

CONGRESOS DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COORDINADOS POR LA ESCUELA DE IDIOMAS Y CIENCIAS SOCIALES: 10 AÑOS CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DE INGLÉS DE LA REGIÓN HUETAR NORTE

Dra. Patricia López-Estrada, coordinadora general de los Congresos de la enseñanza del inglés, profesora asociada, extensionista e investigadora cualitativa, Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales, Campus Tecnológico Local San Carlos, ✉ plopez@itcr.ac.cr; ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4811-5865>

Los congresos de la enseñanza del inglés se han venido consolidando desde el 2012, llegando a su cuarta edición en el 2022. El primer congreso se llevó a cabo en el 2013; a partir de 2015, los siguientes congresos fueron coordinados por el Área de inglés de la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales (EICS) del Campus Tecnológico Local San Carlos (CTLCS), del Instituto Tecnológico de Costa Rica. Todos los congresos han estado articulados con el Consejo Académico Regional de la Agencia para el Desarrollo de la Zona Económica Especial de la Zona Norte.

II Congreso de la Enseñanza del inglés 2016: Mejorando mis prácticas de enseñanza

Este congreso se llevó a cabo el jueves 16 y viernes 17 de junio de 2016 en las instalaciones de la unidad Cooperación para la Transferencia de Tecnología y Educación Continua (anteriormente Centro de Transferencia Tecnológica y Educación Continua, CTEC) del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), Campus Tecnológico Local San Carlos (anteriormente Sede San Carlos). A partir de este congreso, la misión ha sido contribuir a mejorar las prácticas educativas de los docentes de inglés de la Región Huetar Norte (RHN), por medio del intercambio de experiencias pedagógicas exitosas, la capacitación pertinente y efectiva, y el uso de herramientas innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. La visión ha sido constituir un espacio de referencia y realimentación académica en materia de formación, mediación pedagógica y colaboración, que

favorezca la calidad de la educación en la RHN, específicamente para los docentes de este idioma, desde el ámbito económico, socioeducativo y cultural.

Cada congreso ha pasado por un estudio analítico previo de las necesidades del momento. Para el segundo congreso, se contemplaron los siguientes objetivos específicos:

- Brindar herramientas pedagógicas innovadoras a los docentes de inglés para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de este como lengua extranjera.
- Establecer redes de colaboración e intercambio académico entre las personas docentes de las instituciones educativas.
- Fortalecer alianzas estratégicas entre los centros de enseñanza de la RHN de Costa Rica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Figura 1. Línea de tiempo de los congresos liderados por la EICS con sus respectivos ejes centrales



El mejoramiento de prácticas docentes y los ejes temáticos se dividieron en cuatro:

- Destrezas pedagógicas efectivas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: macro destrezas lingüísticas (escucha, habla, lectura, escritura) y micro destrezas lingüísticas (gramática, vocabulario, pronunciación).
- Herramientas innovadoras para la enseñanza del inglés e importancia de la tecnología aplicada a la enseñanza como lengua extranjera.
- Experiencias exitosas en la práctica docente del inglés como lengua extranjera.
- La evaluación y medición del inglés como lengua extranjera a través de la creación de instrumentos de evaluación y medición, evaluación por competencias y evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

La población meta de este congreso se conformó de personas que se dedican a la enseñanza del inglés de la RHN, la cual incluye los cantones de Guatuso, Upala, Los Chiles, San Carlos, Río Cuarto (anteriormente distrito Río Cuarto de Grecia) y distrito San Isidro de Peñas Blancas (San Ramón) de la provincia de Alajuela; además, los distritos de Puerto Viejo y La Virgen del cantón de Sarapiquí de la provincia de

Heredia. El congreso tuvo una participación de 250 personas docentes y personas estudiantes de inglés, no solo de la RHN, sino también de otras direcciones regionales de educación; educación técnica, como el Instituto Nacional de Aprendizaje; Consejo Nacional de Rectores (CONARE); Universidad de Costa Rica; Universidad Nacional, Instituto Tecnológico de Costa Rica; Universidad Estatal a Distancia; Universidad Técnica Nacional; así como otras instituciones privadas de educación superior, como la Universidad de San José. También, se contó con la participación de instituciones académico-privadas, tales como el Centro Cultural Costarricense Norteamericano (CCCN) y el Centro Espiral Mana.

