

TRAMA

REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



SciELO

latindex

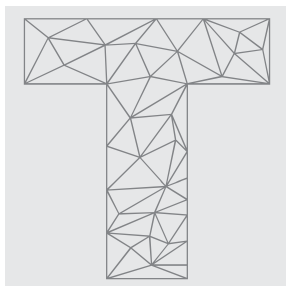
melicf

DOAJ

Kimuk

ROAD

Sicultura
SISTEMA DE INFORMACIÓN CULTURAL
COSTARRICENSE



TRAMA

Consejo Científico-Editorial

Director - Editor

Francisco Javier Mojica Mendieta, Dr.
Investigador y docente, Escuela de Ciencias Sociales,
Instituto Tecnológico de Costa Rica. Cartago, Costa Rica.
Apartado Postal: 159-7050, fmojica@itcr.ac.cr

Integrantes internos

Máster Mariam Álvarez Hernández
Docente de la Escuela de Ciencias Sociales y Coordinadora de la
carrera de Gestión del Turismo Sostenible del Instituto Tecnológico de
Costa Rica. Cartago, Costa Rica. mialvarez@itcr.ac.cr

M. Sc. David Eduarte Rodríguez
Profesor de la Escuela de Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico de
Costa Rica. Cartago, Costa Rica. deduarte@itcr.ac.cr

Dr. Fabrizio Fallas Vargas
Profesor de la Escuela de Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico de
Costa Rica. Cartago, Costa Rica. ffallas@itcr.ac.cr

Integrantes Externos

Dra. Paula Daniela Fernández
Instituto Latinoamericano de Economía, Sociedad y Política (ILAESp),
de la Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA).
Paraná, Brasil. fernandezpaula81@gmail.com

Dra. Susana Herrera Lima
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)
Universidad Jesuita de Guadalajara. Jalisco, México. shl@iteso.mx

Dra. Joanna María Jablonska-Bayro
Boston College. Boston, Massachusetts, Estados Unidos de América.
joanna.jablonskabayro@gmail.com

Dr. Antony López Get
Profesor-Investigador de la Universidad de Costa Rica. San José, Costa
Rica. antony.lopez@ucr.ac.cr

Dr. Raúl Montenegro.
Cátedra de Biología evolutiva, Facultad de Psicología de la Universi-
dad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina. Correo electrónico:
biologomontenegro@gmail.com

Dra. Maryland Morant González
Profesora-Investigadora de la Universitat Politècnica de València.
Departamento de Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría.
Valencia, España. maryland@upv.es

Dra. Adriana Rodríguez Sánchez
Departamento de Comunicación y Lenguaje, Pontificia Universidad
Javeriana Cali. Cali, Colombia. adrianarodriguez@javerianacali.edu.co

Dr. Fernando Gabriel Romero
Universidade Federal da Integração Latino Americana. Paraná, Brasil.
fernandogromero@gmail.com ; fernando.romero@unila.edu.br

Dra. Avishag Zafrani.
Laboratoire PHILÉPOL (Centro de Filosofía, Epistemología y Política),
de la Universidad de París Descartes, 45 rue des Saints-Pères, 75007, en
París, Francia.
Correo electrónico: zafraniavishag@gmail.com

Fotografía

Francisco Javier Mojica Mendieta, Dr.
Layli Moreno Vargas, Emir Quesada Moreno, Marbellí Vargas, Luis
Esteban Retana Vargas, Mauricia Vargas, Irving Morales, Fariva Moreno
Vargas, Mónica Selles Morales en Ceremonia de inauguración de Úsure
(casa cónica) bribri, en territorio indígena del Caribe Sur de Costa Rica,
22 de abril 2017.

Diseño

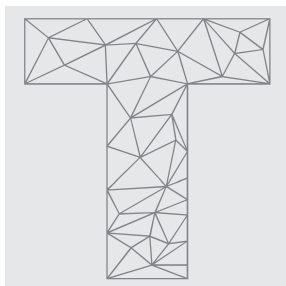
M. Sc. Donald Granados Gómez
Profesor de Ingeniería en Diseño Industrial, ITCR

Juan Ignacio Garro León
Estudiante de Ingeniería en Diseño Industrial, ITCR

Diagramación

Alexander Solís López
Estudiante de Ingeniería en Mecatrónica, ITCR

Valeria de los Ángeles Solís Fonseca
Estudiante de Ingeniería en Diseño Industrial, ITCR



TRAMA

Contenidos

Editorial - Publisher's Comment

Por un mundo postpandemia anticapitalista, antipatriarcal y anticolonial

For a postpandemic world anticapitalist, antipatriarchal and anticolonial

Francisco Javier Mojica Mendieta

4-21

Enfoques para el análisis político desde la perspectiva de Rodrigo Losada y Andrés Casas

Approaches to political analysis from the perspective of Rodrigo Losada and Andrés Casas

Lisbeth Rengifo

132-165

El espacio social, las políticas públicas y la participación popular en relación al acceso a la tierra y la vivienda. Buenos Aires Argentina, entre los años 2000-2021

Social space, public policies and popular participation in disputes over land and housing. Buenos Aires, Argentina, 2000-2021

Claudia Fabiana Guebel / Matías Laius / Guadalupe Colque Viguera / Lucía Guaimas / Anabella Moglia / Julieta Franco

22-58

Acercamientos al teatro centroamericano contemporáneo

Approaches to contemporary central american theater

Adriano Corrales Arias

166-178

Design of a Tourist Communication Plan that Shows the Matrilineal Cultural Heritage of the Bribri People (Talamanca, Costa Rica)

Diseño de un plan de comunicación turística que muestre el patrimonio cultural matrilineal del pueblo Bribri (Talamanca, Costa Rica)

Nadia Alonso López / Maryland Morant Gonzáles / Cristina Navarro Laboulais

59-83

Estudio de la relación entre la "predisposición desfavorable hacia la matemática" y la "autoconfianza matemática" en estudiantes de secundaria en un colegio de la provincia de Cartago, Costa Rica

Study of the relationship between "unfavorable predisposition towards mathematics" and "mathematical self-confidence" in secondary school students in a school in the province of Cartago.

María Laura Solano Gracia / Karla Garro Camacho / Luis Gerardo Meza Cascante

166-178

El trabajo nómada en Costa Rica y el panorama turístico ante el Covid-19, 2021

Nomadic work in Costa Rica and the tourism panorama before it Covid-19, 2021

Adriana Oviedo Vega / Nancy Vásquez Flores

84-131

Perspectivas críticas del texto "Un día en la vida" de Manlio Argueta

Critical perspectives of the text "Un día en la vida" of Manlio Argueta

Kimberly Huertas Arredondo

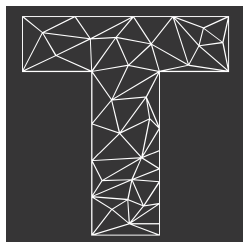
166-178



EDITORIAL: POR UN MUNDO POSTPANDEMIA ANTICAPITALISTA,
ANTIPATRIARCAL Y ANTICOLONIAL

Francisco Javier Mojica Mendieta

Fotografía:
Francisco Javier Mojica Mendieta



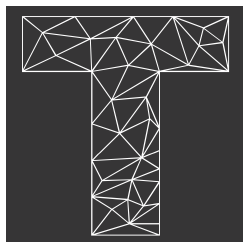
“POR UN MUNDO POSTPANDEMIA ANTICAPITALISTA, ANTIPATRIARCAL Y ANTICOLONIAL”

“Publisher’s comment: For a postpandemic world anticapitalist, antipatriarchal and anticolonial”

América Latina y el Caribe asisten, después de dos años y medio, a un supuesto mundo POST-COVID-19; paradójicamente, en condiciones de capitalismo, patriarcado y colonialismo *in extremis*.

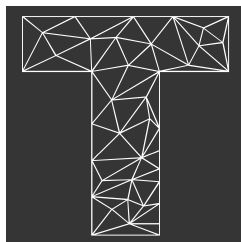
El acceso social desigual a la vacunación; el sentido de la supuesta “inmunidad de rebaño”; la flexibilización de las medidas sanitarias forzada por poderes fácticos de la economía política del capital financiero-farmacéutico transnacionalizado, y sus agentes, apagan aceleradamente las luces de alerta, dejando en la oscuridad las dimensiones causales y sus efectos.

Este continúa siendo un cambio de época: la era de la llamada “competición estratégica” que tiene como uno de sus principales antecedentes en la historia reciente disputas por minerales y recursos sensibles y críticos, de carácter militar y geoestratégico, vinculados a las invasiones a Irak y el Golfo Pérsico; la crisis inmobiliaria mundial de 2008 y 2009; entre otras. Este es un patrón de superpoder mundial que, en palabras del secretario general de la Organización del Tratado del Atlántico Norte, OTAN (NATO por sus siglas en inglés), es una “nueva estructura de fuerza” (Stoltenberg, 2022).



