

# COMITÉ TÉCNICO DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN DE LA ESCUELA DE IDIOMAS Y CIENCIAS SOCIALES: HISTORIAL DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

## **Dra. Patricia López-Estrada,**

profesora asociada, extensionista e investigadora cualitativa, coordinadora del Comité Técnico de Investigación y Extensión de la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales, Campus Tecnológico Local San Carlos

✉ plopez@itcr.ac.cr; ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-4811-5865>

## **Lic. Benjamín Campos-Chavarría,**

profesor instructor, coordinador de la Cátedra de Realidad Nacional Yolanda Oreamuno y coordinador de los Centros de Formación Humanística de la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales, Campus Tecnológico Local San Carlos

✉ bcampos@itcr.ac.cr  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5770-5760>

## **MSc. Shi Alarcón-Zamora,**

profesora adjunta, extensionista feminista, Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales, Campus Tecnológico Local San Carlos

✉ salarcon@itcr.ac.cr  
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1218-1251>

## **Antecedentes**

La Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales (EICS) nació en el 2015, en la Sesión Ordinaria N.º 2891 de la Escuela de Ciencias y Letras del 15 de octubre de 2014, donde se dio la eliminación de la Escuela de Ciencias y Letras y la creación de dos nuevas escuelas: la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales y la Escuela de Ciencias Naturales y Exactas en la Sede Regional San Carlos (hoy Campus Tecnológico Local San Carlos).

La nueva escuela agrupó a los profesionales en ciencias sociales, comunicación, filosofía, inglés, humanidades y turismo, y continuó con el trabajo docente mediante la oferta de cursos de servicios en esas áreas, así como con la carrera de Gestión del Turismo Rural Sostenible. Sumado a esta actividad principal, desde su creación se han llevado a cabo proyectos de investigación, en áreas de ciencias sociales e investigación educativa, y proyectos de extensión, principalmente en ciencias sociales y turismo, que contribuyen con el desarrollo rural de Costa Rica. Esto corresponde a la misión y la visión de la universidad pública costarricense de ser agente

y escenario de crítica social y formulación de propuestas que incidan en el desarrollo educativo, social y humano de la sociedad.

## **Los proyectos de la EICS**

Apenas un año después de la creación de la EICS, se comenzaron a realizar los primeros proyectos de investigación y extensión. La mayor parte de estos se ha enfocado en la extensión, tal como se muestra en la Figura 1, donde se aprecia que, de 21 proyectos, 15 han sido de extensión.

Como se observa en la Figura 2, se ha realizado un promedio de 4.87 proyectos por año y el periodo del 2016 al 2017 ha sido donde se desarrolló la mayor cantidad (17). Como se verá más adelante, una serie de limitaciones a nivel institucional han afectado la cantidad de proyectos que se ejecutan desde la EICS.

En la Figura 3 se presentan las temáticas de los proyectos; la mayoría se relaciona con el fortalecimiento de las competencias en idiomas y las capacidades de las organizaciones rurales para el