El congreso contó con la participación de 36 ponentes, de los cuales 30 fueron nacionales y 6 internacionales provenientes de Estados Unidos, Canadá y Panamá. Desde la organización, se gestionó la asignación de un *International Standard Book Number* (ISBN, 978-9968-641-37-1) del Sistema Nacional de Bibliotecas y un *Digital Object Identifier* (DOI) de la Editorial Tecnológica del ITCR para la memoria del congreso (<http://revistas.tec.ac.cr/index.php/memorias/issue/view/334>).

El congreso contó con la presencia de la exministra de educación, la Dra. Sonia Marta Mora, la cual

enfaticó la importancia de la calidad de la enseñanza del inglés en la RHN como un factor determinante de competitividad regional. También asistieron las asesoras nacionales y las asesoras regionales de inglés de la RHN, así como el consejero de prensa y cultura de la Embajada de Estados Unidos en Costa Rica. El congreso obtuvo la declaratoria de interés educativo por parte del Despacho del Viceministerio de Educación, a través de la Dra. Alicia Vargas Porras, exviceministra de educación. También, se gestionaron las declaratorias de interés educativo institucionales, por parte de los organizadores del congreso: INA (Región Huetar Norte), ITCR, Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales (Campus Tecnológico Local San Carlos), UNED (Sede San Carlos), U San José (Sede Central San Carlos) y UTN (Sede San Carlos).

El congreso se constituyó como un evento socio-académico de suma importancia para la RHN, donde se colaboró interinstitucionalmente para la mejora continua de los procesos de enseñanza de inglés de la zona. Además de las experiencias y el intercambio académico vivido por parte de las personas participantes, la organización se vio beneficiada con el apoyo de entes públicos y privados del sector turismo, comercio y Gobierno local.

Figura 2. Representantes del Ministerio de Educación Pública, del ITCR, y ponentes internacionales



Nota. En la imagen se encuentran la Dra. Sonia Marta Mora Escalante, exministra de Educación; el Dr. Edgardo Vargas Jarquín, exdirector del CTLCS; la Dra. Patricia López Estrada, coordinadora general del II Congreso de la Enseñanza del Inglés de la RHN; además de los ponentes internacionales: el Dr. Jorge Aguilar-Sánchez, la Dra. Ana María Chacón y el MA. Mike Williams

Figura 3. Sesión plenaria en el CTEC



III Congreso de la Enseñanza del inglés 2019: empoderamiento del docente en su mediación pedagógica

Este tercer congreso se llevó a cabo el miércoles 13 y jueves 14 de noviembre de 2019, también en las instalaciones del CTEC del ITCR, CTLSC. En él se buscó dar seguimiento a la estrategia de capacitación a docentes que se inició con una primera edición en el 2013 y continuó con un segundo evento en el 2016. En esta tercera edición, el congreso promovió el empoderamiento regional con esfuerzo interinstitucional a través del Consejo Académico Regional de la Agencia para el Desarrollo de la Zona Norte.

El comité organizador estuvo conformado por:

- La Dra. Patricia López Estrada (coordinadora general) y la MAE. Sonia Villegas Salas (coordinadora de la comisión científica) del ITCR.
- El MSc. Eduardo Castro Miranda y el MSc. Gerardo Matamoros Arce (coordinador de la comisión de divulgación) de la UTN.
- La MA. Gabriela Hernández Salazar (coordinadora de la comisión de logística) del INA.
- La MEd. Gabriela Castillo Hernández (coordinadora de la comisión académica), Asesora Regional de inglés de San Carlos del MEP.
- La Licda. Yendry Araya Arce del Colegio Diocesano Padre Eladio Sancho.
- El Lic. Javier Cordero Abarca del Colegio Agropecuario de San Carlos.
- La Bach. Meybol Jiménez Quesada de la UNED.
- El Dr. Óscar Chaves Jiménez y el MA. Erick F. Salas Acuña del ITCR, y el MEd. Adrián Carmona Miranda de la UNA, Campus Sarapiquí, como colaboradores externos.