Tal patrón de superpoder mundial como “nueva estructura de fuerza” se exacerbó con la crisis de las cadenas de suministros y de transporte en contenedores -de microships y de bienes para saciar la creciente sed consumista en el confinamiento; la crisis de la matriz energética -fundamentalmente de gas y petróleo; la crisis alimentaria; el estancamiento y la inflación -estaflación- de las economías mundiales; la explotación, la mercantilización de la naturaleza y la re-primarización de las economías; las crisis por el calentamiento global, la destrucción exponencial y sin retorno de ecosistemas; la involución de los estados sociales y de derecho con todas las políticas neoliberales de recorte presupuestario, privatización y vulneración de amplios sectores sociales; la impunidad ante la corrupción y el asesinato de líderes, lideresas sociales y el feminicidio/femicidio; el patriarcado que cercena derechos de las mujeres alrededor de todo el mundo, que van en dirección contraria de las conquistas sociales, de sus derechos como humanas alcanzadas a lo largo de más de un siglo.

A todo ello debemos agregar el análisis, por supuesto, del imperialismo ideológico-político supremacista de algunos líderes de Los Estados Unidos y de la OTAN que ejercen su poder “desplegado, encajado y disponible en las operaciones y la planificación de más de 300 000 comandos” (Stoltenberg, 2022) en bases militares extraterritoriales, con sus socios más cercanos: La Unión Europea, Georgia, Finlandia y Suecia; así como sus nuevos aliados del indo-pacífico: Australia, Japón, Nueva Zelanda y la República de Corea. Este nuevo patrón de superpoder mundial o nueva estructura de fuerza opera en

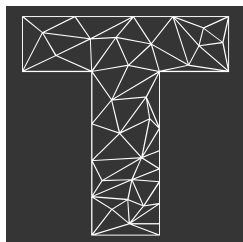


convergencia con la escalada de fabricación y amenaza de uso de armas nucleares y de destrucción masiva y con los poderes neonazi de Ucrania; frete a su correlato desde Rusia en Georgia, Crimea y Donbass o; en Taiwán, China.

En este contexto, Stoltenberg señaló que la OTAN debe apoyar a sus socios en todo el mundo para preservar el orden internacional basado en reglas en la era de la competencia estratégica:

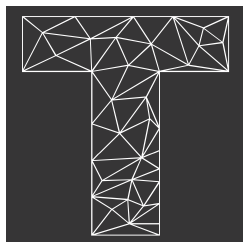
Vemos una asociación estratégica cada vez más profunda entre Moscú y Beijing. Y el creciente asertividad de China y sus políticas coercitivas tienen consecuencias para la seguridad de los Aliados y nuestros socios [...] Por lo tanto, la OTAN intensificará la cooperación con nuestros socios del Indo-Pacífico. Incluyendo la ciberdefensa, las nuevas tecnologías, la seguridad marítima, el cambio climático y la lucha contra la desinformación. Porque estos desafíos globales exigen soluciones globales" [...] Así que este es el núcleo ... para el elemento tierra al nuevo Modelo de Fuerza de la OTAN y la nueva Estructura de Fuerza. (OTAN, 29 de junio de 2022).

El panorama es sombrío, con todo y sus implicaciones profundas y perversas a lo largo y ancho del Sur Global (Santos, 2010), incluida la naturaleza. Esto plantea el reto de estudiar, en palabras de Césaire (2006; pág. 15) en su discurso sobre la colonización, cómo ésta desde y en la propia Europa trabaja para *descivilizar* al colonizador, para *embrutecerlo*; [...] es el veneno instalado en las venas de Europa y el progreso lento pero seguro del *ensalvajamiento* del continente:



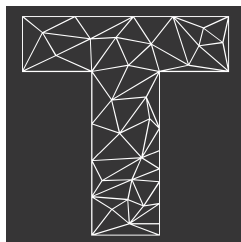
Habría que estudiar en primer lugar cómo la colonización trabaja para descivilizar al colonizador, para embrutecerlo en el sentido literal de la palabra, para degradarlo, para despertar sus recónditos instintos en pos de la codicia, la violencia, el odio racial, el relativismo moral; y habría que mostrar después que cada vez que en Vietnam se corta una cabeza y se revienta un ojo, y en Francia se acepta, que cada vez que se viola a una niña, y en Francia se acepta, que cada vez que se tortura a un malgache, y en Francia se acepta, habría que mostrar, digo, que cuando todo esto sucede, se está verificando una experiencia de la civilización que pesa por su peso muerto, se está produciendo una regresión universal, se está instalando una gangrena, se está extendiendo un foco infeccioso, y que después de todos estos tratados violados, de todas estas mentiras propagadas, de todas estas expediciones punitivas toleradas, de todos estos prisioneros maniatados e «interrogados», de todos estos patriotas torturados, después de este orgullo racial estimulado, de esta jactancia desplegada, lo que encontramos es el veneno instilado en las venas de Europa y el progreso lento pero seguro del ensalvajamiento del continente.

Frente a estas problemáticas, Trama, la Revista de Ciencias Sociales y Humanidades del Instituto Tecnológico de Costa Rica reitera su firme convicción de ser un medio de comunicación de la ciencia y del humanismo, en diálogo con otros campos de conocimiento -ciencias naturales e ingenierías-, que sostiene su lucha por un mundo postpandemia anticapitalista, antipatriarcal



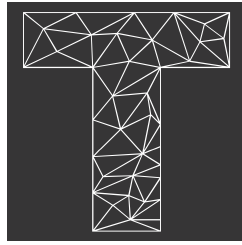
y anticolonial; potenciando con ello la fecundidad de las alternativas para el bien común y el vivir bien de seres humanos y de la naturaleza. Los desafíos son irreductibles a la narrativa conservadora, cómplice y derrotista de “no hay alternativa posible” a la hegemonía del nuevo orden internacional establecido. En contra, en Trama asumimos los retos que nos toca enfrentar como movimientos insurgentes en este cambio de época desde la universidad pública y distintas trincheras de lucha *desde y para* nuestra América Latina y el Caribe. Al respecto, en este número de Trama destacan los artículos descritos a continuación:

Claudia Fabiana Guebel, Guadalupe Colque Viguera, Lucía Guaimas, Matías Luis, Anabella Moglia y Julieta Franco analizan el espacio social, las políticas públicas y la participación popular en relación al acceso a la tierra y la vivienda, en el ámbito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, entre los años 2000-202. Para ello siguen una teoría crítica a través de tres ejes analíticos: “el estado, las políticas públicas, la ideología y su relación con la orientación estatal”, así como la “participación, las disputas y las resistencias” en relación al “acceso a la tierra y la vivienda digna”. Una de las principales conclusiones de este trabajo sostiene que: Cuando analizamos las disputas por la tierra en sectores urbanos, pudimos contemplar diversas acciones que las poblaciones llevan a cabo para garantizar su derecho a la ciudad. Observamos que hay una constante tensión entre los derechos y accesos a la vivienda digna y las lógicas mercantiles de la tierra y la vivienda. Mencionamos los cambios de gestión gubernamental para dar cuenta de las direcciones en

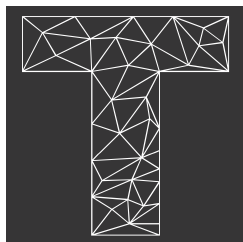


las políticas estatales. Bajo una gestión se pueden abrir espacios de participación ciudadana, en la que los actores sociales se involucran en la planificación y el diseño de ciertas políticas públicas, y en otra pueden cerrarse. Sin embargo, si dichos espacios de participación se limitan a abrir esas instancias, sin contemplar su verdadera democratización en las decisiones y la participación de la mayoría de los involucrados, son procesos a medio camino.

Maryland Morant González, Nadia Alonso-López y Cristina Navarro-Laboulais escriben un artículo sobre el diseño de un plan de comunicación turística de calidad que muestra y preserva el patrimonio cultural matrilineal del pueblo Bribri, en Talamanca, Costa Rica. A través de una metodología analítico-descriptiva orientada al empoderamiento de las mujeres indígenas, concluyen que el pueblo Bribri, al igual que otras comunidades en riesgo de exclusión, podría ver potenciada su identidad como destino turístico a través de las distintas acciones propuestas en este plan de comunicación. Para ello, sostienen las autoras, es fundamental definir la marca del lugar y darle personalidad como destino turístico destacando su patrimonio cultural inmaterial, sus características y particularidades y considerando sus impactos en las comunidades indígenas. Este trabajo representa una propuesta metodológica pionera en la intersección de los campos académicos de la comunicación y el turismo para la investigación en patrimonio cultural.

