrecifes de coral, según NATIONAL GEOGRAPHIC.

https://www.nationalgeographic.com.es/medio-ambiente/10-datos-curiosos-que-quiza-desconocias-sobre-planeta-tierra_19810

CERTIFICACIÓN DE DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS

Dr. Oscar Chaves Jiménez,
profesor, Escuela de Idiomas y
Ciencias Sociales
✉ ochaves@itcr.ac.cr

A partir de 2020, la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales, a través del Área de Inglés, ha ofrecido el servicio de certificación de dominio del idioma inglés por medio de una prueba estandarizada. Esta está diseñada para determinar el dominio lingüístico de una persona a través de la producción oral, la comprensión auditiva y lectora, y el uso de la gramática y el vocabulario. Los resultados de la prueba se reportan según la escala del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación (MCER), el cual es un estándar que sirve de patrón internacional para describir las diferentes etapas de dominio lingüístico de un usuario en las siguientes habilidades: comprensión y expresión oral y escrita.

En principio, la certificación se ofrecía solamente a estudiantes y funcionarios (administrativos y académicos) del Campus

Tecnológico Local San Carlos del Tecnológico de Costa Rica, pero en la actualidad también está disponible para grupos de personas que trabajan para instituciones del Estado, cooperativas, asociaciones de diversa índole, y empresas de la Región Huetar Norte.

La certificación vino a resolver una necesidad que se tenía en el Campus desde hacía muchos años. Tanto estudiantes, profesores y autoridades habían externado su necesidad de contar con una prueba que certificara el nivel de dominio del idioma inglés para diversos fines, como por ejemplo el ingreso a postgrados, la realización de pasantías en el extranjero, la participación en espacios de intercambio universitario, entre otros.

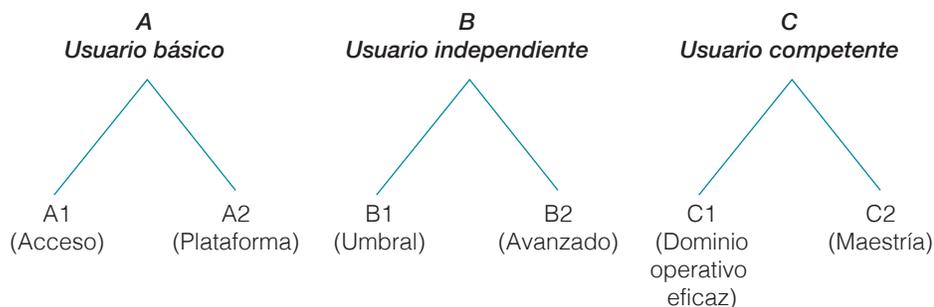
La prueba estandarizada

La prueba se divide en dos partes, una de producción oral que consiste en una entrevista personal de 30 minutos, para lo cual se utiliza una rúbrica de 100 puntos y de dificultad progresiva para evaluar el desempeño; y una segunda parte a través de una plataforma digital,

que abarca una sección de escucha, una de gramática y vocabulario, y una de comprensión de lectura, para una duración de 90 minutos. Por lo tanto, la prueba en total tiene una duración de aproximadamente 2 horas.

La sección de escucha consiste en 50 ítems con audios de diferentes tipologías como conversaciones, narraciones o descripciones que son seleccionados técnicamente para medir el nivel de comprensión auditiva. La sección de gramática y vocabulario consiste en 40 ítems que miden el conocimiento en estas dos microhabilidades. La parte de comprensión de lectura consta de 20 ítems acerca de textos de diferentes tipologías como cartas, memorandos, correos electrónicos y artículos informativos. Todos los ítems de escucha, gramática y vocabulario, y de comprensión de lectura son de selección única.

El resultado de la prueba se valora de acuerdo con los descriptores de dominio del MCER. En la siguiente tabla se muestran los niveles comunes de referencia, los cuales comprenden de A1, el usuario básico, a C2, el usuario máster.



Tomado del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. (2002). Traducido por Instituto Cervantes para la traducción en español. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco

A continuación, se describe cada nivel a escala global según el MCER.

USUARIO COMPETENTE	C2	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
	C1	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
USUARIO INDEPENDIENTE	B2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
USUARIO BÁSICO	A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Tomado del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. (2002). Traducido por Instituto Cervantes para la traducción en español. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco

Pruebas aplicadas

La prueba se ha aplicado a 77 personas en total: 31 entre estudiantes y profesores que forman parte de algún programa académico de grado y postgrado del Campus Tecnológico Local San Carlos, y 46 asociados de la Asociación de Desarrollo de Colaboradores Finca Muelle.

La prueba se ha aplicado de manera presencial en el Campus y virtual por medio de las plataformas ZOOM, Chamilo y TEC Digital.

Certificado

El certificado que se emite incluye la siguiente información: nombre de la institución, nombre completo de la persona que recibe la certificación, número de identificación, número de certificado, fecha de emisión, fecha de validez, puntaje total, nivel global, los resultados de cada sección de la prueba, firma del director(a) de la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales y del coordinador(a) del proyecto de certificación. A continuación, se muestra un ejemplo del formato utilizado.

Referencias

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. (2002). Traducido por Instituto Cervantes para la traducción en español. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco



Instituto Tecnológico de Costa Rica
Campus Tecnológico Local San Carlos
Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales

CERTIFICADO DE DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS

La Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales hace constar que la persona consignada en este documento aplicó una prueba de dominio lingüístico del idioma inglés en el Campus del Tecnológico en San Carlos de Alajuela. En esta certificación se muestran los resultados y la misma tiene una validez de 2 años a partir de la fecha de emisión.

Nombre:		No. Certificado:	
No. Identificación:		Válido hasta:	
Fecha de emisión:		Nivel global:	
Puntaje total:			

RESULTADOS

Sección	Puntaje Máximo	Puntaje Obtenido
Escucha	50 puntos	
Gramática y Vocabulario	40 puntos	
Comprensión de Lectura	20 puntos	
Producción Oral	100 puntos	
PUNTAJE TOTAL	210 puntos	
NIVEL	RANGOS DE PUNTUACIÓN	
A1	Entre 1 y 72 puntos	
A2	Entre 73 y 112 puntos	
B1	Entre 113 y 146 puntos	
B2	Entre 147 y 178 puntos	
C1	Entre 179 y 210 puntos	

DIRECTOR
ESCUELA DE IDIOMAS Y CIENCIAS SOCIALES

COORDINADOR
CERTIFICACIÓN DE DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS

CONGRESOS DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COORDINADOS POR LA ESCUELA DE IDIOMAS Y CIENCIAS SOCIALES:

10 AÑOS CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE INGLÉS DE LA REGIÓN HUETAR NORTE

Dra. Patricia López-Estrada, coordinadora general de los Congresos de la enseñanza del inglés, profesora asociada, extensionista e investigadora cualitativa, Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales, Campus Tecnológico Local San Carlos, ✉ plopez@itcr.ac.cr; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4811-5865>

Los congresos de la enseñanza del inglés se han venido consolidando desde el 2012, llegando a su cuarta edición en el 2022. El primer congreso se llevó a cabo en el 2013; a partir de 2015, los siguientes congresos fueron coordinados por el Área de inglés de la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales (EICS) del Campus Tecnológico Local San Carlos (CTLCS), del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Todos los congresos han estado articulados con el Consejo Académico Regional de la Agencia para el Desarrollo de la Zona Económica Especial de la Zona Norte.

II Congreso de la Enseñanza del inglés 2016: Mejorando mis prácticas de enseñanza

Este congreso se llevó a cabo el jueves 16 y viernes 17 de junio de 2016 en las instalaciones de la unidad Cooperación para la Transferencia de Tecnología y Educación Continua (anteriormente Centro de Transferencia Tecnológica y Educación Continua, CTEC) del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), Campus Tecnológico Local San Carlos (anteriormente Sede San Carlos). A partir de este congreso, la misión ha sido contribuir a mejorar las prácticas educativas de los docentes de inglés de la Región Huetar Norte (RHN), por medio del intercambio de experiencias pedagógicas exitosas, la capacitación pertinente y efectiva, y el uso de herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. La visión ha sido constituir un espacio de referencia y realimentación académica en materia de formación, mediación pedagógica y colaboración, que

favorezca la calidad de la educación en la RHN, específicamente para los docentes de este idioma, desde el ámbito económico, socioeducativo y cultural.

Cada congreso ha pasado por un estudio analítico previo de las necesidades del momento. Para el segundo congreso, se contemplaron los siguientes objetivos específicos:

- Brindar herramientas pedagógicas innovadoras a los docentes de inglés para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de este como lengua extranjera.
- Establecer redes de colaboración e intercambio académico entre las personas docentes de las instituciones educativas.
- Fortalecer alianzas estratégicas entre los centros de enseñanza de la RHN de Costa Rica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Figura 1. Línea de tiempo de los congresos liderados por la EICS con sus respectivos ejes centrales



El mejoramiento de prácticas docentes y los ejes temáticos se dividieron en cuatro:

- Destrezas pedagógicas efectivas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: macro destrezas lingüísticas (escucha, habla, lectura, escritura) y micro destrezas lingüísticas (gramática, vocabulario, pronunciación).
- Herramientas innovadoras para la enseñanza del inglés e importancia de la tecnología aplicada a la enseñanza como lengua extranjera.
- Experiencias exitosas en la práctica docente del inglés como lengua extranjera.
- La evaluación y medición del inglés como lengua extranjera a través de la creación de instrumentos de evaluación y medición, evaluación por competencias y evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

La población meta de este congreso se conformó de personas que se dedican a la enseñanza del inglés de la RHN, la cual incluye los cantones de Guatuso, Upala, Los Chiles, San Carlos, Río Cuarto (anteriormente distrito Río Cuarto de Grecia) y distrito San Isidro de Peñas Blancas (San Ramón) de la provincia de Alajuela; además, los distritos de Puerto Viejo y La Virgen del cantón de Sarapiquí de la provincia de

Heredia. El congreso tuvo una participación de 250 personas docentes y personas estudiantes de inglés, no solo de la RHN, sino también de otras direcciones regionales de educación; educación técnica, como el Instituto Nacional de Aprendizaje; Consejo Nacional de Rectores (CONARE); Universidad de Costa Rica; Universidad Nacional, Instituto Tecnológico de Costa Rica; Universidad Estatal a Distancia; Universidad Técnica Nacional; así como otras instituciones privadas de educación superior, como la Universidad de San José. También, se contó con la participación de instituciones académico-privadas, tales como el Centro Cultural Costarricense Norteamericano (CCCN) y el Centro Espiral Mana.