Figura 4. Comité organizador del III Congreso de la Enseñanza del inglés de la RHN, 2019



El objetivo de este congreso fue contribuir al mejoramiento y empoderamiento de las prácticas docentes para así tomar consciencia sobre el dominio del inglés como una herramienta que crea oportunidades, genera empleabilidad y promueve el crecimiento económico local con impacto nacional.

El mejoramiento de las prácticas docentes y los ejes temáticos se dividieron en:

- Prácticas pedagógicas que promuevan el empoderamiento del docente: pedagogía reflexiva, pedagogía crítica, pedagogía feminista y pedagogía del empoderamiento.
- Destrezas pedagógicas pertinentes para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: macro destrezas de la escucha, habla, lectura, escritura y cultura; micro destrezas de la gramática, vocabulario, pronunciación y deletreo; e inglés con propósitos específicos.

- Experiencias inclusivas en la práctica docente del inglés como lengua extranjera: experiencias de prácticas pedagógicas con poblaciones socioculturalmente diversas, experiencias de prácticas pedagógicas con personas con discapacidad y experiencias de prácticas pedagógicas con poblaciones LGBTQ.
- Uso de las tecnologías digitales para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Evaluación formativa como experiencia de aprendizaje del inglés como lengua extranjera: evaluación formativa como proceso de empoderamiento para la toma de decisiones y creación de instrumentos de evaluación formativa.

En este participaron personas que se dedican a la enseñanza del inglés en la RHN. También tuvo presencia el INA e integrantes del CONARE como la UCR, la UNA, el ITCR, la UNED y la UTN. Se contó con la asistencia de otras instituciones académico-privadas como la Universidad de San José, el Centro Cultural Costarricense

Norteamericano y el Centro Espiral Mana.

El congreso tuvo una participación total de 752 personas, distribuidas en personas docentes, estudiantes, e invitadas especiales; comité organizador; personas edecanes; ponentes académicos nacionales e internacionales; y la comisión de Bandera Azul Ecológica. Para la RHN, el total de personas docentes, estudiantes e invitadas especiales beneficiadas fue de 614 personas, cantidad que destaca el alto alcance del congreso. El Instituto de Desarrollo Profesional del MEP y el INA ofrecieron 300 becas totales a sus docentes para participar del congreso.

Con la finalidad de impactar la RHN, se procedió a coordinar nueve actividades precongreso. Estas actividades atendieron a tres diferentes poblaciones: estudiantes de educación técnica, superior pública y privada; docentes de inglés de la RHN del Ministerio de Educación Pública (Direcciones Regionales de Educación Norte-Norte, San Carlos, Sarapiquí, Occidente); y personal administrativo de coordinaciones de carreras de la enseñanza del inglés de la RHN.

La población total beneficiada por las actividades precongreso fue de 275 personas; de estas 100 fueron docentes y 175 estudiantes.

El congreso contó con la participación de 78 ponentes. De estas personas, 53 fueron nacionales y 15 fueron ponentes internacionales provenientes de Estados Unidos, Nueva Zelanda, Colombia, Canadá, Perú, Puerto Rico y Argentina. La conferencista principal del congreso fue la Dra. de Jong, directora de la Escuela de Enseñanza y Aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad de Florida, y presidenta de la Asociación Internacional de Docentes de Inglés (*TESOL International Association*, por sus siglas en inglés).

El congreso tuvo la presencia de la exviceministra de Educación, la Sra. Melania Brenes Monge. También, asistieron las asesoras nacionales de inglés y las asesoras regionales de inglés de la RHN; el coordinador de Alianza para el Bilingüismo, el MBA. Manuel Rojas Mata; así como la consejera de prensa y cultura de la Embajada de Estados Unidos en Costa Rica, la Sra. Lauren Garza.