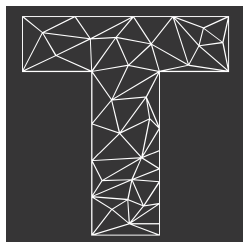


Adriana Oviedo Vega, Nancy Vásquez Flores analizan las características de trabajo nómada en Costa Rica en tiempos de pandemia por el COVID-19 a propósito de la aprobación de la ley No. 22.215, llamada “Ley para atraer trabajadores y prestadores remotos de servicios de carácter internacional”. Este es una modalidad de teletrabajo que permitiría que personas de otros países y sus familiares residan por una larga estancia en suelo costarricense, ello supone un ingreso para el país receptor. A través de una metodología aplicada que analizó variables como: normativa, beneficios, conectividad, condiciones para teletrabajar, tiempos de estancia, atractivos, entre otros, el artículo concluyó que el trabajo nómada incidirá en el incremento de ingresos de las personas involucradas en el turismo en el país, según aquellas zonas que vayan ofreciendo más y mejores alternativas de conectividad, habitacional e infraestructura para este tipo de población. Entre otros aspecto, este trabajo recomienda plantear e impulsar proyectos de ley como alfabetización digital, infraestructura de telecomunicaciones en la ley general de telecomunicaciones que potencie los trabajos e inversión en la infraestructura de telecomunicaciones que requieren todas las zonas del país y; que los gobiernos locales prioricen acciones y proyectos en inversión en infraestructura, promuevan la apropiación de tecnologías digitales y brinden capacitaciones a sus comunidades en TIC y; mantener el desarrollo a la conectividad, bajo la premisa que toda zona es potencialmente rentable.



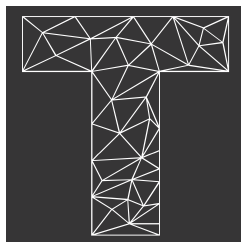
Lisbeth Rengifo propone distintos enfoques para el análisis de la ciencia política desde la visión de Rodrigo Losada y Andrés Casas, teniendo como referentes teóricos tradicionales, crítico y posmoderno. Este trabajo concluye que hacer estudios en Ciencias Políticas debe permitir la apertura y conocimiento epistémico, considerando una perspectiva investigativa desde América Latina, para la generación de conocimientos que conduzcan a sociedades justas, igualitarias y libres de dominación.

Luis Gerardo Meza Cascante, María Laura Solano García y Karla Garro Camacho realizan un estudio cuantitativo de la relación entre la “predisposición desfavorable hacia el aprendizaje de la matemática” y la “autoconfianza matemática” analizando la existencia de diferencias según el sexo y el nivel educativo en estudiantes de secundaria en un colegio de Costa Rica en 2020. Los resultados indican que aproximadamente el 88,9% de los estudiantes muestran un nivel de “predisposición desfavorable hacia la matemática” alto y que aproximadamente un 87,1% manifiestan un nivel de “autoconfianza matemática” bajo. Se encontró que las mujeres presentan valores, en promedio, más bajos de “predisposición desfavorable hacia la matemática” y más altos de “autoconfianza matemática”.



Rolando Bolaños Garita analiza el comunalismo en Costa Rica, instituido a través de la Ley sobre desarrollo de la Comunidad 3859 de 1967, con las llamadas Asociaciones de Desarrollo Comunal (ADC) en el periodo entre 1967 y 2020 así como su importancia en el desarrollo del país centroamericano. Para Bolaños Garita, estas organizaciones resultan la expresión básica del esfuerzo “autónomo-cantonal” para el mejoramiento en la calidad de vida de la persona humana. A través de una investigación cualitativa-descriptiva, bajo un enfoque administrativista-gubernativo y con apoyo de la teoría fundamentada el artículo determina el carácter reformista que las ADC y con ello se convierten en piezas funcionalmente indispensables del engranaje construido para el logro del desarrollo socioeconómico en el ámbito local. El autor llama la atención sobre la imperiosidad de fortalecer la labor administrativa de la Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad para alinear los recursos provenientes de la Hacienda Pública en la implementación de estrategias económico-empresariales.

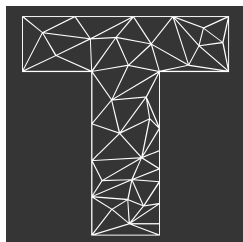
Kimberly Noelia Huertas Arredondo analiza diversos estudios que se ocupan del texto *Un día en la vida* (1980), del escritor salvadoreño Manlio Argueta. Desde las líneas teóricas y metodológicas de la historiografía literaria y la crítica literaria y las implicaciones en la configuración del discurso crítico-historiográfico, este trabajo concluye que la novela de Argueta ha sido estudiada desde una posición crítica que subvierte la historiografía tradicional. En este sentido diversos estudios realizan problematizaciones genérica-literarias y enfoques regional-comparativo: transnacional y las dimensiones transtemporal. Así, los estudios analizan los rasgos



de la novela testimonial a la luz de la colectividad de un grupo social (campesinos), en especial, el discurso femenino, los cuales rompen con la historia oficial de El Salvador -y otros países latinoamericanos como Nicaragua-, a diferencia de los narradores masculinos, quienes reproducen los ideales de los discursos hegemónicos, en detrimento de las voces colectivas referidas en la novela. Por último, Huertas Arredondo propone posibles rutas teóricas y metodológicas para el análisis de la novela en estudio desde una perspectiva de análisis literario poscolonial.

Finalmente, en nombre del equipo de trabajo de Trama agradezco a Valeria Solís y Alexander Solís por su apoyo como asistentes de la revista, a las y los autores por sus contribuciones a este número, a las personas que, en condición evaluadores externos y doble ciego, dictaminaron y brindaron sus observaciones y recomendaciones a cada manuscrito.

La producción fotográfica de este número de Trama la realicé en el Caribe Sur de Costa Rica, en la inauguración de un Úsure -casa cónica para uso ceremonial- del pueblo indígena bribri, donde participamos personas de diferentes geografías y calendarios para la lucha por la revitalización de su cultura y la reapropiación de su territorio.



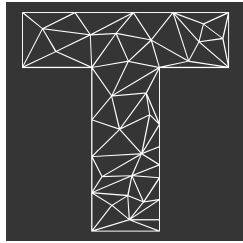
DOI: 10.18845/tramarcsh.v10i2.6301

Francisco Javier Mojica-Mendieta, Dr.
Director-Editor de Trama,
Revista de Ciencias Sociales y Humanidades.

Profesor – Investigador de la Escuela de Ciencias Sociales.
Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Correo electrónico: fmojica@itcr.ac.cr
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3462-5394>

Heredia, Costa Rica.
6 de Julio de 2022

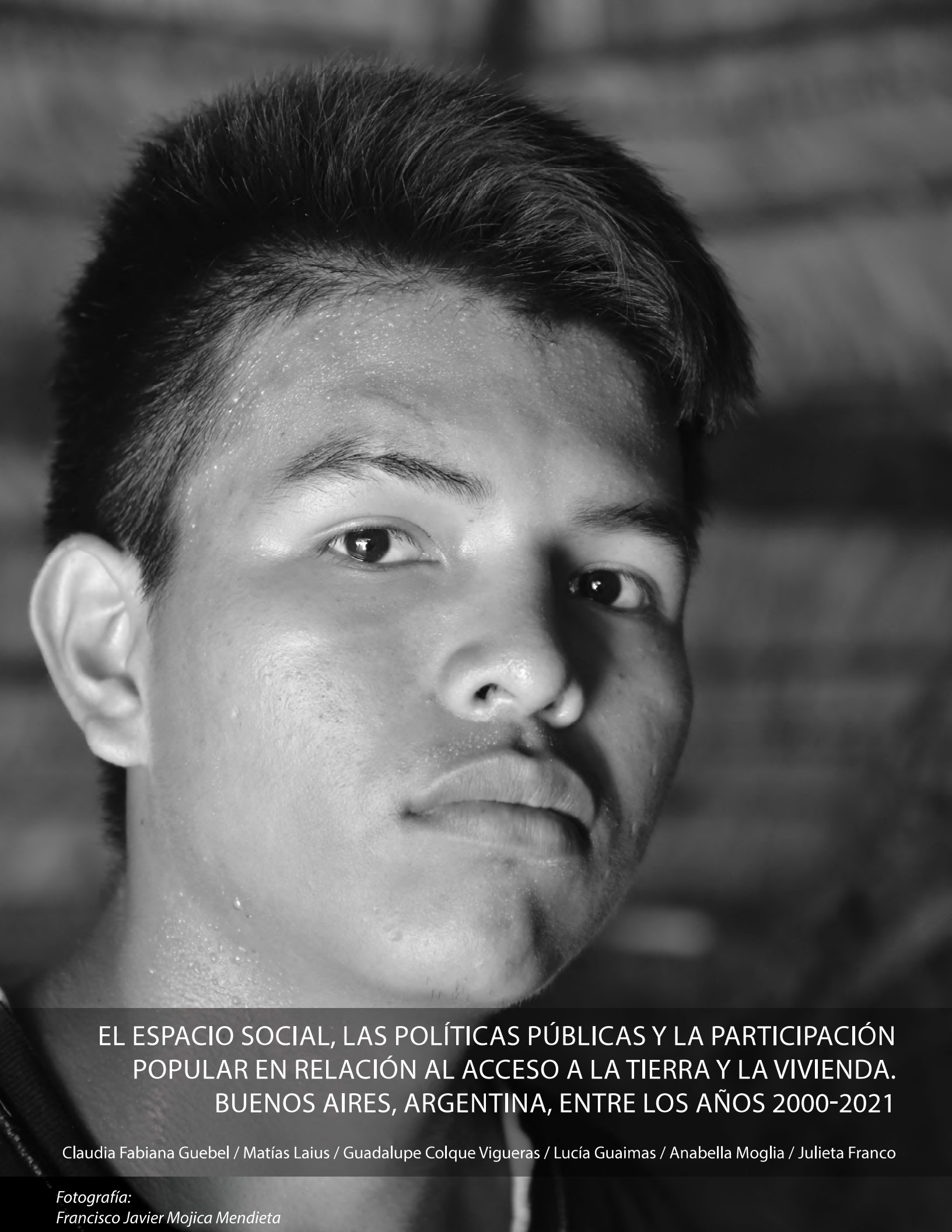


Referencias bibliográficas

Césaire, A. (2006) *Discurso sobre el colonialismo*. Madrid. España. Akal Ediciones.