El congreso contó con la participación de 36 ponentes, de los cuales 30 fueron nacionales y 6 internacionales provenientes de Estados Unidos, Canadá y Panamá. Desde la organización, se gestionó la asignación de un *International Standard Book Number* (ISBN, 978-9968-641-37-1) del Sistema Nacional de Bibliotecas y un *Digital Object Identifier* (DOI) de la Editorial Tecnológica del ITCR para la memoria del congreso (<http://revistas.tec.ac.cr/index.php/memorias/issue/view/334>).

El congreso contó con la presencia de la exministra de educación, la Dra. Sonia Marta Mora, la cual

enfaticó la importancia de la calidad de la enseñanza del inglés en la RHN como un factor determinante de competitividad regional. También asistieron las asesoras nacionales y las asesoras regionales de inglés de la RHN, así como el consejero de prensa y cultura de la Embajada de Estados Unidos en Costa Rica. El congreso obtuvo la declaratoria de interés educativo por parte del Despacho del Viceministerio de Educación, a través de la Dra. Alicia Vargas Porras, exviceministra de educación. También, se gestionaron las declaratorias de interés educativo institucionales, por parte de los organizadores del congreso: INA (Región Huetar Norte), ITCR, Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales (Campus Tecnológico Local San Carlos), UNED (Sede San Carlos), U San José (Sede Central San Carlos) y UTN (Sede San Carlos).

El congreso se constituyó como un evento socio-académico de suma importancia para la RHN, donde se colaboró interinstitucionalmente para la mejora continua de los procesos de enseñanza de inglés de la zona. Además de las experiencias y el intercambio académico vivido por parte de las personas participantes, la organización se vio beneficiada con el apoyo de entes públicos y privados del sector turismo, comercio y Gobierno local.

Figura 2. Representantes del Ministerio de Educación Pública, del ITCR, y ponentes internacionales



Nota. En la imagen se encuentran la Dra. Sonia Marta Mora Escalante, exministra de Educación; el Dr. Edgardo Vargas Jarquín, exdirector del CTLCS; la Dra. Patricia López Estrada, coordinadora general del II Congreso de la Enseñanza del Inglés de la RHN; además de los ponentes internacionales: el Dr. Jorge Aguilar-Sánchez, la Dra. Ana María Chacón y el MA. Mike Williams

Figura 3. Sesión plenaria en el CTEC



III Congreso de la Enseñanza del inglés 2019: empoderamiento del docente en su mediación pedagógica

Este tercer congreso se llevó a cabo el miércoles 13 y jueves 14 de noviembre de 2019, también en las instalaciones del CTEC del ITCR, CTLSC. En él se buscó dar seguimiento a la estrategia de capacitación a docentes que se inició con una primera edición en el 2013 y continuó con un segundo evento en el 2016. En esta tercera edición, el congreso promovió el empoderamiento regional con esfuerzo interinstitucional a través del Consejo Académico Regional de la Agencia para el Desarrollo de la Zona Norte.

El comité organizador estuvo conformado por:

- La Dra. Patricia López Estrada (coordinadora general) y la MAE. Sonia Villegas Salas (coordinadora de la comisión científica) del ITCR.
- El MSc. Eduardo Castro Miranda y el MSc. Gerardo Matamoros Arce (coordinador de la comisión de divulgación) de la UTN.
- La MA. Gabriela Hernández Salazar (coordinadora de la comisión de logística) del INA.
- La MEd. Gabriela Castillo Hernández (coordinadora de la comisión académica), Asesora Regional de inglés de San Carlos del MEP.
- La Licda. Yendry Araya Arce del Colegio Diocesano Padre Eladio Sancho.
- El Lic. Javier Cordero Abarca del Colegio Agropecuario de San Carlos.
- La Bach. Meybol Jiménez Quesada de la UNED.
- El Dr. Óscar Chaves Jiménez y el MA. Erick F. Salas Acuña del ITCR, y el MEd. Adrián Carmona Miranda de la UNA, Campus Sarapiquí, como colaboradores externos.

Figura 4. Comité organizador del III Congreso de la Enseñanza del inglés de la RHN, 2019



El objetivo de este congreso fue contribuir al mejoramiento y empoderamiento de las prácticas docentes para así tomar consciencia sobre el dominio del inglés como una herramienta que crea oportunidades, genera empleabilidad y promueve el crecimiento económico local con impacto nacional.

El mejoramiento de las prácticas docentes y los ejes temáticos se dividieron en:

- Prácticas pedagógicas que promuevan el empoderamiento del docente: pedagogía reflexiva, pedagogía crítica, pedagogía feminista y pedagogía del empoderamiento.
- Destrezas pedagógicas pertinentes para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: macro destrezas de la escucha, habla, lectura, escritura y cultura; micro destrezas de la gramática, vocabulario, pronunciación y deletreo; e inglés con propósitos específicos.

- Experiencias inclusivas en la práctica docente del inglés como lengua extranjera: experiencias de prácticas pedagógicas con poblaciones socioculturalmente diversas, experiencias de prácticas pedagógicas con personas con discapacidad y experiencias de prácticas pedagógicas con poblaciones LGBTQI+.
- Uso de las tecnologías digitales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Evaluación formativa como experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera: evaluación formativa como proceso de empoderamiento para la toma de decisiones y creación de instrumentos de evaluación formativa.

En este participaron personas que se dedican a la enseñanza del inglés en la RHN. También tuvo presencia el INA e integrantes del CONARE como la UCR, la UNA, el ITCR, la UNED y la UTN. Se contó con la asistencia de otras instituciones académico-privadas como la Universidad de San José, el Centro Cultural Costarricense

Norteamericano y el Centro Espiral Mana.

El congreso tuvo una participación total de 752 personas, distribuidas en personas docentes, estudiantes, e invitadas especiales; comité organizador; personas edecanes; ponentes académicos nacionales e internacionales; y la comisión de Bandera Azul Ecológica. Para la RHN, el total de personas docentes, estudiantes e invitadas especiales beneficiadas fue de 614 personas, cantidad que destaca el alto alcance del congreso. El Instituto de Desarrollo Profesional del MEP y el INA ofrecieron 300 becas totales a sus docentes para participar del congreso.

Con la finalidad de impactar la RHN, se procedió a coordinar nueve actividades precongreso. Estas actividades atendieron a tres diferentes poblaciones: estudiantes de educación técnica, superior pública y privada; docentes de inglés de la RHN del Ministerio de Educación Pública (Direcciones Regionales de Educación Norte-Norte, San Carlos, Sarapiquí, Occidente); y personal administrativo de coordinaciones de carreras de la enseñanza del inglés de la RHN.

La población total beneficiada por las actividades precongreso fue de 275 personas; de estas 100 fueron docentes y 175 estudiantes.

El congreso contó con la participación de 78 ponentes. De estas personas, 53 fueron nacionales y 15 fueron ponentes internacionales provenientes de Estados Unidos, Nueva Zelanda, Colombia, Canadá, Perú, Puerto Rico y Argentina. La conferencista principal del congreso fue la Dra. de Jong, directora de la Escuela de Enseñanza y Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad de Florida, y presidenta de la Asociación Internacional de Docentes de Inglés (*TESOL International Association*, por sus siglas en inglés).

El congreso tuvo la presencia de la exviceministra de Educación, la Sra. Melania Brenes Monge. También, asistieron las asesoras nacionales de inglés y las asesoras regionales de inglés de la RHN; el coordinador de Alianza para el Bilingüismo, el MBA. Manuel Rojas Mata; así como la consejera de prensa y cultura de la Embajada de Estados Unidos en Costa Rica, la Sra. Lauren Garza.

Figura 5. Actividades precongreso



El congreso obtuvo la declaratoria de interés educativo por parte del Despacho del Viceministerio de Educación, a través de la Sra. Giselle Cruz Maduro, exministra de educación. También se gestionaron las declaratorias de interés educativo institucionales por parte de las instituciones organizadoras del congreso: INA, ITCR, UTN y UNA. Adicionalmente, se lograron las declaraciones de interés cantonal de parte de los seis Concejos Municipales que conforman la RHN: Guatuso, Los Chiles, Río Cuarto, San Carlos, Sarapiquí y Upala.

Este congreso buscó innovar en aspectos diversos. Uno de ellos se enfatizó en la gestión de la obtención del galardón de Bandera Azul Ecológica en la categoría de Eventos Especiales para sensibilizar a los participantes sobre la importancia

de la protección del planeta y sus recursos. Otro aspecto innovador de esta edición de congreso fue la implementación de la plataforma tecnológica *easychair.org* para fortalecer la rigurosidad académica en los procesos de envío, selección y revisión de ponencias y artículos para la memoria. La organización del congreso gestionó la asignación de un ISBN a través del Sistema Nacional de Bibliotecas y está en proceso de obtención de DOI a través de la Editorial Tecnológica del ITCR para la memoria del congreso.

De la misma manera, el congreso generó alianzas estratégicas con el sector socio-productivo y compañías regionales como Go Labs y Avantica Technologies, las cuales trabajaron en aplicaciones para proveer de información a los participantes y optimizar los mecanismos de

registro, asistencia y participación al congreso. La vinculación con el sector socio-productivo de la RHN también se cristalizó con patrocinios que sirvieron para potenciar el comercio y resaltar la importancia del inglés en este sector. Otros tres aspectos tuvieron gran importancia: la equidad de género, el empoderamiento de las mujeres y la presentación de actos culturales durante el congreso. Se procuró que el congreso tuviera una cuota balanceada de hombres y mujeres, tanto en personas participantes como ponentes, y que en las contrataciones y representaciones del congreso se les diera mayor prioridad a las mujeres. El componente cultural se celebró durante todo el congreso y se promovió una comunidad de unidad y entretenimiento.

Figura 6. Edecanes de diferentes instituciones del III Congreso de la Enseñanza del inglés de la RHN 2019



El congreso constituyó un evento socio-académico de suma importancia, donde se colaboró interinstitucionalmente para la mejora continua de los procesos de enseñanza de inglés. Además de las experiencias y el intercambio académico vivido por parte de los participantes,

la organización se vio beneficiada con el apoyo de agrupaciones públicas y privadas del sector turismo, comercio y Gobierno local.

Las ediciones de los Congresos de la Enseñanza del inglés de la RHN

pretenden seguir afianzándose como un espacio de intercambio de experiencias pedagógicas, a partir del diálogo en torno al empoderamiento que necesitan los docentes de inglés para enfrentar los desafíos y realidades emergentes de la RHN.

IV Congreso de la Enseñanza del inglés 2022: la enseñanza del inglés en tiempos de cambio. ¡Encendiendo la luz!

