



CAMPAMENTOS VOCACIONALES CIENTÍFICO-TECNOLÓGICOS PARA JÓVENES DE LA COMUNIDAD INDÍGENA MALEKU

M.Sc. Vanessa Carvajal Alfaro.

Directora de la Escuela de Ciencias Naturales y Exactas. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sede San Carlos. vcarvajal@tec.ac.cr

Licda. Marcela Fernández Rodríguez.

Profesora de la Escuela de Ciencias Naturales y Exactas. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sede San Carlos. mfernandez@tec.ac.cr

M.Sc. Carla Trejos Araya.

Profesora de la Escuela de Ciencias Naturales y Exactas. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sede San Carlos. catrejos@tec.ac.cr

Lic. Carlos Guillén Pérez.

Profesor de la Escuela de Ciencias Naturales y Exactas. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sede San Carlos. ceguillen@tec.ac.cr

Licda. Yorleny Chinchilla.

Psicóloga de Departamento de Vida Estudiantil y Servicios Académicos. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sede San Carlos. yichichilla@tec.ac.cr

En Costa Rica se han establecido hasta el momento 24 territorios indígenas legalmente conocidos como reservas indígenas, las cuales cubren un área de 327,825 hectáreas que representan el 6.5% del territorio costarricense (Castillo, 2005a).

Los Maleku son el grupo indígena más pequeño sobreviviente en Costa Rica. Habitan en la Reserva Indígena de los Guatusos, establecida en 1976, con una extensión de 2,994 hectáreas. La población Maleku se distribuye en tres comunidades o palenques situados a orillas del río El Sol: Tonjibe, Margarita y El Sol (Castillo, 2005a). En la actualidad, según el Instituto Nacional de Estadística y Censo (2013), la población total es de 498 distribuidos en 253 hombres y 245 mujeres.

La historia cultural de los Maleku del norte de Costa Rica es diferente a la de otros pueblos indígenas de Centroamérica en varios aspectos, ya que este grupo fue el último en ser descubierto y contactado por los españoles a finales del período colonial, específicamente en el año de 1778 (Castillo, 2005b).

Los Maleku viven en parentesco de tipo bilateral, organizados en

“palenques”¹ donde se concentran varias familias emparentadas. Mantiene viva la práctica tradicional de enterrar los muertos en un área de la vivienda conforme a su concepción, aun cuando estas sean de cemento, con la idea de que sus espíritus sigan influyendo benéficamente (Guevara, 2000). En el plano religioso, los Maleku conciben tres órdenes de entidades: dioses, diablos y espectros (Umaña, 1993, citado por Margery, 1997).

En materia educativa, los pueblos indígenas han cuestionado los esquemas integracionistas que han privado en el currículo, así como el proceso de exclusión que opera en el sistema educativo debido a factores como el disminuido acceso a la información, la condición socioeconómica tan limitada de estas poblaciones y la discriminación cultural, entre otros (Zúñiga *et al.*, 2013).

El conocimiento se ha constituido en un recurso fundamental para alcanzar el desarrollo humano y lograr el mejoramiento de calidad de vida de las personas en el planeta, tanto a nivel individual como social, y trasciende desde aspectos espirituales y mentales

¹Vivienda cuadrangular, sobre pilotes y sin paredes.



hasta la conformación de diversas alianzas, tanto económicas como intelectuales (Granados, 2004).

La Escuela de Ciencias Naturales y Exactas y sus aliados estratégicos, el Colegio Científico de Costa Rica sede San Carlos, y el Centro de Transferencia Tecnológica y Educación Continua (CTEC), pretenden contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de esta población tradicionalmente marginada.

El objetivo de este proyecto es estimular las vocaciones científicas y tecnológicas para estudiantes de educación diversificada pertenecientes a la comunidad indígena Maleku con el fin de promover el acceso de las comunidades indígenas a la educación pública universitaria.

Esta actividad se desarrolla bajo la modalidad de campamento. En el 2016 se realizó en la primera semana de diciembre. Los jóvenes Maleku recibieron una serie de talleres en el campo de la matemática, biología química, en las instalaciones de Escuela de Ciencias Naturales, específicamente en los laboratorios del área de biología y el área de química, además de talleres de robótica impartidos por estudiantes avanzados del Colegio Científico de Costa Rica, sede San Carlos.

El espíritu de esta propuesta es cumplir con los objetivos de igualdad y equidad para la comunidad indígena en el entorno nacional. Tarea que, en palabras de la pacifista y acreedora del premio Nobel de la Paz, Rigoberta Menchú Tum, indígena guatemalteca, permanece pendiente al día de hoy: "sueño con el día en que la interrelación respetuosa justa entre los pueblos indígenas y otros pueblos se fortalezca, sumando potencialidades y capacidades que contribuyan a hacer la vida en este planeta menos desigual, más distributiva de los tesoros científicos



y culturales acumulados por la Humanidad, floreciente de paz y justicia." (Menchú 1992, citado por Nobel Prize Organization, 1992)

La educación superior pública enfrenta el desafío de mejorar las condiciones particulares de estos pueblos, para que ellos también sean partícipes de una educación acorde a sus derechos y a su identidad cultural (Zuñiga et al., 2013).

Bibliografía

Castillo, R. (2005a). El territorio histórico Maleku. *Revista Reflexiones*, 84 (1): 71-85. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/729/72920801007.pdf>

Catillo, R. (2005b). Población Indígena Maleku. *Anuario de Estudios Centroamericanos*, Universidad de Costa Rica, 31: 115-136. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5076107.pdf>

Granados, C. (2004). El contexto de la información de las comunidades indígenas costarricenses. Proyecto Centro de Conocimiento sobre/de grupos Étnicos Indígenas Centroamericanos. Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información. Universidad Nacional, Costa Rica. Recuperado de <http://cayuu.com.ar/files/proyecto/bibliotecaestadosociocul.pdf>

Guevara, M. (2000). *Perfil de los Pueblos Indígenas en Costa Rica: Informe Final*. Costa Rica. Recuperado de: <http://www.rtritorioscentroamericanos.org/redesar/>



Sociedades%20 Rurales/Pueblos%20 ind%C3%ADgenas%20 de%20Costa%20Rica.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2013). *X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda: Territorios Indígenas*. 1 ed. San José, Costa Rica. INEC. Recuperado de <http://www.inec.go.cr>

Margery Peña, E. (1997). Perfiles religiosos de los pueblos indígenas de Costa Rica. *Mitológicas* 12 (1): 19-31 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14601202>

Nobel Prize Organization. (1992). Rigoberta Menchú Tum. Acceptance and Nobel Lecture. 10 diciembre, 1992 (en español). Recuperado de http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/1992/tum-lecture-sp.html

Zuñiga X., Hernández, E., J. Arias., D. Segura., Y. Cerdas., G. Pino., F. Alfaro. 2013. Plan quinquenal para la inclusión de los pueblos indígenas en la educación superior. CONARE. San José. Costa Rica. 41p



UN ESTUDIO DE LA UNIVERSIDAD DE YALE INDICA QUE **VER IMÁGENES DE CACHORROS MUY TIERNOS** ACTIVA LOS IMPULSOS AGRESIVOS EN LAS PERSONAS.