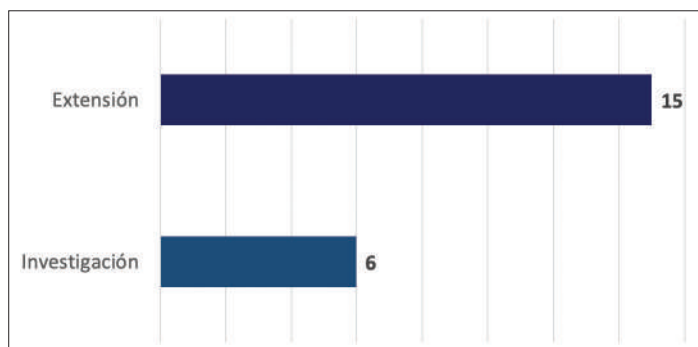


Figura 1. Cantidad de proyectos según el tipo

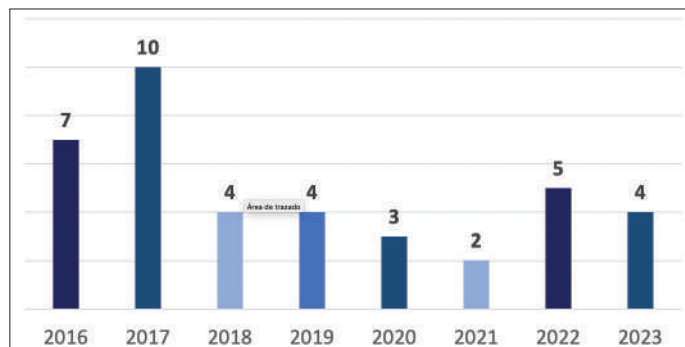


Figura 2. Cantidad de proyectos en ejecución por año

**Nota.** La cantidad no se refiere a proyectos diferentes, sino a la cantidad de proyectos en ejecución por año. Es decir, hay proyectos que se pueden repetir en distintos años una o más veces.

desarrollo. Esto se enmarca en el apoyo al sector turismo, con el propósito de articular un tejido social fuerte para generar identidad y unión comunitaria que asegure el éxito de los proyectos a nivel del desarrollo local autónomo. Los proyectos han apoyado población indígena, cooperativas rurales, grupos de mujeres y docentes de primaria.

El énfasis de los proyectos en las actividades turísticas evidencia el compromiso de la EICS con la región y la zona de influencia del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), donde el desarrollo del turismo, con una adecuada gestión sostenible desde las comunidades, puede generar un empoderamiento que conduzca a una mejora de las condiciones de vida de la población. Este proceso se ha dado mediante el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés y español, el mejoramiento de los servicios brindados al turista, la educación ambiental, la gestión de las Asociaciones Administradoras de los Sistemas de Acueductos y Alcantarillados, y el fomento de prácticas sostenibles. Se han empleado metodologías para estudiar el impacto de dichas actividades o, más recientemente, con la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación, para diseñar destinos turísticos inteligentes, geomática o el uso de realidad aumentada.

La Figura 4 detalla la distribución geográfica de estos proyectos ubicados en zonas con potencial para un desarrollo local, pero con

una alta vulnerabilidad social. Se trata de población rural que habita distritos con bajo índice de desarrollo social (Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, 2017), que enfrentan un prolongado abandono institucional y que, en ocasiones, ha generado que la sinergia con otros actores sociales no fuera la mejor.

### Limitaciones para la ejecución de los proyectos

Desde la creación de la EICS, se ha venido desarrollando una cantidad de proyectos de extensión e investigación; sin embargo, se puede notar cómo en el 2018 y el 2019 hubo una disminución (ver Figura 2) que, incluso dos años después de la pandemia, no ha podido mantener la cantidad de proyectos que se presentaban en el 2017. El Comité de Investigación y Extensión (CTIE) de la EICS ha querido plantear las limitaciones principales que se han tenido que sobrellevar en la Escuela:

Dificultad de la VIE para comprender el alcance de los proyectos socioculturales y educativos generados por la escuela: la VIE ha construido una rúbrica que tiene aspectos que son difíciles de cumplir en los proyectos socioculturales y educativos, tales como la innovación en ciencia y tecnología. Por otro lado, el alcance transformador de los proyectos sociales no tiene indicadores de la misma forma que plantean los proyectos centrados en ciencia y tecnología, limitando

la calificación de los proyectos y dificultando la aprobación.

Los procesos de comunicación por parte de la VIE: las dificultades de no contar en el campus con una persona, unidad o dirección por parte de la VIE entorpece las comunicaciones y, en ocasiones, no son enviadas a tiempo para subsanar lo que se solicita.

Trabajos realizados *ad honorem*: en el CTIE, el trabajo que se hace es *ad honorem*, lo que implica una recarga para asumir una tarea fundamental como es el quehacer investigativo y de extensión. Por otro lado, las personas investigadoras y extensionistas han tenido que tomar una vía alterna para la realización de sus proyectos e investigaciones, como la de no asumir horas formalmente y asumir el presupuesto. Al final, se termina en una precarización del trabajo que se realiza para y con las comunidades.

Dificultad para incorporar trabajos finales de graduación: al ser la EICS una escuela de servicio, no cuenta con personas estudiantes que se gradúen en estas áreas y que tengan el interés de abordar estas temáticas como parte de sus proyectos de graduación. Aunque existe la carrera de turismo, no siempre los proyectos de investigación y extensión se encuentran dentro de este ámbito.