Debido a la pandemia se ofreció el primer congreso virtual en la RHN. Este se llevó a cabo del 17 de noviembre al 14 diciembre de 2022, con sesiones síncronas en la plataforma Zoom, una vez a la semana: jueves de 4:00 a 8:00 p. m., y asíncronas en la plataforma Moodle, de viernes a miércoles. Debido al apagón educativo, fue fundamental disponer de espacios de conocimiento académicos que intervinieran hacia un cambio por medio del fortalecimiento de las prácticas docentes significativas y transformadoras en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Con un propósito holístico e innovador, en aras de generar un cambio significativo, el IV Congreso de la Enseñanza del inglés abordó el ámbito tecnológico, la contextualización educativa en la RHN y el apoyo para el rezago educativo de la RHN.

Las temáticas se analizaron según las necesidades de la población meta y bajo la validación de asesores regionales de inglés. Se definieron las siguientes:

1. Uso de las tecnologías en tiempos de cambio

- Metodologías innovadoras desde un enfoque interdisciplinario en el inglés.
- Actividades virtuales para generar interés en el estudiantado del inglés.
- Nuevas perspectivas del uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés.
- Elaboración de recursos interactivos en línea para la enseñanza del inglés.

2. La enseñanza del inglés en la Región Huetar Norte

a. Panorama de la situación actual del inglés:

- Presentación del octavo informe del Estado de la Educación.

- Presentación del CINDE (educación técnica y empleabilidad).
- Presentación de la Agencia para el Desarrollo de la Zona Norte.
- Importancia de las Pruebas de Dominio Lingüístico (Alianza MEP-UCR).

b. Panorama desde la perspectiva docente:

- Experiencias exitosas de planeamiento didáctico en tiempos de cambio.
- Experiencias exitosas de mediación pedagógica en tiempos de cambio.
- Experiencias exitosas de evaluación de los aprendizajes en tiempos de cambio.
- Experiencias exitosas de procesos de comunicación en tiempos de cambio.
- Experiencias exitosas con poblaciones en condiciones de vulnerabilidad.

3. Apoyo para el rezago educativo en la Región Huetar Norte

- Estrategias para la nivelación académica basada en la aceleración de los aprendizajes.

- Técnicas para promover el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Procesos de evaluación formativa y sumativa para la toma de decisiones y técnicas para brindar realimentación efectiva.
- Promoción de las comunidades de aprendizaje para contextos educativos.
- Aprendizaje basado en competencias y proyectos.

Este evento contó con la declaratoria de interés educativo del Ministerio de Educación Pública, declaratorias institucionales de todos los miembros organizadores y declaratorias de interés cantonal de todos los concejos municipales de la RHN.

El congreso contó con la participación de 50 personas ponentes. De estas, 41 fueron nacionales y nueve fueron internacionales, para un total de 36 sesiones a disposición de los participantes durante las distintas fechas establecidas. Además, se contó con la colaboración de 13 edecanes estudiantes de las instituciones organizadoras (ver Figura 8). Por otro lado, también hubo colaboración externa por parte de CASOBE y el Centro Atenea. Esta última organización donó el desarrollo de la página web para el congreso (ver Figura 7), así como la creación de la plataforma

Figura 7. Página web del IV Congreso de la Enseñanza del inglés, 2023



Moodle para la interacción de las personas participantes. La plataforma fue interactiva y permitió mantener un registro de la actividad de todas las personas participantes para así asegurar sus intervenciones.

Para la participación en el congreso, el Centro Atenea creó un formulario,

el cual se compartió por redes sociales, correo electrónico y medios institucionales. El registro fue gratis, así como el acceso y participación a las sesiones; sin embargo, para obtener del certificado de participación, se debió pagar un monto simbólico de 5100

colones y cumplir con 20 horas de participación registrada. Al ser un congreso virtual, la presencia de personas participantes no fue alta; sin embargo, el registro fue de 237 personas interesadas.

Figura 8. Instituciones organizadoras del IV Congreso de la Enseñanza del inglés



El registro de participación mostró que las personas interesadas eran 151 docentes del MEP y 86 de otros entes, para un total de 237 personas. De las personas del MEP, 40 eran de la Dirección Regional (DRE) Sarapiquí; 38 de la DRE de San Carlos, 36 de la DRE Norte-Norte, 16 de la DRE de Occidente, y 21 de otras DRE.

El 24 de noviembre se realizó una plenaria abierta al público con la participación de representantes de la Agencia para el Desarrollo de la Zona Norte, el Estado de la Nación y la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (ver Figura 9). Esta plenaria fue un espacio donde se abordaron temas pertinentes para la coyuntura de la educación costarricense en 2022. Su base fue brindar una visión general de lo que los inversionistas demandan de las regiones en términos de trabajadores bilingües, y cómo se compara con otros países y regiones con los que Costa Rica compite a la hora de

atraer nuevas inversiones, todo esto por parte del CINDE. Seguido a esto, el Programa Estado de la Educación expuso un panorama de la situación actual de la población bilingüe de la RHN, con especial énfasis en las formas en que se pueden mejorar las habilidades bilingües de la población. Finalmente, la Agencia para el Desarrollo de la Región Huetar Norte (ADENORTE) concluyó con una visión general de la región, que se centró en la importancia de organizar las iniciativas y esfuerzos de los actores locales para integrarlos en resultados que superen el esfuerzo de las partes de forma individual.

Este congreso, al igual que los anteriores, contó con una memoria, con ISBN y su DOI, y respectiva publicación en el Sistema Nacional de Bibliotecas y el repositorio de revista del ITCR (<https://revistas.tec.ac.cr/index.php/memorias/issue/current>).

Conclusiones

El inglés es la lengua franca más utilizada en el mundo; por lo tanto, es una herramienta indispensable para el desarrollo de competencias en escenarios académicos y socio productivos. A nivel nacional, y especialmente a nivel local, estos congresos fortalecen la estrategia nacional sobre la importancia de la cobertura de la enseñanza del inglés a través del trabajo interinstitucional y la regionalización. Los congresos se han consolidado como un espacio académico para el fortalecimiento de las prácticas docentes innovadoras y la mediación pedagógica en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, mediante el establecimiento de alianzas y redes de colaboración. Adicionalmente, cada año se busca contribuir de forma estratégica a las necesidades de la población meta, según la coyuntura del periodo de la organización de los congresos. Por

Figura 9. Plenaria con representantes de la Agencia para el Desarrollo de la Zona Norte, el Estado de la Nación y la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo



ello, el objetivo del último congreso fue subsanar el vacío educativo en los últimos años y contribuir al mejoramiento y empoderamiento de las prácticas docentes, y así tomar consciencia sobre el dominio del inglés como una herramienta que promueve oportunidades, genera empleabilidad y potencia el crecimiento económico local con impacto nacional.

En el 2022, la baja participación hizo ver el poco uso de medios tecnológicos para el desarrollo profesional, así como la preferencia por la asistencia presencial, a pesar de que la virtualidad tiene un costo muy bajo, si se compara con la participación presencial, la cual requiere de permisos complejos de adquirir para la asistencia de las personas docentes. Así mismo, muchas de las personas participantes demostraron tener una destreza en tecnologías poco desarrollada. Esta habilidad ha sido reflejada como una de alta necesidad en cuanto al desarrollo profesional, según información recolectada a las personas participantes del III Congreso de la Enseñanza del inglés.

El desarrollo profesional por excelencia es un recurso clave para el crecimiento del talento humano en toda institución. El crecimiento debe ser constante, diverso, contextualizado y accesible, donde las personas salgan de su zona de confort y vivan una curva de aprendizaje que desarrolle las competencias en cuestión. Además, el desarrollo profesional debe ser accesible y contextualizado para las diferentes zonas del país; en estos términos, los Congresos de la Enseñanza del inglés han focalizado un esfuerzo junto con autoridades del MEP para atender efectivamente las necesidades del cuerpo docente. Las personas docentes de la zona norte, y a nivel país, necesitan actualización constante tanto para sus prácticas docentes como para el aprendizaje del estudiantado, puesto que las herramientas para la mediación están en constante innovación. Así mismo, el desarrollo profesional es un medio efectivo para mejorar prácticas que se pueden percibir como debilidades a lo largo de sus carreras. El desarrollo profesional es imperativo en toda profesión, y los congresos de la enseñanza del inglés han servido como oportunidades

inclusivas, innovadoras y estratégicas para la RHN. El esfuerzo por una mejor calidad de la educación costarricense debe darse por distintos medios, con trabajo interinstitucional para el mejoramiento educativo y socioeconómico de la RHN.



el océano ha sido **muy poco explorado** por el ser humano?

Menos de 10% del océano ha sido explorado por los seres humanos. Este es uno de los datos sobre el mar más desconocidos. En la actualidad, se podría decir que conocemos más sobre lo que ocurre en el espacio exterior, que lo que acontece en las profundidades del fondo marino. Según AGUAE Fundación.

<https://www.fundacionaguae.org/wiki/10-datos-interesantes-los-mares/>

CURSOS MODULARES DE CONVERSACIÓN INGLESA FUNDATEC-SAN CARLOS

Dr. Oscar Chaves Jiménez
profesor
ochaves@itcr.ac.cr

MAE Sonia Villegas Salas
profesora
svillegas@itcr.ac.cr

MA Marlon Pérez Pérez
profesor
maperez@itcr.ac.cr

Lic. Ardui Flores Calderón
profesor
zlflores@itcr.ac.cr

Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales

En el 2000, la antigua Escuela de Ciencias y Letras del Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sede San Carlos (hoy Campus Tecnológico Local San Carlos), inició el Programa de Cursos Modulares de Conversación Inglesa con la coadyuvancia de la Fundación Tecnológica de Costa Rica, con la idea de ofrecer a toda la Región Huetar Norte de Costa Rica un programa para el aprendizaje del idioma inglés. Desde entonces, el programa se ha mantenido ininterrumpidamente, esto a pesar de que, en el 2015, la Escuela de Ciencias y Letras sufrió una transformación que derivó en la creación de dos nuevas escuelas: la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales y la Escuela de Ciencias Naturales y Exactas. Desde entonces, el programa ha estado a cargo del personal del área de inglés que forma parte de la primera escuela mencionada.