Figura 5. Actividades precongreso



El congreso obtuvo la declaratoria de interés educativo por parte del Despacho del Viceministerio de Educación, a través de la Sra. Giselle Cruz Maduro, exministra de educación. También se gestionaron las declaratorias de interés educativo institucionales por parte de las instituciones organizadoras del congreso: INA, ITCR, UTN y UNA. Adicionalmente, se lograron las declaraciones de interés cantonal de parte de los seis Concejos Municipales que conforman la RHN: Guatuso, Los Chiles, Río Cuarto, San Carlos, Sarapiquí y Upala.

Este congreso buscó innovar en aspectos diversos. Uno de ellos se enfatizó en la gestión de la obtención del galardón de Bandera Azul Ecológica en la categoría de Eventos Especiales para sensibilizar a los participantes sobre la importancia

de la protección del planeta y sus recursos. Otro aspecto innovador de esta edición de congreso fue la implementación de la plataforma tecnológica *easychair.org* para fortalecer la rigurosidad académica en los procesos de envío, selección y revisión de ponencias y artículos para la memoria. La organización del congreso gestionó la asignación de un ISBN a través del Sistema Nacional de Bibliotecas y está en proceso de obtención de DOI a través de la Editorial Tecnológica del ITCR para la memoria del congreso.

De la misma manera, el congreso generó alianzas estratégicas con el sector socio-productivo y compañías regionales como Go Labs y Avantica Technologies, las cuales trabajaron en aplicaciones para proveer de información a los participantes y optimizar los mecanismos de

registro, asistencia y participación al congreso. La vinculación con el sector socio-productivo de la RHN también se cristalizó con patrocinios que sirvieron para potenciar el comercio y resaltar la importancia del inglés en este sector. Otros tres aspectos tuvieron gran importancia: la equidad de género, el empoderamiento de las mujeres y la presentación de actos culturales durante el congreso. Se procuró que el congreso tuviera una cuota balanceada de hombres y mujeres, tanto en personas participantes como ponentes, y que en las contrataciones y representaciones del congreso se les diera mayor prioridad a las mujeres. El componente cultural se celebró durante todo el congreso y se promovió una comunidad de unidad y entretenimiento.

Figura 6. Edecanes de diferentes instituciones del III Congreso de la Enseñanza del inglés de la RHN 2019



El congreso constituyó un evento socio-académico de suma importancia, donde se colaboró interinstitucionalmente para la mejora continua de los procesos de enseñanza de inglés. Además de las experiencias y el intercambio académico vivido por parte de los participantes,

la organización se vio beneficiada con el apoyo de agrupaciones públicas y privadas del sector turismo, comercio y Gobierno local.

Las ediciones de los Congresos de la Enseñanza del inglés de la RHN

pretenden seguir afianzándose como un espacio de intercambio de experiencias pedagógicas, a partir del diálogo en torno al empoderamiento que necesitan los docentes de inglés para enfrentar los desafíos y realidades emergentes de la RHN.

IV Congreso de la Enseñanza del inglés 2022: la enseñanza del inglés en tiempos de cambio. ¡Encendiendo la luz!

Debido a la pandemia se ofreció el primer congreso virtual en la RHN. Este se llevó a cabo del 17 de noviembre al 14 diciembre de 2022, con sesiones síncronas en la plataforma Zoom, una vez a la semana: jueves de 4:00 a 8:00 p. m., y asíncronas en la plataforma Moodle, de viernes a miércoles. Debido al apagón educativo, fue fundamental disponer de espacios de conocimiento académicos que intervinieran hacia un cambio por medio del fortalecimiento de las prácticas docentes significativas y transformadoras en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Con un propósito holístico e innovador, en aras de generar un cambio significativo, el IV Congreso de la Enseñanza del inglés abordó el ámbito tecnológico, la contextualización educativa en la RHN y el apoyo para el rezago educativo de la RHN.

Las temáticas se analizaron según las necesidades de la población meta y bajo la validación de asesores regionales de inglés. Se definieron las siguientes:

1. Uso de las tecnologías en tiempos de cambio

- Metodologías innovadoras desde un enfoque interdisciplinario en el inglés.
- Actividades virtuales para generar interés en el estudiantado del inglés.
- Nuevas perspectivas del uso de las tecnologías en la enseñanza del inglés.
- Elaboración de recursos interactivos en línea para la enseñanza del inglés.