Santos, B. (2010) *Epistemologías del Sur*. Siglo XXI: México, 2010.

Stoltenberg, J. (2022) Los líderes de la OTAN se reúnen con socios clave para abordar los desafíos globales, los socios del Indo-Pacífico participan en una Cumbre de la OTAN por primera vez. En: https://www.nato.int/cps/en/natohq/news_197287.htm

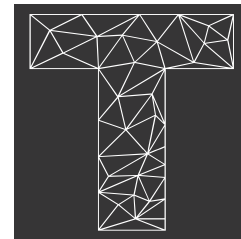


EL ESPACIO SOCIAL, LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LA PARTICIPACIÓN
POPULAR EN RELACIÓN AL ACCESO A LA TIERRA Y LA VIVIENDA.
BUENOS AIRES, ARGENTINA, ENTRE LOS AÑOS 2000-2021

Claudia Fabiana Guebel / Matías Laius / Guadalupe Colque Viguera / Lucía Guaimas / Anabella Moglia / Julieta Franco

Fotografía:
Francisco Javier Mojica Mendieta

EL ESPACIO SOCIAL, LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y LA PARTICIPACIÓN POPULAR EN RELACIÓN AL ACCESO A LA TIERRA Y LA VIVIENDA. BUENOS AIRES ARGENTINA, ENTRE LOS AÑOS 2000-2021



Social space, public policies and popular participation in disputes over land and housing. Buenos Aires, Argentina, 2000-2021.

Revista Trama
Volumen 10, número 2
Julio - Diciembre 2021
Páginas 17-42
ISSN: 1659-343X
<https://revistas.tec.ac.cr/trama>

Claudia Fabiana Guebel¹/ Matías Laius²/
Guadalupe Colque Viguera³/

Lucía Guaimas⁴/Anabella Moglia⁵/ Julieta
Franco⁶

Fecha de recepción: 6 de junio, 2020.

Fecha de aprobación: 24 de marzo, 2021

Guebel, C., Laius, M., Colque, G., Guaimas, L., Moglia, A. y Franco, J. (2022). El espacio social, las políticas públicas y la participación popular en relación al acceso a la tierra y la vivienda. Buenos Aires Argentina, entre los años 2000-2021. *Trama, Revista de ciencias sociales y humanidades*, Volumen 10, (2), Julio-Diciembre, págs. 17-42.

DOI: <https://doi.org/10.18845/tramarcsh.v10i2.6300>

1. Antropóloga, Profesora e Investigadora. Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Puan 480, C1420 CABA.
Correo electrónico: claudiaguebel@yahoo.com; claudiafguebel@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6648-0471>

2. Antropólogo, Investigador. Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Puan 480, C1420 CABA.

Correo electrónico: mejlaius@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2723-8233>

3. Antropóloga, Investigadora. Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Puan 480, C1420 CABA.

Correo electrónico: gcolqueviguera@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8257-0685>

4. Antropóloga, Investigadora. Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Puan 480, C1420 CABA.

Correo electrónico: luguaimas@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5778-7631>

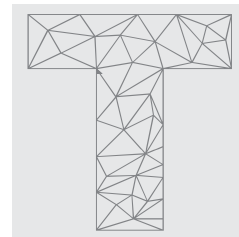
5. Estudiante de Ciencias Antropológicas. Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Puan 480, C1420 CABA.

Correo electrónico: anabellamoglia@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3648-6802>

6. Estudiante de Ciencias Antropológicas. Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Ciudad de Buenos Aires, Argentina. Puan 480, C1420 CABA.

Correo electrónico: francojulieta91@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9019-7545>





RESUMEN

El presente artículo tendrá como objetivo analizar el espacio social y su vinculación con las políticas públicas en función de la participación y las disputas en torno a los derechos y garantías de acceso a la tierra y la vivienda digna. Se consideran las tensiones políticas e ideológicas que surgen en la participación popular y la orientación estatal, en el ámbito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (C.A.B.A) y parte de la Provincia de Buenos Aires, desde el 2000 a la actualidad. Los períodos temporales son variados, intentando observar con ellos las diferentes políticas públicas puestas en marcha por parte de cada gobierno, en relación con la tierra y la vivienda, y también la participación, disputas y conflictos. Este recorrido es parte del contraste entre las diferentes políticas públicas y las diferentes ideologías que se ponen en evidencia según quien gobierne.

Presentamos el marco conceptual y el enfoque metodológico adoptado que nos acompañará a través del desarrollo del artículo. En este sentido, estructuramos el escrito a partir del diálogo entre la teoría y los casos, siguiendo tres ejes analíticos: "el estado, las políticas públicas, la ideología y su relación con la orientación estatal", así como la "participación, las disputas y las resistencias" con relación al "acceso a la tierra y la vivienda digna".

En tanto trabajo colectivo, se podrán encontrar parte de los consensos y disensos a los que sometimos los estudios de casos aquí narrados

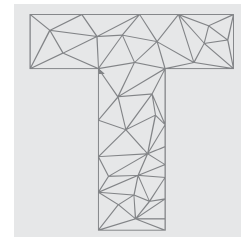
Palabras clave: Estado e ideologías, participación ciudadana, derecho a la ciudad, territorio, comunidad indígena.

ABSTRACT

The objective of this article will be to analyze the social space and its relationship with public policies based on participation and disputes regarding the rights and guarantees of access to land and worthy dwelling. The political and ideological tensions that arise in popular participation and state orientation are considered, in the scope of the Autonomous City of Buenos Aires (C.A.B.A) and part of the Province of Buenos Aires, from 2000 to the present. The time periods are varied, trying to observe with them the different public policies implemented by each government, in relation to land and housing, as well as participation, disputes and conflicts. This journey is part of the contrast between the different public policies and the different ideologies that are revealed according to who governs.

We present the conceptual framework and the methodological approach adopted that will accompany us throughout the development of the article. In this sense, we structured the writing from the dialogue between theory and cases, following three analytical axes: "the state and public policies, ideology and its relationship with state orientation", as well as "participation, disputes and resistance "in relation to" access to land and worthy dwelling".

Key words: State and ideologies, citizen participation, right to the city, territory, indigenous community.

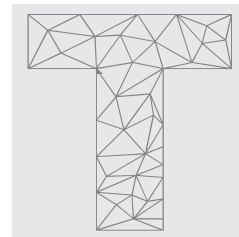


I. INTRODUCCIÓN

El presente artículo tendrá como objetivo analizar el espacio social y su vinculación con las políticas públicas en función de la participación y las disputas en torno a los derechos y garantías de acceso a la tierra y la vivienda digna. Se consideran las tensiones políticas e ideológicas que surgen en la participación popular y la orientación estatal, en torno a este problema, en el ámbito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) y parte de la Provincia de Buenos Aires, desde el 2000 a la actualidad. Los períodos temporales son variados, intentando observar con ellos las diferentes políticas públicas puestas en marcha por parte de cada gobierno, en relación a la tierra y la vivienda, y también la participación, disputas y conflictos. Este recorrido es parte del contraste entre las diferentes políticas públicas y las diferentes ideologías que se ponen en evidencia según quien gobierne en un momento determinado.

Presentaremos el marco conceptual que nos acompañará a través del desarrollo del artículo, así cómo la metodología y técnicas utilizadas. Estructuramos el escrito a partir del diálogo entre la teoría crítica y el estudio de casos, y con tres ejes analíticos: "el estado, las políticas públicas, la ideología y su relación con la orientación estatal"; "la participación, las disputas y las resistencias" y "el acceso a la tierra y la vivienda digna".