El programa inició la impartición de cursos en el Complejo Cultural San Carlos, ubicado detrás de los Tribunales de Justicia en Ciudad Quesada, propiedad de la Asociación para el Desarrollo Cultural de la Región Huetar Norte, en el 2000, con el profesor MA. Alberto Villegas Soto, ahora pensionado, como coordinador del programa. A partir de marzo del 2004, y hasta mayo de este mismo año, los cursos se impartieron en la Unión de Cooperativas del Norte (URCOZON), en sus instalaciones en Barrio el Jardín Ciudad Quesada. Luego, a partir de mayo del 2004, y hasta diciembre de ese año, los cursos se ofrecieron en el Colegio Técnico Profesional Regional de San Carlos (COTAL), ubicado en el Barrio el Carmen en Ciudad Quesada. Del 2005 al 2010 el programa se impartió en las instalaciones de la Cooperativa Agrícola e Industrial de San Carlos (COOPESANCARLOS), ubicadas en la planta alta del edificio donde se encuentra el Supermercado Palí, en el centro de Ciudad Quesada. Finalmente, a partir de enero del 2011, el programa se trasladó a la sede de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) en Ciudad Quesada. Además, en algunos periodos desde que inició el programa, también se han impartido cursos en las instalaciones del Instituto Tecnológico de Costa Rica, en Santa Clara de San Carlos. Asimismo, en el 2005 se impartieron algunos cursos en el Colegio Técnico Profesional de La Fortuna de San Carlos, y entre los años 2018 y 2019 en el cantón de Upala.

En sus 23 años de vigencia, el programa de Cursos Modulares de Conversación Inglesa ha tenido 9 coordinadores, todos profesores de inglés del Instituto Tecnológico de Costa Rica. A continuación, se mencionan las personas que han sido coordinadores desde inicios del programa hasta la actualidad, ellos son: MA. Alberto Villegas Soto (pensionado), MA. Jorge Mora Villalobos, Dr. Cristian Moreira Segura, Dr. Oscar Chaves Jiménez, MAE. Sonia Villegas Salas, MA. Danilo Alpizar Lobo (pensionado), MA. Marlon Pérez Pérez, MSc. Johanny Vallecillo Alfaro y Lic. Ardui Flores Calderón.

Descripción del programa

El programa pretende ofrecer a la comunidad de la Región Huetar Norte la oportunidad de aprender, practicar, perfeccionar y dominar el idioma inglés. El objetivo principal es el de comunicarse eficazmente en este idioma por medio del desarrollo, tanto de las diferentes macro destrezas lingüísticas (escucha, lectura, habla y escritura), como de las micro habilidades (gramática, vocabulario, pronunciación y cultura).

En sus inicios, el programa constaba de 12 niveles; cada nivel ofrecía un total de 32 horas de instrucción presencial, y se utilizaba como material didáctico para los cursos la serie de Cambridge University Press, Interchange, y luego New Interchange. Esta última serie se utilizó hasta el 2015, cuando se realizó un trabajo curricular para actualizar el programa con

un material más renovado y que tuviera además contenido en línea y uso de herramientas tecnológicas para uso en el aula y desarrollo de los contenidos. Es así como desde ese año se utiliza la serie de Oxford University Press, American English File, con el fin de ofrecer, además de las 32 horas de sesiones presenciales en cada nivel, un total de 24 horas de trabajo en línea en la plataforma que acompaña el libro. También, en esa oportunidad se instauró la aplicación de un examen acumulativo al final de cada 3 niveles, así como un bloque opcional avanzado de 3 niveles para egresados del programa que deseen continuar practicando y mejorando sus destrezas lingüísticas en el idioma inglés. Sin embargo, por la poca participación de interesados el bloque avanzado se dejó de ofertar.

En el 2020 y, por motivo de la pandemia ocasionada por el COVID-19, se tuvo que ajustar el programa para poder ser impartido de forma virtual, así como realizar algunas modificaciones académico-administrativas para continuar ofreciendo el programa.

Actualmente, el programa consta de 8 niveles y cada nivel se compone de 72 horas, en las que cada estudiante recibe capacitación, principalmente en producción oral y comprensión auditiva en clase. Además, se ofrece en menor porcentaje aspectos tanto de escritura como de comprensión de lectura, y se continúa utilizando la serie "American English File", tercera edición, de Oxford University Press como libros de texto base, así como materiales adicionales preparados por el profesor del curso.

Al concluir el programa los estudiantes reciben un certificado que hace constar su participación por un total de 576 horas.

Población meta

El programa es dirigido a personas mayores de 13 años que deseen aprender a comunicarse a través del idioma. Entre la población estudiantil de este programa se tienen estudiantes de secundaria y universidad; personas amas de casa; agricultores, emprendedores; profesionales de diversas áreas como médicos, abogados, ingenieros, administradores, maestros, profesores; personas pensionadas; entre otros. A nivel general, los estudiantes del programa provienen de la Región Huetar Norte del país, de los cantones de Upala, Guatuso, Los Chiles, San Ramón, Sarapiquí y, principalmente, San Carlos. Sin embargo, la zona de influencia de Ciudad Quesada es



donde el programa ha permanecido a lo largo de 23 años, aportando gran cantidad de estudiantes.

La población interesada ha sido diversa desde sus inicios, al igual que las razones por las cuales deciden llevar los cursos del programa. Algunos de los intereses manifestados por los estudiantes son: mejorar académicamente con el uso del idioma, incluso para optar por becas a nivel nacional e internacional; viajar con fines turísticos, laborales o académicos; mejorar su desempeño a nivel laboral al contar con una herramienta efectiva para insertarse en un mercado cada vez más competitivo; y hasta enfrentar miedos y frustraciones en la adquisición de este idioma.

Retos y cambios

A lo largo de los años, este programa ha enfrentado distintos retos y cambios en el tiempo, iniciando con la incertidumbre de la sostenibilidad financiera a corto, mediano y largo plazo; la anuencia de participación de profesores de inglés de la región; la ubicación y el espacio físico para la impartición de las clases; el apoyo por parte de las autoridades del Tecnológico de Costa Rica y de la población meta; las modificaciones curriculares a los programas de los cursos; la implementación de la modalidad virtual; entre otros.

El actual programa ha presentado cambios positivos, frutos de una constante autoevaluación en cuanto al servicio y calidad. La coadyuvancia de la Fundación Tecnológica ha aportado un registro digital fiel del programa desde el 2015 que permite una consulta efectiva del recorrido de los estudiantes por los cursos de la malla curricular. Tal servicio también otorga a los estudiantes constancias de estudio detalladas y con firma digital en menos de una hora. Este sistema ha colaborado también con el proceso de matrícula y cobro completamente remoto y asíncrono. Además, a partir del

2021, el programa ha aplicado una encuesta a los estudiantes sobre la calidad pedagógica de los cursos, donde se han mencionado temas como el aprovechamiento y los retos de las clases, lo cual representa una herramienta objetiva para la mejora continua. Además, el programa está nuevamente ofreciendo los cursos de inglés avanzado, donde los estudiantes tienen la oportunidad de practicar el idioma con hablantes nativos y practicar las cuatro macro habilidades (habla, escucha, escritura y lectura). En cuanto a certificaciones de habilidades lingüísticas, se ha dedicado parte del abanico curricular a entrenar estudiantes regulares para la prueba TOEIC (en los últimos dos niveles optativos) y facilitar a los estudiantes el contacto con los entes encargados para su ejecución.

En este sentido, parte de los cambios positivos que dejó la pandemia COVID-19 fue la compra y aplicación de herramientas virtuales como: la evaluación en plataforma TEC Digital (ejecución de pruebas, foros, compartición de archivos, visibilidad de calificaciones, comunicación oficial), licencias Zoom (sesiones síncronas para clases en línea, pizarras colaborativas, chats en vivo, trabajo en subgrupos), y plataforma Oxford (tareas en línea, multimedia audiovisual de material didáctico, retroalimentación automática en ejercicios, monitoreo de actividades grupales). Entre los beneficios de la alianza con Oxford es relevante mencionar que el programa ha obtenido licencias de Oxford Placement Tests, las cuales están disponibles para la comunidad estudiantil en cualquier momento que deseen saber su nivel de dominio de habilidades lingüísticas dentro del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Estas pruebas permiten que el estudiante agende su prueba y la aplique desde cualquier lugar en el mundo. Además, el programa de Oxford Press ofrece capacitación en línea, gratuita y de calidad a los profesores miembros de programas asociados como este, promoviendo

la actualización de nuestros docentes.

Parte del éxito del programa se debe a la activa colaboración de los estudiantes y profesores, quienes comentan fortalezas y oportunidades de cambio al final de cada bimestre. Esta constante realimentación ha propiciado modificaciones positivas, como la participación síncrona y activa en clase como un rubro de evaluación y la aplicación de dos pruebas en vez de una. También, se contó con visitas no evaluadas de participantes nativos de habla inglesa, como el profesor Paul Grey, para fortalecer las competencias de los estudiantes en este segundo idioma, experiencia que fue valorada positivamente por los estudiantes.

La flexibilidad del programa ha permitido su adaptación a diferentes contextos de la región. Por ejemplo, desde el 2021 el programa ha tenido convenios con empresas asociadas a la Escuela de Administración de Empresas. Así, los asociados gozan de un 10% de descuento en la totalidad de los costos de matrícula. También, un cambio reciente es que los estudiantes repitentes tienen un descuento de 25% en la matrícula del curso a repetir, esto con el fin de incentivar la continuidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La evolución en las modalidades de cursos también ha cambiado para beneficio de los estudiantes del programa. La modalidad virtual tuvo su inicio debido a la pandemia por COVID-19 en marzo del 2020, y, actualmente se mantiene vigente en el programa con todos los niveles abiertos, incluso con estudiantes del extranjero como Estados Unidos y Chile. Además, posterior al periodo de confinamiento debido a la pandemia, una vez que se eliminaron las restricciones sanitarias, se regresó con la modalidad presencial en Ciudad Quesada, donde se mantiene hace más de un año (7 bimestres) con un promedio de cinco grupos abiertos por bimestre. Cabe mencionar que para el presente año se instaló internet de alta velocidad en las aulas donde se imparten las clases presenciales

para una óptima aplicación de herramientas web como las de Oxford University Press.

Finalmente, el programa lleva un año de brindar una beca completa a jóvenes del programa World Vision con condiciones de buen rendimiento académico y participación activa en clase.

Cambios a futuro

El programa continúa evolucionando y prepara cambios provechosos para la población estudiantil. Por ejemplo, se considerarán nuevas participaciones de nativos de habla inglesa en las dos modalidades activas: presencial y virtual. Además, se trabaja en la aplicación de pruebas de certificación del idioma extendidas por la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales del ITCR, Campus Tecnológico Local San Carlos, para los estudiantes del programa.