Dificultad para que los estudiantes sean parte de los procesos de extensión e investigación: los altos costos de las giras han significado un porcentaje importante



Figura 3. Temáticas de los proyectos de investigación y extensión

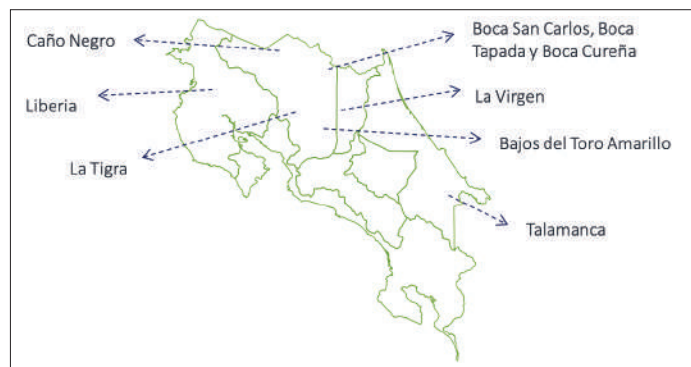


Figura 4. Zonas beneficiadas

para gestionar la participación de estudiantes, sobre todo porque después de la pandemia muchos estudiantes han visto una disminución de la beca por el costo de la vida que tenemos actualmente (Solís, 2022). El gasto de una gira les significa un porcentaje que se sale de sus prioridades para participar.

Costos de transporte cargados a los proyectos: los proyectos cada vez tienen que trabajar con presupuestos más bajos y los costos de transporte institucional son altos, lo que dificulta el traslado de las personas investigadoras y extensionistas a los proyectos.

Lo anterior debe ser motivo de revisión, ya que el ímpetu para investigar y realizar procesos de extensión en la EICS está presente, pero se requiere de un compromiso político y administrativo para no sacrificar al capital humano en el proceso, ni bajar la calidad de lo que

se hace. Para finalizar se propone elaborar una rúbrica propia para los proyectos vinculados con lo social y educativo, y subsanar así las limitaciones presentes y espacios de diálogo directos con la VIE que permitan construir acuerdos para los campus tecnológicos locales.

Estos 21 proyectos, que fueron debidamente inscritos ante la Vicerrectoría de Investigación y Extensión (VIE), así como otros que no fue posible desarrollar al enfrentar limitaciones institucionales, dejan patente que, desde su creación, la EICS ha procurado convertirse en un agente para la transformación social de la región y un apoyo para la movilidad social ascendente desde muy diversos ámbitos, dada la diversidad de profesionales que le conforman, lo que permite proyectos interdisciplinarios para un abordaje integral.

## Referencias

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (2017). *Índice de Desarrollo Social 2017*.

[https://documentos.mideplan.go.cr/share/s/BXb\\_ILDDRwqVI\\_zHV3NadQ](https://documentos.mideplan.go.cr/share/s/BXb_ILDDRwqVI_zHV3NadQ)

Solís, A. (2022). *Aumento del costo de vida en 2022 es el tercero más alto de los últimos 24 años*. AmeliaRueda.com. <https://ameliarueda.com/nota/inflacion-aumento-costo-vida-tercero-mas-alto-24-anos-noticias-costa-rica>



## Los arrecifes de coral

son la estructura viva más grande la tierra?

Los arrecifes de coral no solo son hermosas maravillas naturales, sino también la estructura viva más grande de la Tierra. Estos ecosistemas submarinos están formados por colonias de pequeños animales llamados pólipos de coral, que construyen esqueletos de carbonato de calcio que se acumulan con el tiempo y forman las complejas estructuras que conocemos como arrecifes de coral, según NATIONAL GEOGRAPHIC.

[https://www.nationalgeographic.com.es/medio-ambiente/10-datos-curiosos-que-quiza-desconocias-sobre-planeta-tierra\\_19810](https://www.nationalgeographic.com.es/medio-ambiente/10-datos-curiosos-que-quiza-desconocias-sobre-planeta-tierra_19810)