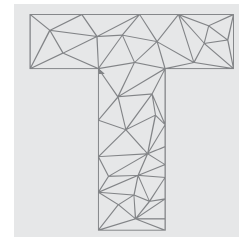
Mostraremos que desde el Estado se generan diversas políticas públicas que se enmarcan en determinados momentos históricos, las que son guiadas por ideologías y luchas o intereses de clases, étnicas y/o de género. Políticas públicas que expresan y disputan el espacio social, simbólico y territorial, tanto al interior del Estado, como también en la gestión y aplicación de las mismas. Los procesos de lucha, resistencia y participación, direccionan o sopesan parte de las políticas públicas, mostrando las iniciativas o agencia de los sujetos y colectivos sociales. A la vez, nos permiten observar las lógicas del poder y la dominación, que se juegan en las disputas por la tierra y la vivienda digna.



En tanto trabajo de escritura y reflexión colectiva, es expresión de discusiones e interrogantes que surgieron a partir de interpelar cada uno de los casos entre quienes formamos parte del equipo de investigación. Esos debates nos obligaron a repensar acerca de las concepciones y posturas que cada uno tenía sobre algunos marcos teóricos, para permitirnos desnaturalizar, relativizar y acordar nuevas miradas alrededor de una misma temática. Los consensos se dieron sobre las temáticas y los ejes a abordar. Ciertas discusiones quedaron abiertas para seguir indagando y profundizando, tanto en relación a la teoría que permite reflexionar sobre éstos y otros casos, así como en torno a los marcos ideológicos individuales desde los que se parte, y que, inciden en los debates grupales. Las diferencias centrales se expresaron en torno a la ejecución de las políticas públicas, en el caso de las reurbanizaciones en CABA^{7 8}.

7. Una de las discusiones sin saldar en este artículo tiene que ver con la posición que ocupa cada uno de los autores, en términos de investigación o de profesional realizando gestión en los ambientes públicos. Y cómo ésta interpela el análisis del caso de estudio.

8. Este caso fue desarrollado en dos momentos distintos, dando cuenta hasta el 2018 por una autora, y desde allí en adelante por otra, con distintos enfoques.



II. ENFOQUES TEÓRICOS - METODOLÓGICOS

El espacio social, como categoría analítica, ha sido considerada desde diversas perspectivas teórico metodológicas. Recuperamos las diversas bases conceptuales que permiten reflexionar sobre su carácter social, la relatividad cultural y los procesos históricos y socioculturales que la atraviesan. Se tratará la categoría espacio en términos no sólo físicos-geográficos, sino al modo de expresarse socialmente en el uso de ese espacio social, vinculado en este caso a la organización socio-política y económica -es decir al Estado y sus políticas públicas, y las distintas ideologías que lo sustentan- y cómo se expresa en la construcción de fronteras sociales y distancias sociales, relacionado al poder y la clase social, la tierra y control, ocupación, propiedad o usufructo, el territorio y apropiación y exclusión vinculado a las desigualdades sociales.

Los autores que recuperamos para su tratamiento son los siguientes.

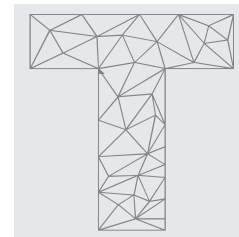
Marx (1973, 1983) desnuda la naturalización e ideologización del espacio, al abordar los diversos modos de producción, el desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción en diversas sociedades, para recabar en que las lógicas del capital tienen su origen en la "Acumulación Originaria" (Marx 1973).

Durkheim (1971, 1982) reflexiona sobre el espacio social como una categoría del entendimiento y representación social, con características de universalidad y relatividad, presente en todas las sociedades y que varía en función del modo en que éstas clasifican y organizan el mundo que habitan.

Para Weber (1980, 1992, 1994) al pensar el espacio social tenemos que analizar el poder, su vinculación con la política y las distintas formas de dominación que se expresan y ejercen sobre un determinado territorio.

Bourdieu (1988) señala que el mundo social se presenta como un sistema simbólico, que está organizado según la lógica de la diferencia, de la distancia diferencial. El espacio social tiende a funcionar como un espacio simbólico, un espacio de estilos de vida y de grupos de estatus, caracterizados por diferentes estilos de vida.

Lefebvre (1973, 1974), desarrolla el concepto de "producción social del espacio", para distinguir entre la producción en el espacio y la producción del espacio, visualiza su condición ideológica y política, para, finalmente, postular el "derecho a la ciudad".



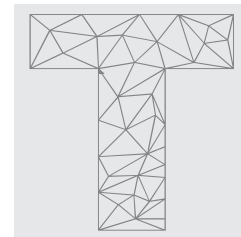
Harvey (1973,2004,2009) observa el espacio bajo las lógicas del Capital, para abordar los desarrollos “geográficos desiguales” y la “acumulación por desposesión” en dicho modo de producción. Señala que el espacio social es un prisma de observación para entender cómo las clases sociales se segregan entre sí.

Para analizar cómo se manifestaron las políticas públicas en cada uno de los casos abordados y cómo se dio la intervención estatal, consideramos al Estado que, en tanto “comunidad ilusoria”, no está separado de las condiciones materiales y las relaciones sociales (Marx, K. y F. Engels [1845,1846]1973) , sino que está sujeto a las disputas de intereses de clase, género o étnicas en su interior. Por otra parte, la clase que accede al poder del Estado, presenta su interés, su ideología, como si fuera “común” a todos.

El Estado es un actor complejo que materializa su presencia en el espacio y en el territorio, mediante su violencia y ejerciendo su poder (Weber 1980). Esta presencia se materializa mediante agencias o instituciones que asumen la responsabilidad de resolver una parte de la agenda social, mediante acciones.

Las direcciones o acciones estatales, como destacan Oszlak y O'Donnell (2011), pueden ser pensadas como políticas públicas, y consisten en un conjunto de acciones u omisiones que manifiestan una determinada modalidad de intervención del Estado, en relación con una cuestión que concita la atención, interés o movilización de otros actores de la sociedad civil.

Es importante señalar que la acción estatal es guiada por diversas ideologías, o motivos que la sustentan. En términos de Marx y Engels ([1845,1846]1973) esta ideología, consiste en ideas, creencias o dogmas que se presentan como universales y ahistóricas, cuando en realidad obedecen a intereses particulares, es decir, a los de una clase que ejerce la dominación en un momento determinado. A la vez, la ideología puede ser considerada parte de los esquemas conceptuales que guían la acción y/o manifestación de los sujetos. Shore (2010) destaca que si la función de las políticas es intervenir en lo social y darle forma al mundo, entonces el estudio de las políticas públicas se convierte en un instrumento útil para comprender los motivos que fundamentan dichas intervenciones y las lógicas culturales que las impulsan.



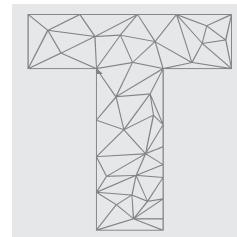
Por otra parte, si las políticas públicas son un proceso social de interacción entre los actores sociales, públicos y privados, para influir en la resolución de un problema colectivo (Oszlak y O'Donnell 2011), es importante mencionar la participación de la población en las políticas, aceptando o resistiendo a las mismas.

Bourdieu (1988, 2007) postula que las luchas más cruciales tienen por apuesta última la política del Estado, que posee un inmenso poder sobre el espacio, gracias a su capacidad de manejar el mercado del suelo. Estas disputas tienen su correlato en términos simbólicos, en las luchas por imponer una visión legítima del mundo social, o luchas por la distribución de los recursos, que son luchas dentro del espacio social.

En dichas tensiones, negociaciones o confrontaciones entre el Estado y la sociedad civil, se expresan la "trama social entre gobernantes y gobernados, en la que todos, con distintos niveles de influencia, eficacia y decisión, intervienen en torno a la definición de lo público, lo común, lo colectivo y lo universal" (García Linera, 2015, p.4).

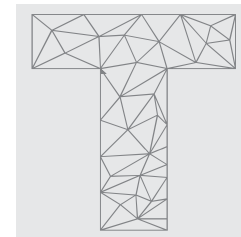
En cuanto a lo metodológico, para la investigación se utilizó el Método Antropológico-Etnográfico, que consiste en una metodología cualitativa de recolección de información de primera mano, mediante la realización de un trabajo de campo, con entrevistas en profundidad y observación participante (Taylor y Bogdan, 1986; Guber, 2004). También se relevó información de fuentes primarias y secundarias, como leyes y diversos artículos periodísticos. En algunos casos, como la información se recabó durante la pandemia, se recurrió a entrevistas por whatsapp, y también se contó con datos e información recabada en internet.

En relación a la participación en el Trabajo de Campo, destacamos que algunos miembros del equipo están embarcados en proyectos de colaboración y co-construcción etnográfica (Achilli 2017, Lenton 2016), en donde los ajustes de investigación e indagación se van reformulando a medida que las poblaciones con las que interactuamos demandan en tal sentido. Mientras que se colabora con sus demandas, deseos y aspiraciones, se trabaja en los ajustes teóricos y metodológicos que permiten incorporar dichas aspiraciones en los marcos conceptuales de la investigación etnográfica.