Actualmente, existe un gran número de herramientas en la web que dan apoyo a los estudiantes y profesores

como Kahoot y Canva, esto ha hecho que se esté considerando la adquisición de nuevas licencias para el mejoramiento pedagógico. También, por medio de consultas constantes en redes sociales del programa, se están haciendo listas de interesados para nuevas ofertas de cursos, un posible programa infantil y la oferta de cursos en horario vespertino.

¿Cómo matricular?

Cada año cuenta con cinco bimestres donde inicia una nueva generación desde el nivel semi – intensivo 1. Asimismo, si el estudiante considera tener conocimiento previo para iniciar en otros niveles, también puede hacer una prueba de ubicación para iniciar en un nivel superior. Esta prueba evalúa el dominio del estudiante a nivel de estructura gramatical, vocabulario, pronunciación, fluidez, comprensión auditiva e interacción en el segundo idioma. En caso de que haya interés en matricular los cursos o hacer la prueba de

ubicación, las personas interesadas tendrán que prematricular en la página <https://www.fundatec.ac.cr/inglessancarlos> llenando un pequeño formulario con información personal y proseguir con el pago en <https://www.inscribete.co.cr/fundatec> o por otros medios como pago en bancos, plataformas de bancos o BN Servicios. Los estudiantes de modalidad presencial se presentarán el día indicado en las instalaciones de Ciudad Quesada, mientras que los de modalidad virtual recibirán vía correo electrónico los enlaces pertinentes a la sesión Zoom, grupo WhatsApp y descarga de los libros virtuales. Las personas interesadas podrán estar al tanto de las redes sociales de Facebook e Instagram (Inglés TEC San Carlos, como se le conoce al programa actualmente en redes sociales) para obtener información adicional y conocer las fechas de matrícula. Además, para cualquier gestión del programa se puede llamar a los teléfonos 8734-0632 y 2401-3101, o escribir un correo electrónico a inglestecsancarlos@itcr.ac.cr.

VINCULACIÓN ENTRE UNA ASOCIACIÓN EN SAN JORGE DE CUTRIS Y LA ESCUELA DE IDIOMAS Y CIENCIAS SOCIALES: EL PROYECTO DE INGLÉS ADECOFIM-EICS CON COADYUVANCIA DE LA FUNDATEC

Dra. Patricia López-Estrada, profesora asociada, extensionista e investigadora cualitativa, Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales, Campus Tecnológico Local San Carlos

✉ plopez@itcr.ac.cr

ORCID ID

<https://orcid.org/0000-0002-4811-5865>

Dr. Óscar Chaves Jiménez, profesor asociado, Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales, Campus Tecnológico Local San Carlos

✉ ochaves@itcr.ac.cr

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-9026-7611>

Antecedentes

La primera iniciativa para esta vinculación se llevó a cabo a finales de 2019, cuando se visitó la comunidad de San Jorge de Cutris y se conversó con la Asociación de Desarrollo de Colaboradores Finca Muelle (ADECOFIM) para establecer un primer acercamiento, conocer las instalaciones, visitar la comunidad

e internalizar sus necesidades y expectativas académicas. Se realizaron otras visitas durante el 2020 para fortalecer el vínculo y detallar algunos aspectos logísticos, académicos y financieros de una posible alianza estratégica entre ADECOFIM y la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales (EICS) del Campus Tecnológico Local San Carlos (CTLSC). En ese primer acercamiento, se definió que se necesitaba acompañamiento para el desarrollo de las competencias lingüísticas para el idioma inglés de los asociados.

En febrero de 2020, se empezó a trabajar una propuesta académica y presupuestaria con profesores del área de inglés y el director de la EICS, además de personal de la Fundación Tecnológica de Costa Rica (FUNDATEC). Ya en marzo de 2020, empezó la pandemia por Covid-19 y todos los quehaceres académico-profesionales se pusieron en pausa mientras se atendían algunas prioridades sanitarias. La vinculación siguió a través de acuerdos, comunicaciones por correo y reuniones virtuales durante el 2021. Para dar

continuidad al proyecto, se coordinó con el Dr. Óscar Chaves Jiménez y Katerin Salas Varela, administradora de la asociación, para coordinar una visita a ADECOFIM y presentar el proyecto de FUNDATEC, “Certificación del dominio del idioma inglés de la EICS”, con la finalidad de empezar un proceso de diagnóstico a los asociados interesados. Una vez que se llevaron a cabo las negociaciones, se aplicaron 46 pruebas del dominio del idioma inglés, proceso que estuvo liderado por el Dr. Óscar Chaves Jiménez, con la colaboración de la Dra. Patricia López Estrada y el MA. Danilo Alpízar Lobo. Dado esto, Katerin Salas Varela, administradora de ADECOFIM, asistió a una reunión del Área de inglés y, posteriormente, al consejo ordinario de la EICS, y presentó el contexto de la asociación, la vinculación con la escuela y la importancia del programa de inglés para los asociados.

La ADECOFIM fue constituida en una Asamblea General en el 2013 como una asociación sin fines de lucro. El objetivo de la asociación es promover el

mejoramiento, bienestar y desarrollo socioeconómico de los asociados, sus familias y la comunidad, por medio de la habilitación de espacios para la educación. La asociación cuenta con un único ingreso que corresponde a las cuotas giradas por compradores de piña a las organizaciones FairTrade International, conocido como prima de comercio justo, y el cual corresponde a 0.05 dólar por kilogramo de piña vendido bajo la certificación. Desde el 2013, la asociación ha consolidado su crecimiento y se ha dado al servicio de los asociados y la comunidad. Han organizado censos a los colaboradores de finca, con el fin de conocer cuáles eran las expectativas y necesidades. Se han organizado ferias de salud, cursos en seguridad vial y convenios con el Centro Colaborador del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA). En el 2018, se impartió el primer curso del INA llamado “Administrativo de la empresa agropecuaria” y se inició el Programa de Educación Abierta con el Ministerio de Educación Pública. Asimismo, se coordinó la gestión para un CECI (Centro Comunitario Inteligente), el cual donó el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones, donde se impartieron los primeros cursos de informática. También, se logró un convenio con el CEN-CINAI (Centros de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Atención Integral) para la entrega de leche a los niños y madres en peligro de desnutrición. Se impartieron charlas educativas y se gestaron campañas de salud en temas como nutrición, sexualidad y vida saludable. Durante el 2020 y el 2021 (en tiempos de pandemia), se mantuvo una oferta académica de cursos virtuales de Excel básico y avanzado, de alfabetización digital, Microsoft PowerPoint y salud ocupacional básica; también, se impartió el programa de educación abierta. Desde la creación de la asociación se han beneficiado aproximadamente 1256 personas (695 mujeres y 561 hombres) distribuidas en asociados, familias de los asociados y miembros de la comunidad.

El proyecto ADECOFIM-EICS

La propuesta académica consiste en un programa práctico y conversacional de inglés hecho a la medida para la capacitación en inglés. Se está trabajando con un grupo único de 30 estudiantes. El inicio del nivel lingüístico de ingreso es A1 (nivel acceso, usuario básico) y se busca llegar a alcanzar un B1 (nivel umbral, usuario independiente), según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER): Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte 2002), el cual es un ente de reconocimiento internacional que regula el dominio lingüístico y brinda una base común para la confección de programas de curso, diseños de mallas curriculares y una coherencia entre las metodologías y las evaluaciones. A continuación, se presentan el objetivo general y los objetivos específicos del programa.

Objetivo general

1. Consolidar una vinculación académica estratégica con ADECOFIM a través de la coadyuvancia de FUNDATEC y coordinada por la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales para la oferta de un programa académico en inglés.

Objetivos específicos

1. Aplicar un instrumento de diagnóstico como punto de referencia y medición antes, durante y después del programa.
2. Diseñar una malla curricular a la medida para ADECOFIM.
3. Supervisar la gestión académica, logística y financiera del programa.

La propuesta académica es un programa donde la persona docente asume el rol de persona facilitadora, que busca brindar a las personas estudiantes situaciones comunicativas reales y auténticas para adquirir conocimientos del inglés, con el fin de mejorar sus destrezas y competencias en la

expresión oral, la interacción oral y la comprensión auditiva del idioma. Al mismo tiempo, se toman en cuenta teorías de aprendizaje como la igualdad y justicia de género, la teoría sociocultural, el aprendizaje significativo, el aprendizaje cooperativo, los modelos y estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples, con todos sus fundamentos, para crear un contexto efectivo de aprendizaje de lengua extranjera.

Las metodologías de los cursos son inclusivas, significativas, holísticas, tecnológicas, dinámicas y centradas en el estudiantado, con la finalidad de incluirlo en una comunidad de convivencia que propicie el aprendizaje del inglés y que promueva el potencial individual de cada persona estudiante. También, se toman en cuenta las necesidades personales, académicas y sociales de las personas asociadas.

La evaluación del programa se basa en lo sugerido por el MCER (MECD, 2002) y es de dos tipos: de aprovechamiento y de dominio. La de aprovechamiento es la evaluación interna que se enfocará en evaluar los objetivos específicos alcanzados con base en lo enseñado en los módulos bimestrales. Tres modalidades complementarán la de aprovechamiento que son el componente *diagnóstico*, *formativo* y el *sumativo*.

La parte diagnóstica tiene como objetivo determinar cuánto saben las personas estudiantes en un momento específico. De esta manera, se busca que el programa realice tres evaluaciones diagnósticas: una al inicio, a mitad y al final del programa (cursos 1, 5 y 10). Este componente diagnóstico vincula dos proyectos de FUNDATEC de la EICS con la asociación: la certificación y este programa. La parte formativa es clave para el programa, ya que es un proceso continuo de evaluación sobre el aprendizaje del estudiantado, el alcance de los objetivos y los aspectos por mejorar y replantear en el curso. Con ella busca promover la realimentación

constante de las personas estudiantes. El componente sumativo será el que mida los objetivos alcanzados a través de evaluaciones, presentaciones, proyectos y trabajo en equipo.

La evaluación del dominio del idioma inglés representa una perspectiva externa, puesto que es la evaluación donde la persona estudiante demuestra lo que sabe y es capaz de hacer en el mundo real con respecto a lo aprendido.

La propuesta académica se basará en un programa que tendrá una duración de dos años. La totalidad de los cursos será de 10 cursos bimestrales con una duración de ocho semanas, con una o dos semanas libres dependiendo del calendario de trabajo de las personas asociadas. Las clases serán presenciales, dos veces a la semana, seis horas por semana y cuatro horas extraclase. Según las necesidades continuas de los asociados, cabe la posibilidad de que se incremente el número de clases o se incursione en clases bimodales, a distancia o en línea. El programa busca una exposición del idioma inglés de aproximadamente 480 horas.