2. La enseñanza del inglés en la Región Huetar Norte

a. Panorama de la situación actual del inglés:

- Presentación del octavo informe del Estado de la Educación.

- Presentación del CINDE (educación técnica y empleabilidad).
- Presentación de la Agencia para el Desarrollo de la Zona Norte.
- Importancia de las Pruebas de Dominio Lingüístico (Alianza MEP-UCR).

b. Panorama desde la perspectiva docente:

- Experiencias exitosas de planeamiento didáctico en tiempos de cambio.
- Experiencias exitosas de mediación pedagógica en tiempos de cambio.
- Experiencias exitosas de evaluación de los aprendizajes en tiempos de cambio.
- Experiencias exitosas de procesos de comunicación en tiempos de cambio.
- Experiencias exitosas con poblaciones en condiciones de vulnerabilidad.

3. Apoyo para el rezago educativo en la Región Huetar Norte

- Estrategias para la nivelación académica basada en la aceleración de los aprendizajes.

- Técnicas para promover el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Procesos de evaluación formativa y sumativa para la toma de decisiones y técnicas para brindar realimentación efectiva.
- Promoción de las comunidades de aprendizaje para contextos educativos.
- Aprendizaje basado en competencias y proyectos.

Este evento contó con la declaratoria de interés educativo del Ministerio de Educación Pública, declaratorias institucionales de todos los miembros organizadores y declaratorias de interés cantonal de todos los concejos municipales de la RHN.

El congreso contó con la participación de 50 personas ponentes. De estas, 41 fueron nacionales y nueve fueron internacionales, para un total de 36 sesiones a disposición de los participantes durante las distintas fechas establecidas. Además, se contó con la colaboración de 13 edecanes estudiantes de las instituciones organizadoras (ver Figura 8). Por otro lado, también hubo colaboración externa por parte de CASOBE y el Centro Atenea. Esta última organización donó el desarrollo de la página web para el congreso (ver Figura 7), así como la creación de la plataforma

Figura 7. Página web del IV Congreso de la Enseñanza del inglés, 2023



Moodle para la interacción de las personas participantes. La plataforma fue interactiva y permitió mantener un registro de la actividad de todas las personas participantes para así asegurar sus intervenciones.

Para la participación en el congreso, el Centro Atenea creó un formulario,

el cual se compartió por redes sociales, correo electrónico y medios institucionales. El registro fue gratis, así como el acceso y participación a las sesiones; sin embargo, para obtener del certificado de participación, se debió pagar un monto simbólico de 5100

colones y cumplir con 20 horas de participación registrada. Al ser un congreso virtual, la presencia de personas participantes no fue alta; sin embargo, el registro fue de 237 personas interesadas.

Figura 8. Instituciones organizadoras del IV Congreso de la Enseñanza del inglés



El registro de participación mostró que las personas interesadas eran 151 docentes del MEP y 86 de otros entes, para un total de 237 personas. De las personas del MEP, 40 eran de la Dirección Regional (DRE) Sarapiquí; 38 de la DRE de San Carlos, 36 de la DRE Norte-Norte, 16 de la DRE de Occidente, y 21 de otras DRE.

El 24 de noviembre se realizó una plenaria abierta al público con la participación de representantes de la Agencia para el Desarrollo de la Zona Norte, el Estado de la Nación y la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo (ver Figura 9). Esta plenaria fue un espacio donde se abordaron temas pertinentes para la coyuntura de la educación costarricense en 2022. Su base fue brindar una visión general de lo que los inversionistas demandan de las regiones en términos de trabajadores bilingües, y cómo se compara con otros países y regiones con los que Costa Rica compite a la hora de

atraer nuevas inversiones, todo esto por parte del CINDE. Seguido a esto, el Programa Estado de la Educación expuso un panorama de la situación actual de la población bilingüe de la RHN, con especial énfasis en las formas en que se pueden mejorar las habilidades bilingües de la población. Finalmente, la Agencia para el Desarrollo de la Región Huetar Norte (ADENORTE) concluyó con una visión general de la región, que se centró en la importancia de organizar las iniciativas y esfuerzos de los actores locales para integrarlos en resultados que superen el esfuerzo de las partes de forma individual.