En campo, la consideración de la categoría “espacio social” es relevante en términos teóricos, pero también metodológicos. Es una categoría conceptual y también es un indicador porque permite rastrear información en el campo y comprender/explicar situaciones, prestando atención a los usos del espacio y su significación. El espacio torna visibles determinadas relaciones sociales (Guebel, 2015).

Por último, mencionamos que en tanto trabajo colectivo, la construcción de este texto requirió la lectura previa de cada uno de los miembros sobre los casos del otro/a, esto, obligó a poner en consideración del conjunto del equipo los supuestos previos de los cuales partimos, reconsiderar enfoques teóricos y metodológicos e ir ajustándolos en tal sentido. Discusiones que aún permanecen abiertas, ya que las lógicas de concentración del capital, la mercantilización de la tierra y la vivienda, también habilitan espacios de participación, disputas y resistencias que deben ser ponderados en cada uno de los casos abordados.



III. CASOS ANALIZADOS

Para el análisis en C.A.B.A. consideraremos: la Ley N° 324 y el Programa de Recuperación de la Traza de la Ex AU3 en dos momentos entre los años 2000-2007 (con un proceso inclusivo) y los últimos años 2007 al presente (con procesos expulsivos); la reurbanización de algunos Barrios Populares entre los años 2018 al 2021; y el Complejo Habitacional Soldati en los últimos años.

En relación a la Provincia de Buenos Aires, se incluye el análisis de una cooperativa de vivienda con obras en Avellaneda y Quilmes, y la implementación de la Ley N° 26160 en relación a la Comunidad Mapuche de Ñuque Mapu de Campo la Cruz, Junín.

Eje 1: El Estado, las Políticas Públicas y la Ideología

A partir del marco conceptual compartido rastreamos cómo se manifestaron las políticas públicas o estatales en cada uno de los casos abordados. Cuando pensamos el Estado y sus políticas públicas, tenemos que contemplar las maneras en que lo hace el poder ejecutivo (o gobierno a cargo) y qué ideología o intereses de clases guían su accionar. En este sentido, los cambios de gobiernos que se dan en los periodos temporales analizados, dependiendo en cada uno de los casos, nos permitirá explicitar dicha orientación.

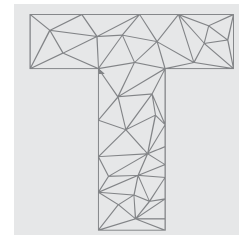
CABA: Ex AU3, Reurbanizaciones de Barrios Populares, Complejo Habitacional Soldati

En el caso de la Ex AU3 haremos referencia al Gobierno de Ibarra (2000-2007)⁹, que tuvo una política inclusiva, de participación ciudadana, del derecho a la Ciudad (Lefebvre ([1968] 1973)) y la vivienda digna, siguiendo a la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires¹⁰. La Ley 324/1999¹¹ creó el Programa de Recuperación de la Traza de la Ex AU3 y comenzó a ejecutarse en el año 2000. Para ello se creó la Unidad Ejecutora, la que llevó adelante la política de soluciones habitacionales, recuperación urbana y recuperación patrimonial. En esta etapa, se privilegió otorgar soluciones habitacionales a los beneficiarios de

9. El Jefe de Gobierno Aníbal Ibarra fue destituido por la Legislatura porteña en el año 2006. Asume en su lugar el vicejefe del gobierno porteño Jorge Telerman hasta el 2007.

10. Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. <http://editorial.jusbaires.gob.ar/descargar/106.pdf>

11. Ley N° 324. Recuperación de la Traza de la Ex AU3 <https://www.argentina.gob.ar/normativa/provincial/ley-324-123456789-0abc-defg-423-0000xvorpel>

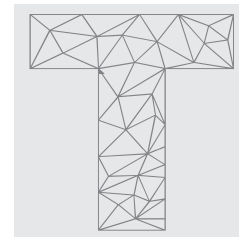


la Ley, en paralelo a la realización de las otras acciones. En cambio, bajo el Gobierno del PRO/Cambiemos (2007 a la actualidad), la política de acceso al hábitat se centró en la rentabilidad económica y la mercantilización de la tierra urbana. En materia legislativa, se modificó la Ley 324 creando la 3396/2009¹² privilegiando de este modo la recuperación de los terrenos más valorados -para su venta-, antes que las soluciones habitacionales a los beneficiarios, generando así procesos de expulsión y desigualdad. En este sentido, estos dos gobiernos ejecutan dos políticas públicas con direcciones ideológicas distintas y que resultan en la producción de un espacio social absolutamente contrapuesto. (Lefebvre [1974] 2011); (Sánchez, Robertazzi, Guebel 2020).

Respecto a los procesos de reurbanización en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires¹³ que comenzaron durante la gestión de Horacio Rodríguez Larreta (2015 a la actualidad), queremos destacar la elección de ciertos barrios para ser re-urbanizados. Estos barrios vulnerados están ubicados sobre terrenos de mucho valor actual para el mercado inmobiliario, o están sujetos a obra pública o privada en sus proximidades. Al respecto, surge una pregunta: ¿será la reurbanización una modalidad que permitirá ingresar esas tierras tan valiosas al mercado inmobiliario? Esto es factible dado que, mediante la reurbanización se dan dos procesos paralelos: la urbanización y la regularización dominial (Clichevsky 2012; Guebel 2017) requisitos necesarios para que esas tierras estén dentro de la reglamentación vigente. A través de la legislación se dividen las tierras, y al no tener una restricción total que funcione como protección, puede facilitar para que el título de propiedad entre en el mercado (Bourdieu [1977] 2013), transformándose así la tierra en una mercancía de la cual se apropian los sectores más favorecidos, siendo una herramienta de despojo como señala Marx ([1867]1983) con respecto a la “acumulación originaria” o “acumulación por desposesión” según Harvey (2004). Es decir que, la seguridad jurídica que debería darle a las poblaciones el hecho de la regularización dominial por parte del Estado, puede convertirse en un mecanismo de expropiación de las mismas, mediante la venta de sus tierras/viviendas.

12. Modificación al código de planeamiento urbano, Traza de la Ex AU3, Ley 3396/2009 <https://www.argentina.gob.ar/normativa/provincial/ley-3396-123456789-0abc-defg-693-3000xvorpye>

13. Se seleccionaron barrios ubicados en lugares claves: 1. “Barrio Carlos Mugica, o 31-31 bis” ubicado en el barrio de Retiro, en terrenos del Ferrocarril. 2. “Barrio Rodrigo Bueno”, ubicado en la Costanera Sur, Puerto Madero. 3. “Playón Chacarita”, ubicado en terrenos del ferrocarril. 4. “Barrio 20”, en las inmediaciones de la Ciudad Olímpica. 5. Lamadrid, localizado en el barrio de La Boca. Si bien hay procesos de reurbanización previos, y posteriores en otros barrios populares, destacamos los más notorios.



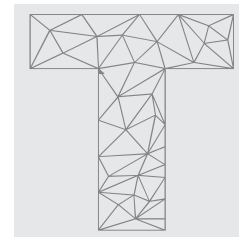
En el Complejo Habitacional de Soldati¹⁴ continúa este lineamiento del Estado como expulsor. Desde la adjudicación de las viviendas con el Gobierno de la última Dictadura Militar (1976-1983), el complejo fue sufriendo diferentes formas de degradación, cierre de los locales y una retracción en el habitar de los espacios comunes. Esta reconfiguración social está directamente relacionada con las políticas neoliberales, que tienen su inicio bajo el gobierno de facto y se profundizan en la década de 1990, y que desde el 2007 a la actualidad, continúan acentuándose. Desde la perspectiva que plantean Oszlak y O'Donnell (2011) quienes entienden que las políticas públicas pueden darse por acción u omisión, estas últimas son evidentes en el CHS. Hoy en día, el Instituto de la Vivienda de la Ciudad (IVC) es quien está a cargo de acondicionar y mantenerlo, pero “no aparece por el barrio salvo en los años electorales”, dicho en palabras de las entrevistadas. Este abandono histórico, y más aún en el presente, desde el Gobierno de la Ciudad, que anula la garantía del correcto funcionamiento y puesta en valor de dichos edificios, es decir, de ser veedor y actor en pos de una vivienda digna, se contraponen con el accionar de implementar ordenanzas de cambios en los recorridos de líneas de colectivos, ubicándolos por fuera del “Barrio”, sumado a la limitación del funcionamiento del premetro. De esta manera, se observa una limitación de derechos a los habitantes del complejo. Si a esto se le suma la no existencia de hospitales públicos a menos de 4 km¹⁵, y la falta de vacantes para la educación inicial y primaria, se materializa la política de exclusión que mencionamos previamente.