Vinculación y alcance

El programa inició en enero de 2023 con el curso 1, el cual tiene 30 personas estudiantes provenientes de la asociación y la comunidad. Este programa se está impartiendo en el CECL de la asociación. Katerin Salas comentó que, “gracias a la vinculación con FUNDATEC y la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales, ADECOFIM logró cubrir la necesidad de nuestra población, brindándole la oportunidad de aprender inglés conversacional con un programa adecuado y con un horario accesible para todos”. Un asociado indicó: “Bueno, para mí lo que es el curso de inglés ha sido una experiencia muy bonita porque la verdad yo tras de que me gusta mucho el curso de inglés, bueno lo que es el inglés, me siento que es una oportunidad y una llave para una oportunidad de empleo mejor. Tal

vez con solo el hecho de aprender, y digamos, dar todo lo que esté a mi alcance para aprender lo más que yo pueda para mí es bastante gratificante. Ya que me dieron la oportunidad estoy dispuesto a aprovecharlo al *full*, ya que se trata de que entre más aprenda mucho mejor, y verdaderamente agradezco la oportunidad”. Una persona de la comunidad señaló: “Para mí el impacto que he tenido con el curso de inglés conversacional que está impartiendo el TEC y ADECOFIM ha sido realmente impresionante porque he mejorado bastante en el área de la escucha, del vocabulario y sobre todo en mi ámbito que es laboral, entonces ha mejorado mucho en lo que es servicio al cliente. Como en todo, ha habido altos y bajos, pero siempre para seguir adelante, con los compañeros, que han sido muy pura vida, con la *teacher* que ha sido increíble; esa teacher es genial. Siento que para el tiempo que hemos estado, que ha sido poco, ha sido increíble y ha ayudado en la manera sociable porque hay que compartir mucho con los compañeros, y eso es algo pues que ayuda bastante para que uno mejore a la hora de hablar y en el vocabulario. Por el momento, yo estoy muy satisfecha con el curso y espero seguir adelante con los compañeros y la profesora”.

La Licda. Daniela Ramos Azofeifa, quien fue contratada para impartir los cursos, comentó sobre su experiencia en ADECOFIM: “La experiencia ha sido un poco difícil, pero me ha generado mucha satisfacción. El reto a nivel profesional ha sido tal vez el planeamiento didáctico, ya que estoy más acostumbrada a planear para niños del Ministerio de Educación Pública (MEP) y el proceso de planear es completamente diferente. Sin embargo, me he enfocado en el idioma como uso pragmático y de uso común en sus vidas. Es gratificante saber que las metas de los asociados son aprender inglés para mejorar sus condiciones de trabajo, establecer conversaciones con extranjeros en inglés ya que la zona es una zona muy turística y

aprender inglés va a ser de mucha utilidad para ellos. También, es de mucha satisfacción que el curso lo estén aprovechando personas de la comunidad, lo cual tiene mucha relevancia a nivel social. Algo de mucha importancia son los procesos de educación continua. En esta comunidad es muy común ver personas que no estudian, no terminan sus estudios, algunos no van ni al colegio, y tener la posibilidad de ver personas que están aprendiendo inglés y dándole un valor a estudiar, significa mucho. También, algo de mucho regocijo es ser parte de un proceso académico donde puede ayudar a otros a sentirse orgullosos de sí mismos, a sentirse feliz, y valorar el esfuerzo que hacen por estudiar inglés. La motivación intrínseca es muy importante. Estos estudiantes tienen mi total admiración, ya que la mayoría trabaja todo el día bajo el sol en las mañanas, ellos trabajando en el campo y en las tardes y noches llegan a clases y participan en todas las actividades. Ellos dan lo mejor de sí mismos para aprender inglés. Me genera mucha alegría saber que los estamos ayudando a alcanzar sus sueños en la vida. No es solo enseñarles inglés, enseñarles a hablar inglés, sino ser un apoyo para las personas que quieren surgir en la vida”.

La vinculación ha sido muy exitosa entre ADECOFIM y la EICS, y aunque es el área del inglés la que está liderando este proceso de vinculación, se espera que las otras áreas de la escuela logren articular otros procesos académicos con la asociación para beneficio del desarrollo de la asociación y la comunidad.

Referencias

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (Ed.). (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación* https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Fotografías

Fotografía 1. Presentación del programa ante la junta directiva de ADECOFIM en el 2020, a cargo de la Dra. Patricia López Estrada.



Fotografía 2. Presentación de la prueba de certificación en el 2021, a cargo del Dr. Óscar Chaves Jiménez.



Fotografía 3. Presentación del programa a los asociados y miembros de la comunidad en el 2021, a cargo de la Dra. Patricia López Estrada.



Fotografía 4. Aplicación de pruebas de diagnóstico para iniciar el programa en el 2022, a cargo del Dr. Óscar Chaves Jiménez.



Fotografía 5. Equipo de trabajo. Daniela Ramos Azofeifa (docente de inglés del Ministerio de Educación Pública), Patricia López Estrada (EICS), Katerin Salas Varela (administradora de ADECOFIM), Óscar Chaves Jiménez (EICS) en el 2023.



LA HISTORIA DEL EXAMEN DE DIAGNÓSTICO DE INGLÉS EN EL CAMPUS TECNOLÓGICO LOCAL SAN CARLOS

MA. Marlon Pérez Pérez
Coordinador Carrera Gestión del Turismo Rural Sostenible Tecnológico de Costa Rica
Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales
✉ maperez@itcr.ac.cr

El examen de diagnóstico de inglés nació como una iniciativa de la Escuela de Ciencias del Lenguaje para atender una problemática que se venía presentando en el estudiantado de primer ingreso en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC): los altos porcentajes de reprobación de dichos estudiantes en los cursos de Inglés I para los diferentes planes de estudio. Es así como en abril del 2011, la Escuela de Ciencias del Lenguaje envía una propuesta al Consejo de Docencia estableciendo la aplicación del examen de diagnóstico de inglés para los estudiantes de primer ingreso a partir del 2012, y la obligatoriedad de matricular un nuevo curso nivelatorio llamado Inglés Básico si no se aprueba dicho examen, esto con el fin de dar a los estudiantes las herramientas lingüísticas básicas en inglés para mejorar los porcentajes de reprobación en los cursos de Inglés I. Sin embargo, en el Campus Tecnológico Local San Carlos, el examen de diagnóstico inició su aplicación en el 2013, ya que el área de inglés de la antigua

Escuela Ciencias y Letras solicitó a la Vicerrectoría de Docencia un año de tiempo para poder preparar el examen y la aplicación de este en la Sede Regional San Carlos, hoy Campus Tecnológico Local San Carlos. Desde sus inicios, la elaboración y aplicación del examen ha sufrido contratiempos y cambios, que con los años han abordado las Escuelas encargadas para mejorarlo.

En primera instancia, la aprobación de la solicitud de retrasar el inicio de la aplicación del examen de diagnóstico en San Carlos resultó en dos pruebas distintas durante los años 2012 y 2013. Adicionalmente, en esos primeros años que se aplicó el examen de diagnóstico de inglés, se hizo en papel y requirió de una logística muy compleja y de varios días para poder culminar la aplicación. Para mejorar esto, en el 2014, el área de inglés de la antigua Escuela Ciencias y Letras decidió migrar a la plataforma en línea llamada *Camilo* del aula virtual del Centro de Transferencia y Educación Continua (CTEC) del Campus Tecnológico Local San Carlos, y utilizar el laboratorio de inglés del campus para su aplicación, con lo que se mejoró el tiempo de procesamiento de los resultados y entrega de las actas. No obstante, la problemática por la aplicación de dos exámenes distintos en la misma institución continuaba.

Con el fin de subsanar esa situación, en el 2015, y después de un trabajo académico en conjunto de las áreas de inglés de las Escuelas de

Ciencias del Lenguaje e Idiomas y Ciencias Sociales, antes Escuela de Ciencias y Letras, se elaboró e inició con la aplicación de un único examen para todos los campus y centros académicos del TEC. Este examen se desarrolló en una plataforma en línea llamada *Engrade* que en su momento era gratuita y confiable, así se pudo solventar la situación de tener y aplicar dos exámenes distintos en la misma institución y poder continuar con la mejora continua en la logística y procesamiento de los resultados.

Sin embargo, los problemas regresaron en el 2018, ya que la *Engrade* dejó de ser gratuito y pasó a manos de una empresa privada, por lo que se tuvo que buscar otra para poder continuar con la aplicación del examen. En la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales se decidió utilizar de nuevo la plataforma Camilo del aula virtual del CTEC, y en la Escuela de Ciencias del Lenguaje, optaron por migrar el examen al TEC Digital. Esta situación volvió a generar que no se tuviera un sistema unificado y la necesidad de buscar algún examen en línea que pudiera utilizarse en todos los Campus y Centros Académicos.

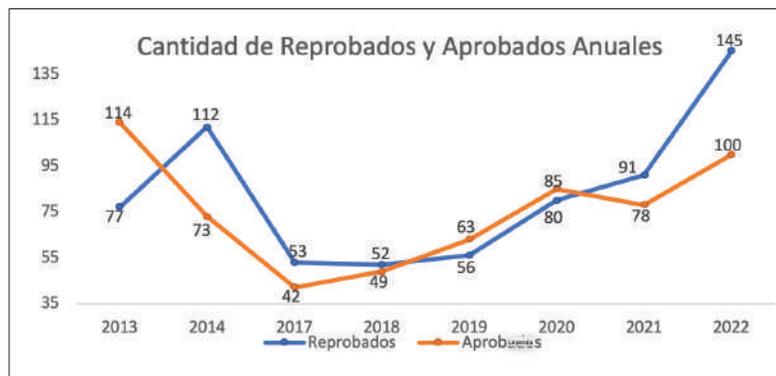
En el 2020, y en el contexto de la pandemia causada por el COVID-19, la Escuela de Ciencias del Lenguaje logró adquirir un primer paquete de 5000 licencias de un examen en línea que desarrolla Oxford University Press con el fin de solventar la problemática que se estaba presentando. Desde ese

año, y hasta el día de hoy, esa ha sido la prueba que se aplica como examen de diagnóstico de inglés en todos los campus y centros académicos del TEC. Sin embargo, con la entrada en vigor de nuevos programas y la utilización de nuevo material, la Comisión de Examen de Diagnóstico de Inglés, formada por profesores de las Escuelas de Ciencias del Lenguaje y la Escuela Idiomas y Ciencias Sociales negociaron con NatGeo Learning, casa editorial que suministra los libros que se comenzaron a utilizar a partir del primer semestre del 2023, un examen de ubicación en línea dentro de la plataforma de dicha empresa para ser usado como el examen de diagnóstico en inglés a partir del primer semestre del 2024.