Este congreso, al igual que los anteriores, contó con una memoria, con ISBN y su DOI, y respectiva publicación en el Sistema Nacional de Bibliotecas y el repositorio de revista del ITCR (<https://revistas.tec.ac.cr/index.php/memorias/issue/current>).

Conclusiones

El inglés es la lengua franca más utilizada en el mundo; por lo tanto, es una herramienta indispensable para el desarrollo de competencias en escenarios académicos y socio productivos. A nivel nacional, y especialmente a nivel local, estos congresos fortalecen la estrategia nacional sobre la importancia de la cobertura de la enseñanza del inglés a través del trabajo interinstitucional y la regionalización. Los congresos se han consolidado como un espacio académico para el fortalecimiento de las prácticas docentes innovadoras y la mediación pedagógica en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, mediante el establecimiento de alianzas y redes de colaboración. Adicionalmente, cada año se busca contribuir de forma estratégica a las necesidades de la población meta, según la coyuntura del periodo de la organización de los congresos. Por

Figura 9. Plenaria con representantes de la Agencia para el Desarrollo de la Zona Norte, el Estado de la Nación y la Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo



ello, el objetivo del último congreso fue subsanar el vacío educativo en los últimos años y contribuir al mejoramiento y empoderamiento de las prácticas docentes, y así tomar consciencia sobre el dominio del inglés como una herramienta que promueve oportunidades, genera empleabilidad y potencia el crecimiento económico local con impacto nacional.

En el 2022, la baja participación hizo ver el poco uso de medios tecnológicos para el desarrollo profesional, así como la preferencia por la asistencia presencial, a pesar de que la virtualidad tiene un costo muy bajo, si se compara con la participación presencial, la cual requiere de permisos complejos de adquirir para la asistencia de las personas docentes. Así mismo, muchas de las personas participantes demostraron tener una destreza en tecnologías poco desarrollada. Esta habilidad ha sido reflejada como una de alta necesidad en cuanto al desarrollo profesional, según información recolectada a las personas participantes del III Congreso de la Enseñanza del inglés.

El desarrollo profesional por excelencia es un recurso clave para el crecimiento del talento humano en toda institución. El crecimiento debe ser constante, diverso, contextualizado y accesible, donde las personas salgan de su zona de confort y vivan una curva de aprendizaje que desarrolle las competencias en cuestión. Además, el desarrollo profesional debe ser accesible y contextualizado para las diferentes zonas del país; en estos términos, los Congresos de la Enseñanza del inglés han focalizado un esfuerzo junto con autoridades del MEP para atender efectivamente las necesidades del cuerpo docente. Las personas docentes de la zona norte, y a nivel país, necesitan actualización constante tanto para sus prácticas docentes como para el aprendizaje del estudiantado, puesto que las herramientas para la mediación están en constante innovación. Así mismo, el desarrollo profesional es un medio efectivo para mejorar prácticas que se pueden percibir como debilidades a lo largo de sus carreras. El desarrollo profesional es imperativo en toda profesión, y los congresos de la enseñanza del inglés han servido como oportunidades

inclusivas, innovadoras y estratégicas para la RHN. El esfuerzo por una mejor calidad de la educación costarricense debe darse por distintos medios, con trabajo interinstitucional para el mejoramiento educativo y socioeconómico de la RHN.



el océano ha sido **muy poco explorado** por el ser humano?

Menos de 10% del océano ha sido explorado por los seres humanos. Este es uno de los datos sobre el mar más desconocidos. En la actualidad, se podría decir que conocemos más sobre lo que ocurre en el espacio exterior, que lo que acontece en las profundidades del fondo marino. Según AGUAE Fundación.

<https://www.fundacionaguae.org/wiki/10-datos-interesantes-los-mares/>