Provincia de Buenos Aires: la Cooperativa de Avellaneda, y la Comunidad Campo La Cruz de Junín

En la Provincia de Buenos Aires (PBA), se contempla el caso de la Cooperativa “19 de junio” con oficina en el Barrio Avellaneda. Al analizar su trayectoria, podemos observar cómo las políticas públicas de un Estado benefactor (2003-2015) la favorece, en contraste con un Estado neoliberal (2016-2020), en donde se paralizan las obras. En un primer

14. La política implementada de la Secretaría de Vivienda de la Nación, dentro del PEVE entre los años 1964 y 1967, y que fueron construidos entre los años 1973 y 1978, con la intención de dar respuesta a la necesidad de viviendas sociales vino acompañado con el objetivo de que estas viviendas funcionaran como “una ciudad dentro de otra ciudad” (Girola. 2007).

15. Es importante destacar que si bien existe en las proximidades el Hospital Cecilia Grierson, el mismo no tiene atención nocturna ni capacidad de internación. Por lo que, en casos de urgencias, se deben trasladar al Hospital Piñeiro o Penna, en el Bajo Flores o Pompeya respectivamente.



momento, en el contexto de surgimiento de la cooperativa, se generaron espacios de diálogo y negociación, siendo un “Estado presente”, que desarrollaba políticas habitacionales de índole social, como fue el programa Techo digno¹⁶. A este Programa se adhirió la cooperativa en 2015 para gestionar la financiación de la construcción de viviendas bajo la ley 24.464¹⁷. Finalmente, se iniciaron las obras en dos localidades de zona sur, Quilmes y Avellaneda. Obras que fueron paralizadas con el cambio de gobierno (nacional, provincial y municipal) y la asunción de Mauricio Macri a la presidencia (finales del 2015). En su Gobierno, las políticas de vivienda y de acceso al suelo, se dejaron en manos del mercado inmobiliario. Esto, en tanto política pública, por acción u omisión, implicó el abandono de las obras iniciadas en el período anterior, dejando sin respuesta el reclamo de derecho a la vivienda de estos asociados. En el período actual, se está dialogando.

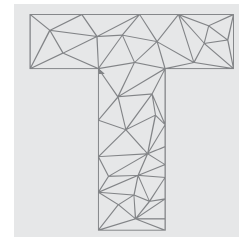
En el caso de la ciudad de Junín, en el territorio indígena de Campo la Cruz, también vamos a visualizar la relación entre Estado y políticas públicas. En las manifestaciones ideológicas de antaño, podemos encontrar la metáfora de civilización o barbarie para justificar la avanzada sobre tierras y bienes indígenas. La comunidad recibe tierras como donación del Estado/Ejército Nacional Argentino en el año 1881, cuando avanzaba sobre territorios comunales, en la llamada Campaña al Desierto, por acumulación originaria. Remitir a dicho período nos permite vincular al Estado en dos procesos, por un lado el despojo de las tierras mediante guerra y rapiña, produciendo un Genocidio Indígena (Bayer y Lenton 2010, Nagy 2012) y por otro, la donación de “dos suertes de chacras”.

Dicho antecedente histórico permite observar desde dónde y cómo se produce la tenencia de las tierras y por medio de qué Políticas Públicas. A 140 años de la donación, aún no se regulariza la propiedad jurídica de dicho bien inmueble. Esta omisión, en tanto política pública, entra en contradicción con lo estipulado en la ley 26160¹⁸, del año 2006, que declara “la emergencia en materia de posesión y propiedad de

16. Techo digno es un programa federal iniciado en el 2012 con el propósito del acceso a la tenencia formal por parte del Estado. El mismo tiene dos líneas de acción: la financiación de la construcción de viviendas nuevas y soluciones habitacionales como refacciones o ampliaciones de hogares.

17. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24464-16331/actualizacion>

18. Ley de Comunidades Indígenas, N° 26.160/2006. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/122499/norma.htm>



las tierras que tradicionalmente ocupan". En el mismo sentido, bajo la Ordenanza Municipal 5277/2007¹⁹, se declaraba a las tierras patrimonio histórico, cultural y área ecológica a ser preservada. Se les prohibía todo tipo de actividad que afecte el suelo del lugar y a la vez, se les remitía a preservar las pautas y costumbres de sus antepasados indígenas (Laius, Baracetti, Kohn, Mazzei 2018). Su resistencia, de la cual daremos cuenta más adelante, los llevó a gestionar ante otro organismo estatal (INAI) una personería jurídica. En este sentido, la gestión de lo estatal tiene diversas direcciones y divergencias, que pueden sopesar o profundizar las desigualdades históricas.

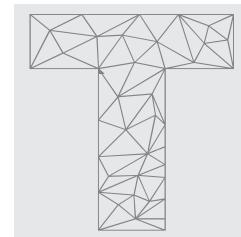
Eje 2: La Participación, las Disputas y las Resistencias

En todos los casos que analizamos observamos que se dan conflictos y tensiones, participación y resistencia frente a las políticas públicas. Dichas disputas, al interior del espacio social, se producen entre gobernantes y gobernados o en la relación sociedad civil y Estado. La participación, la pensamos vinculada a la organización de los sectores sociales y a cómo intervienen en función de defender sus intereses.

CABA: Ex AU3 y Reurbanizaciones

Retomando el caso de la Ex Au3, rescatamos, en dicho proceso, la participación de distintos signos políticos partidarios, la inclusión de las voces de los/las ocupantes de la Traza, ya sea de los sectores populares y medios empobrecidos y de vecinos propietarios, de clase media y alta en la creación de la Ley 324 y su aplicación. Esta política pública, en plena traza urbana, estaba dirigida a dar una solución habitacional a los sectores populares que habitaban en la Ex AU3, pero también contemplaba la recuperación patrimonial de inmuebles públicos y la recuperación urbana de las diversas zonas que atravesaba. En los años sucesivos a la aprobación de la ley 324/1999 (del 2000 al 2007), continuaron los espacios de participación y el seguimiento de la misma, tanto en la Legislatura como en la Unidad Ejecutora. En cambio, bajo

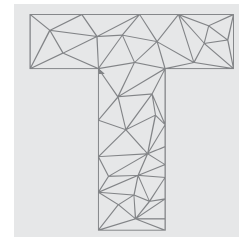
19. Ordenanza municipal 5277/2007, Municipalidad de Junín, Buenos Aires. https://www.junin.gob.ar/ga/?seccion=boletin&sub=hcd&sub_hcd=ords&archivoid=5277&feca=2007-07-17#barraNca



los gobiernos del PRO (desde 2007 a la actualidad), esta modalidad de vinculación entre los distintos actores sociales, se ve interrumpida. La participación de los beneficiarios fue restringida por parte del gobierno local, individualizando y rompiendo los vínculos entre los delegados de la Traza y la solidaridad entre los beneficiarios. Según los beneficiarios, sólo a finales del año 2019, se retomó la participación a partir de vislumbrar un marco político nacional diferente. Lo que les permitió impedir que se vendieran terrenos pertenecientes al sector 4 de la Traza, amparados por la Ley 324 y a su vez, en este nuevo contexto político.

En los procesos de reurbanización, se deben tener en consideración aspectos culturales, sociales, y económicos. Dado que la vivienda nueva no sólo es un cambio de espacio físico sino que implica también una transformación cultural y económica (Bourdieu [1977] 2013), obliga a modificaciones en el espacio a habitar. Es importante considerar a priori, en el diseño y planificación, la necesidad de adaptación que realizarán de las viviendas y los espacios comunes los beneficiarios de las mismas, en función de sus necesidades, vinculadas a su modo y forma de vida. Ésta, como otras tantas acciones que llevan a cabo habitantes para hacer suyos estos nuevos espacios y defenderlos, nos permite pensar como la adaptación de la vivienda es una forma de participación.

En los procesos de reurbanización llevados a cabo actualmente por el IVC, según ese organismo, se tiene en cuenta la participación de la comunidad, en distintas escalas: Urbana, Barrial, Manzana y Vivienda. Para ello existen distintos dispositivos como: la Mesa de Gestión Interministerial, la de Gestión Participativa, la Técnica de Gestión Participativa, la de Trabajo por Manzana y también espacios de organización y adjudicación de las Soluciones Habitacionales y de articulación con instituciones y organizaciones territoriales. Pese a los mecanismos y estrategias de participación mencionados, no todos los beneficiarios pueden participar de los procesos participativos por distintos motivos, a la vez que, muchas veces estos procesos se ven involucrados en las lógicas políticas internas de cada barrio. No alcanza con generar espacios de participación, el Estado debe garantizar la posibilidad de que los beneficiarios puedan acceder a esos mecanismos participativos.