Por otro lado, la Comisión de Examen de Admisión de Inglés también logró una mejor coordinación para la calendarización de los periodos en los que se realiza la inscripción, programación, aplicación y entrega de actas. En el seno de la comisión se decidió que el examen de diagnóstico de inglés se aplicara en tres periodos: un primer periodo ordinario dirigido a estudiantes de primer ingreso, que se aplica generalmente en las primeras dos semanas del mes de diciembre de cada año, y dos periodos extraordinarios para estudiantes regulares del TEC que por alguna razón no tomaron el examen en el periodo ordinario: uno a finales de abril o principios de mayo y otro a finales de setiembre o principios de octubre.

En cuanto a los resultados de la aplicación de este examen, estos han arrojado datos interesantes y preocupantes al mismo tiempo, ya que al analizar los mismos encontramos que en el histórico para el Campus Tecnológico Local San Carlos, la cantidad de

estudiantes reprobados es por lo general mayor, a excepción de los años 2013, 2019 y 2020, cuando la cantidad de estudiantes que aprobaron el examen fue mayor a como se muestra en la siguiente imagen.



Es importante resaltar que la nota de aprobación del examen es de 70 y está calibrada a un dominio lingüístico de B1- de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, al ser esta la banda de perfil de ingreso para los cursos de Inglés I en los diferentes planes de estudio que se imparten en el TEC. Estos altos niveles de reprobación en el examen de diagnóstico han justificado la necesidad del curso nivelatorio Inglés Básico y de hacer un esfuerzo mayor para mejorar las destrezas lingüísticas de los estudiantes de primer ingreso al TEC.

En conclusión, la historia del examen de diagnóstico de inglés en el Campus Tecnológico Local

San Carlos ha estado cargada de adversidades y cambios. No obstante, todas estas dificultades han resultado en mejoras importantes tanto en el instrumento en sí, como en la logística de la administración de la prueba y en el manejo y entrega de los resultados. Además, con la experiencia y datos que se tienen hoy en día, se puede comprender más informadamente las capacidades lingüísticas de los estudiantes que ingresan al TEC y así atender mejor sus necesidades.

PROGRAMA FORTALECIMIENTO DEL IDIOMA INGLÉS CONARE-TEC

DIECISÉIS AÑOS FOMENTANDO EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Lic. Miguel Ángel Hernández Romero
Docente Inglés
Escuela de Idiomas
y Ciencias Sociales/
Programa Fortalecimiento
del idioma Inglés CONARE-TEC
✉ mighernandez@itcr.ac.cr

A través de los años, el dominio del idioma inglés se ha convertido en un elemento fundamental en la búsqueda o adquisición de mejores oportunidades laborales. La demanda de personal altamente calificado bilingüe por parte de compañías multinacionales ha significado un reto para el sistema educativo nacional, especialmente a nivel superior, incluyendo al Instituto Tecnológico de Costa Rica. Ante esta situación, se crea en el año 2007 el Programa Fortalecimiento del Idioma Inglés CONARE, con el fin de contribuir a una mejor inserción laboral, así como mejorar las capacidades de comunicación de estudiantes y funcionarios en el idioma inglés. El programa, el cual es financiado en su totalidad por el Consejo Nacional de Rectores, con la coadyuvancia de la Fundación Tecnológica de Costa Rica y la Escuela de Ciencias del Lenguaje del ITCR, otorga becas totales, tanto a funcionarios como estudiantes

de la institución, cuya meta sea el mejoramiento de su nivel de inglés.

Generalidades

El Programa Fortalecimiento del Idioma inglés CONARE-TEC consta de quince niveles bimestrales, iniciando desde el nivel elemental hasta el nivel avanzado. Cada nivel tiene una duración de 8 semanas. Estos se imparten un día a la semana, durante 4 horas en modalidad presencial. En dichos cursos se enfatiza la comunicación oral como principal enfoque metodológico. No obstante, también se toman en cuenta las demás macro destrezas lingüísticas (escucha, escritura y lectura), así como las micro destrezas (gramática, vocabulario y pronunciación).

Requisitos de ingreso al programa

Los requisitos del programa dependerán sí la persona es funcionaria o estudiante del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Funcionarios TEC

1. Ser funcionario del Instituto Tecnológico de Costa Rica (tanto en propiedad como en interinato).

2. Tener al menos seis meses de laborar en la institución.
3. Solicitar el aval de la respectiva Escuela o Departamento.
4. Realizar la matrícula en el programa, según las fechas establecidas.
5. Solicitar la aprobación de ingreso al programa en el departamento de becas, con el informe de matrícula.

El trámite de solicitud de beca, en el caso de funcionarios, se realiza ante el Comité de becas en el departamento de Recursos Humanos, después de haber realizado la matrícula.

Estudiantes TEC

1. Estar al menos en su segundo semestre en el TEC y ser estudiante regular del Instituto Tecnológico de Costa Rica. El estudiante debe tener una carga mínima de 10 créditos (ver punto 3).
2. Tener un promedio ponderado igual o mayor a 70
3. En caso de no cumplir con uno o ambos requisitos, el estudiante puede solicitar en la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VIESA) el levantamiento de estos para ingresar al programa.

- Presentar informe de matrícula y carné escaneado.
- Debe presentar la impresión del promedio ponderado general (puede ser su cuenta en la página del TEC o del Tec-digital).
- Firmar el Contrato de Formación Inglés Fondos CONARE.

Proceso de matrícula

La matrícula se realiza cada dos meses, durante todo el año, accediendo en el sitio web www.fundatec.ac.cr/solicitudIngresoCONARE. Esta se habilita durante las fechas establecidas, a partir de las 8:00 a.m. Los documentos de nuevo ingreso deben cargarse en el sitio web. Las personas interesadas en ingresar a un nivel superior al primero (nivel 1) pueden realizar una prueba de ubicación.

Examen de ubicación

El examen de ubicación consiste en una entrevista oral, la cual debe ser solicitada completando un formulario que se publica en el Facebook del programa (<https://www.facebook.com/inglesconareITCR/>) durante las fechas calendarizadas. Los estudiantes o funcionarios que realicen el examen de ubicación deben realizar la matrícula el segundo día estipulado para dicho proceso, adjuntando además los requisitos preestablecidos de ingreso al programa.

Material didáctico

Se utiliza el libro electrónico *Headway Elementary 5ta Edición de la Editorial Oxford University Press*. Adicionalmente, se usa la plataforma *Headway online skills* como material complementario del curso. La implementación de dicha plataforma ha contribuido a mejorar significativamente el aprendizaje del idioma, pues el estudiante tiene la posibilidad de acceder a esta desde cualquier dispositivo electrónico y, a su vez, encontrar una gran cantidad de prácticas interactivas, material adicional de video, lectura, escritura,

entre otras. Esto garantiza una práctica constante del idioma, así como el contacto con una cultura angloparlante. El estudiante tiene la posibilidad de autoevaluarse al finalizar cada serie de ejercicios y contar con una retroalimentación instantánea, lo que le permite mejorar su desempeño.

Plataforma Canvas

A partir del primer bimestre del 2023, se toma la decisión de implementar la plataforma *Canvas* con el fin de facilitar el manejo de la información relevante de los cursos y mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes. Esta también permite al estudiante acceder al cronograma del curso, donde se muestran las fechas en las cuales las diferentes evaluaciones serán aplicadas, los contenidos y unidades que serán estudiadas, documentos importantes, rúbricas de evaluación, programa del curso, entre otros. Asimismo, facilita labores docentes, tales como el registro de la asistencia, la calificación de evaluaciones, etc.

Beneficios adicionales

Examen de certificación

El estudiante que logre concluir todos los 15 niveles del programa tiene la posibilidad de realizar, totalmente gratis, un examen de certificación avalado por Oxford University Press. (Oxford Test of English). Esta prueba es reconocida a nivel internacional y, además, no tiene fecha de caducidad, lo cual le permite al estudiante optar por alguna beca u oportunidad laboral en cualquier parte del mundo en la cual su nivel de dominio lingüístico requiera ser certificado.

Pasantías

El programa ofrece pasantías para aquellos estudiantes que formen parte del programa y cumplan una serie de requisitos. Estas consisten en la visita a una universidad de Estados Unidos durante 3 semanas.

El programa asume los costos a excepción de artículos de uso personal.

COVID 19: Adaptación a la enseñanza virtual

La pandemia causada por la Covid19 representó un desafío enorme para el programa. El confinamiento de la población estudiantil implicó una serie de cambios en cuanto a la metodología enseñanza- aprendizaje. Se implementaron diferentes estrategias que permitieron adaptar la enseñanza del inglés a la modalidad virtual. Entre estas destacan el uso de la herramienta Zoom, la cual facilitó la interacción docente-estudiante, a través del sistema de audio y video incorporados a diferentes dispositivos tales como laptops, tablets, teléfonos inteligentes, entre otros. Asimismo, se emplearon nuevas aplicaciones que permitieron enfatizar la comunicación oral como lo son *Wordwall*, *Genially* o *Padlet*.

Adicionalmente, se redujo el tiempo de enseñanza de 4 a 2 horas. De esta forma se procuró alcanzar los objetivos de cada curso sin desgastar mental y físicamente a los alumnos; no obstante, se asignaron 4 horas de trabajo asincrónico cuyo



casi todas las **tortugas marinas** están en peligro de extinción?

De las siete especies de tortugas marinas casi todas están clasificadas como en peligro de extinción, y eso se debe principalmente a las actividades humanas. La captura accidental en las artes de pesca, que a menudo resulta en la muerte, es la mayor amenaza para la mayoría de las tortugas marinas. También las matan por sus huevos, carne, piel y caparazón, y son víctimas de la caza furtiva y la sobreexplotación, esto según World Wildlife Fund.

<https://www.worldwildlife.org/descubre-wwf/historias/7-datos-interesantes-sobre-las-tortugas-marinas>

objetivo primordial consistió en garantizar el estudio de todos los contenidos de cada curso, así como la práctica constante del idioma.

Con respecto a la evaluación de aprendizajes, este proceso también sufrió cambios. Los diferentes tipos de pruebas debieron ser diseñados a través de aplicaciones como Formularios de Google, la cual permitió entre otras cosas, reducir el tiempo destinado a la calificación de pruebas, pues el sistema cuenta con un mecanismo de revisión automática.

Por otra parte, es importante señalar la necesidad que surgió de capacitar al personal docente en uso y aplicación de todas las herramientas mencionadas ya que, en su mayoría, estas eran desconocidas o muy

poco utilizadas en las diferentes prácticas pedagógicas.

Realidad actual del Programa en el Campus Local San Carlos

Durante la pandemia, la gran mayoría de alumnos inscritos en los cursos impartidos en San Carlos cursaban sus carreras en el Campus Central Cartago, pues al ofertarse estos en modalidad remota, los estudiantes tenían la posibilidad de matricular en cualquier campus del ITCR.

Empero, a inicios de este año se retomó la modalidad de enseñanza presencial en todos los Campus del TEC. Esta transición generó una disminución significativa en cuanto a la cantidad de estudiantes

matriculados en San Carlos, pues la gran mayoría de estudiantes continuó con el programa en Cartago o en el campus en el que iniciaron sus estudios universitarios. Como resultado, no se contó con el mínimo de alumnos requerido para ofrecer los cursos.

Sin embargo, debido a un proceso de divulgación exhaustiva por parte del personal a cargo del programa, la inscripción de nuevos estudiantes aumentó significativamente. Como resultado, el programa cuenta con tres nuevos niveles en curso: Nivel 1, Nivel 3 y Nivel 9. Las lecciones se imparten únicamente de forma presencial en las aulas del campus en horarios vespertinos, desde las 4:00 hasta las 8:00 pm. Se espera ofrecer niveles adicionales en los próximos periodos de inscripción.

PROYECTO: PRÁCTICA CONVERSACIONAL DE INGLÉS: *HAVE A COFFEE WITH US!*

MA. Michelle Ramírez López
Lic. Ardui Zur Flores Calderón

Escuela de Idiomas
y Ciencias Sociales

Campus Tecnológico Local
San Carlos

✉ miramirez@itcr.ac.cr

✉ zflores@itcr.ac.cr

Desde el 15 de febrero de 2023 se ha estado trabajando en la elaboración del proyecto de práctica conversacional de inglés: *Have a coffee with us*. Se trata de un espacio de conversación para que personas funcionarias del Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC) del Campus Local San Carlos, puedan practicar y conversar en inglés. Dichos talleres son impartidos por el Lic. Ardui Zur Flores Calderón y la Máster Michelle Ramírez López, ambos profesores del Área de Inglés en la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales (EICS), del campus antes mencionado. El fin de esta iniciativa es motivar a las personas que ya hablan inglés a practicar y reforzar sus habilidades lingüísticas en este idioma.

Nace como una visión del Lic. Ardui Flores Calderón, quien consideró la creación de espacios como este, y la importancia de potenciar el idioma inglés en el campus, como una herramienta para mejorar las habilidades que se necesitan para una convivencia académica laboral integral de calidad. Por medio de una comisión de trabajo conformada por los funcionarios de la EICS: M.Sc. Shirley Alarcón Zamora, MBA. Daniel Pérez Murillo, Bach.

Ana Isabel Castro Vega y la Máster. Michelle Ramírez López se da a conocer a la comunidad universitaria este proyecto.

Desde su creación, el programa ha dado la oportunidad a los participantes de practicar el inglés como lengua extranjera. En el primer semestre de 2023, se trabajó con una sesión de una hora por semana; sin embargo, en el segundo semestre se pudo extender a dos sesiones de una hora en respuesta a las solicitudes de funcionarios y estudiantes que tenían problemas con horario. Las sesiones fueron al inicio ofrecidas únicamente al personal de Campus Tecnológico Local San Carlos. Posteriormente, se invitó a los estudiantes con dominio estudiantec. A partir de ahí, se hizo la invitación a toda la comunidad docente y estudiantil del Instituto Tecnológico de Costa Rica (funcionarios y estudiantes de todos los campus), y también a personas interesadas ajenas al TEC. Después de habilitar las invitaciones a personas exteriores al TEC, se ha contado con la participación de personas de otros países como Colombia, Venezuela, Salvador y Estados Unidos. Las sesiones se han convertido en espacios para compartir experiencias en inglés y ha abierto oportunidades para hablar sobre culturas a nivel internacional. Además, el programa cuenta con la participación de estudiantes de la institución que han vivido en países angloparlantes; tal es el caso de Cristina Quirós Ordoñez y David Molina Guerrero.

El proyecto pretende lograr la participación continua de las

personas, de manera que se sientan en un lugar seguro donde puedan conversar, dialogar y compartir experiencias personales o bien laborales, con el fin de poner en práctica el idioma inglés. Es conocido que para algunas personas inscribirse a una clase de inglés puede resultar un gran reto, y que esto resulte en que no quieran participar porque se sienten frustrados o avergonzados. Por estas razones, su participación requiere de espacios como estos, en los que no se sienten presionados por el facilitador, o bien por alcanzar una nota de aprobación.

El proyecto de práctica conversacional de inglés se enfoca en específicamente eso, en practicar inglés sin la presión de un examen, o bien cumplir con un porcentaje de participación. El único requisito es sentarse a tomarse un café o un té y escuchar a los demás y compartir anécdotas de preguntas semi-controladas que el anfitrión de la videollamada elige para la sesión. Si bien los temas iniciales los elige un profesor de inglés a cargo, la conversación puede tomar un rumbo diferente sino se encuentra puntos en común, opiniones o experiencias. Es justamente gracias a esta característica que puede llegar a ser una experiencia de mayor aprovechamiento para aquellos que solo desean practicar el inglés.

Los participantes principiantes han sido los más tímidos en entrar; sin embargo, en las sesiones, se han desarrollado cuatro estrategias para que participen de forma activa respetando sus decisiones. Primero, los participantes tienen derecho a

indicar previamente que estarán trabajando solo en habilidades de adquisición (en este caso de escucha). Segundo, se les da la oportunidad de responder preguntas en español, aunque se les pregunta

en inglés. Tercero, los participantes son libres de combinar palabras en español e inglés (“Spanglish”) para comunicarse. Por último, existen mediadores que promueven la síntesis de ideas y parafraseo en

vez de la traducción de palabra por palabra.

A continuación, se detallan las sesiones con los participantes por taller hasta el momento.

Sesión	Tema	Número de participantes*	Actividades hechas
1	Preguntas rompe hielos	5	Conversación abierta en sala principal
2	Comida	18	Conversación abierta en sala principal
3	Eventos paranormales	7	Conversación abierta en sala principal
4	Eventos paranormales II	12	Conversación abierta en sala principal y conversaciones en grupos pequeños.
5	Música	12	Conversación abierta en sala principal
6	Vacaciones	5	Conversación abierta en sala principal
7	Familia	8	Conversación abierta en sala principal y conversaciones en grupos pequeños
8	Dinero y economía	5	Conversación abierta en sala principal
9	Dinero y economía	8	Conversación abierta en sala principal
10	Familia II	6	Conversación abierta en sala principal
11	Ciencia y Tecnología	6	Conversación abierta en sala principal
Segundo semestre			
1	Dieta	4	Conversación abierta en sala principal
2	Actividades paranormales	9	Conversación abierta en sala principal
3	Personas tóxicas	12	Conversación abierta en sala principal y conversaciones en grupos pequeños
4	Quejas y mal servicio	35	Conversación abierta en sala principal y conversaciones en grupos pequeños
5	Dinero	28	Conversación abierta en sala principal y conversaciones en grupos pequeños
6	Hábitos alimenticios	13	Conversación abierta en sala principal y conversaciones en grupos pequeños
7	Inteligencia artificial	31	Conversación abierta en sala principal y conversaciones en grupos pequeños
8	Mi niñez	22	Conversación abierta en sala principal y conversaciones en grupos pequeños
9	Apariencia Física	34	Conversación abierta en sala principal y conversaciones en grupos pequeños
10	Entretenimiento	32	Conversación abierta en sala principal y conversaciones en grupos pequeños
11	Comida	30	Conversación abierta en sala principal y conversaciones en grupos pequeños
12	Has alguna vez....?	30	Conversación abierta en sala principal y conversaciones en grupos pequeños

El proyecto promueve el autoaprendizaje. Los beneficiarios no sólo son funcionarios TEC sino también estudiantes

de la institución. Por otra parte, el proyecto se relaciona con el objetivo número 4 de la ODS de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

A lo largo de las sesiones, los participantes enfatizan la importancia de abrir estos espacios para la práctica del idioma inglés, ya que es vital para poder facilitar el mejoramiento de su fluidez y de las sintácticas y gramaticales. La falta de estas oportunidades para practicar el idioma propician la pérdida de las habilidades lingüísticas conforme avanza el tiempo. Sin embargo, por medio de ejercicios semicontrolados, como las que se utilizan en el proyecto de conversación, se pueden lograr muchos objetivos conversacionales, incluso el desarrollo de habilidades macro y micro para potenciar todas esas características que son vitales para una persona que precisa utilizar y reforzar el inglés.

Llama la atención la experiencia que produce este proyecto en un grupo

de personas con intereses, carreras y edades diferentes, quienes se reúnen para interactuar en una sala de grupos virtual en donde el único fin es comunicarse y poner en práctica lo mucho -o lo poco- que saben de inglés.

Incluso, los participantes con mayor conocimiento que desean practicar e interactuar más pueden hacerlo, ya que al final de cada sesión se les otorga un tiempo adicional para que puedan realizar más preguntas y así lograr un mayor aprovechamiento del tiempo. Una de las principales características de los participantes es la anuencia para contribuir durante la sesión, indiferentemente del tema que sea.

El número de asistentes de la práctica conversacional ha variado de una sesión a otra. Una de las causas de que esto ocurra puede ser por problemas de horario. Esta situación ha motivado a que muchas personas interesadas envíen correos donde expresan su anuencia a participar, pero que por motivos relacionados con el horario de las sesiones se les dificulta. Como retroalimentación de cada sesión, al

final se comparten errores comunes o aspectos a mejorar de manera general, promoviendo siempre que los participantes sigan asistiendo a las sesiones y así puedan compartir con los demás.

Para concluir se puede decir que practicar inglés como una lengua extranjera puede representar un gran reto. Existen muchas personas en el país que, incluso teniendo conocimiento del idioma, no lo ponen a prueba en su cotidianidad. La Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales del Campus Tecnológico Local San Carlos promueve este tipo de espacios con el objetivo de beneficiar a la comunidad universitaria. Los interesados en participar en las próximas sesiones podrán unirse por el enlace <https://itr.zoom.us/j/82256062597>, los miércoles a las 3:00 p. m. y/o 4:00 p. m. En caso de necesitar más detalles, favor contactar al teléfono y WhatsApp 2401-3101.