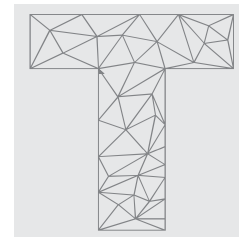


Pvcia. de Buenos Aires: la Cooperativa de Avellaneda, y la Comunidad Campo La Cruz de Junín

La Cooperativa “19 de junio” se organizó con ciudadanos/as que se encontraban ante la problemática de no aplicar a las políticas federales de vivienda social y eran inquilinos, que mediante la organización colectiva, reclaman por el derecho constitucional a una vivienda digna²⁰. Se auto perciben como clase media, no como una clase real, en términos de Marx y Engels ([1845,1846]1973), sino producto de luchas simbólicas respecto al posicionamiento en el espacio social, apelan al capital simbólico, para negociar/demandar ante el Estado, acciones que les permitirá ser propietarios de una vivienda (Bourdieu, 1988). Adhiriendo al programa Techo digno, gestionaron la financiación de la construcción de viviendas, luego de haber adquirido previamente a nombre de la cooperativa dos terrenos. En 2015 comenzó el llamado a licitación de empresas constructoras, seguido de actos y celebraciones en las reuniones. En 2016, con el cambio de gobierno, hubo tratativas con las nuevas autoridades para la continuidad de las obras pero, curiosamente, se paralizaron por pagos atrasados a las empresas constructoras. Esto derivó en acciones y demandas, dirigidas a la municipalidad, organismos provinciales y nacionales, exigiendo la finalización de las obras. En el 2018, por la intervención de los medios de comunicación y la colaboración de concejales del distrito, se reiteró el pedido de la continuidad de la obra, lo que ayudó a visibilizar la situación. Este período de incertidumbre, puede ser leído como un momento liminal, en términos de Van Genep (2008) ya que da cuenta del período “de paso” hacia la vivienda propia, aún sin resolución.

Para el caso de la comunidad Mapuche de Junín podemos observar diversos mecanismos de participación y resistencias. Como ya mencionamos en el apartado anterior, mediante la creación y gestión de su personería jurídica, buscaron disputar y frenar la implementación de la ordenanza Municipal 5277. Para ello, asistieron a diversas reuniones convocadas en el concejo deliberante. Solicitaron audiencia con el intendente e hicieron público su malestar, entre otras acciones. Según pudimos rastrear a través del trabajo de campo, ellos veían que la intención final de la norma, era un nuevo despojo de sus tierras o cómo visualiza

20. La participación en sus inicios estuvo vinculada a su formación en 2010, propulsada por ex integrantes de una cooperativa que funcionó en la década del 80 y se desintegró en los 90, donde inclusive sus primeros asociados eran familiares (hijos/as principalmente) de aquellos que recibieron su vivienda en las décadas pasadas, convocados mediante recomendaciones de vecinos/as, y otros asociados/as que informaban del proyecto.



Harvey (2004) una “acumulación por desposesión”. En esta búsqueda de los consensos necesarios para revertir dicha norma, también los llevó a encontrar la solidaridad de otras comunidades indígenas. Estas redes de relaciones que fueron construyendo en el fulgor de la lucha y en defensa de su autonomía, nos habla de una acción participativa.

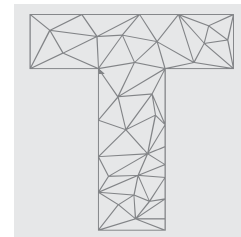
Hoy en día, la búsqueda de la regularización dominial de las tierras ocupadas, está obligando a la gestión de diversas reuniones comunales para seguir un plan de acción. Dichas instancias de diálogos y encuentros, fueron momentáneamente suspendidas dado el contexto de la actual pandemia. Es una de las disputas principales con el Estado, ya que a la hora de defender su territorio ante la ocupación de un tercero privado, en los tribunales, se les exige el título de propiedad para poder iniciar dicha demanda. Aquí se produce parte de la disputa con y contra el estado, quien les reconoce su preexistencia étnica (art.75,inc.17 CN) pero no la titularidad de la propiedad inmueble. A la vez, mientras se le solicita al Estado que reconozca la propiedad en los términos de la legislación vigente, se le demanda su auxilio para que libere su territorio ante la ocupación de un tercero privado.

Eje 3: El acceso a la tierra y la vivienda digna

El espacio social se manifiesta también en términos simbólicos, como señala Bourdieu (1988), donde confluyen las luchas por las formas que se consideran legítimas de ver y percibir el mundo social. Donde esa lucha simbólica, ideológica, se expresa en la relegación espacial en lo material o en el garantizar el acceso al derecho a la ciudad (Lefebvre ([1968] 1973; Harvey 2008) implica a su vez pensar la planificación, ocupación, distribución, uso y acceso a los distintos puntos y servicios.

CABA: Ex AU3, Reurbanizaciones, Complejo Habitacional Soldati

Otro de los casos en que podemos percibir las tensiones sobre los derechos de acceso a la tierra se da en el caso de la Ex AU3, en la ciudad de Buenos Aires, ya que el plan de recuperación de la ex autopista 3, incluyó o expulsó a diferentes habitantes de la misma. Aquí aparece bien marcada la disputa con las diversas gestiones de gobierno y que tipo de planes implementaron para habilitar la inclusión o la exclusión de dichos sectores. Entre los años 2000-2007 (Gobierno de Ibarra) se favoreció la construcción de viviendas para los beneficiarios de la Ley 324, en cambio, entre los años 2007 a la actualidad (Gobiernos de Macri 2007-2015, Rodríguez Larreta 2015 y continúa), se privilegió la venta de terrenos en el mercado inmobiliario, modificándose la Ley 324 por la 3396/2009,



y creándose el Parque Donado-Holmberg. A la vez que, durante el año 2019, se intentó poner en el mercado terrenos protegidos por la Ley 324.

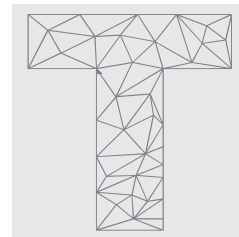
Cuando observamos el devenir histórico de las llamadas “villas miserias” o actualmente “barrios vulnerados”, lo incluimos en la categoría de “desarrollos geográficos desiguales” según Harvey (2014), el cual señala que ciertas áreas geográficas tienden a concentrar las riquezas en detrimento de otras. Esto expulsa a ciertas poblaciones, excluyéndolas de los derechos básicos a la tierra, la vivienda y el hábitat y los relega a espacios marginales o marginalizados en la ciudad. Estableciendo sus viviendas sobre un sistema de precariedad. Esta lógica se inscribe en los mismos procesos de reproducción del capital, sin embargo, podemos observar, desde los estudios de casos, que los sujetos sociales activan toda una serie de estrategias para revertir dichas políticas de exclusión.

En el caso del Complejo Habitacional de Soldati, a partir de una política pública de construcción de viviendas sociales, dentro del Plan de Erradicación de Villas de Emergencia (PEVE), incluía sectores que fueron expulsados por la fuerte suba de los alquileres en hoteles, pensiones y conventillos y de terrenos tomados como era el Parque Interama (actual Parque de la Ciudad). Sin embargo, con el devenir de los años, el CHS fue siendo un sector segregado, en términos de Wacquant (2010) por una doble acción: la marginación generada por la omisión del estado, que genera la reacción centrífuga de esos habitantes a retraerse dentro de ese espacio físico.

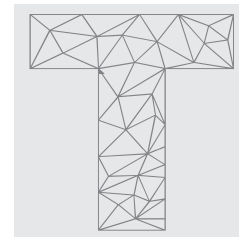
Pvcia. de Buenos Aires: la Cooperativa de Avellaneda, y la Comunidad Campo La Cruz de Junín

Retomando el caso de “la Cooperativa 19 de junio”, el acceso a la tierra fue posibilitado a través del diálogo con gobiernos provinciales y municipales, en Quilmes (2014) y Avellaneda (2015). Estos terrenos posteriormente fueron cedidos a las autoridades estatales, que en el marco de una política pública, proyectaba la construcción de las viviendas, bajo la modalidad “llave en mano” y que serían abonados por los asociados en forma de hipoteca bajo la ley 24.464 . Sin embargo, si bien las obras comenzaron su curso, su paralización también fue una decisión política, no garantizando el derecho a una vivienda digna demandada por esta organización, siendo este espacio proyectado, un asunto pendiente.

Respecto al acceso a la tierra de la comunidad indígena de Campo la Cruz, ya mostramos cuál fue la normativa estatal que habilitó



a esta comunidad tener el usufructo de dicho espacio, un documento de donación y su permanencia en el lugar. El espacio ocupado por la comunidad son unas 106 hectáreas, en las cuales viven 44 familias. La distribución de las viviendas está dada por lógicas internas, la de habitar en los espacios que antaño ocuparon otros parientes. Dichas tierras se encuentran a unos 5 km del casco urbano de la ciudad y los accesos son por calles de tierra. Como manifestamos, poseen una tenencia de la tierra y no el título de propiedad comunitaria indígena, que les permita garantizar, en lo jurídico, la propiedad del bien. En el caso de las viviendas y dado que muchos son productores de ladrillos, hay una autogestión del espacio residencial. Queremos destacar que las distintas instancias de gobierno (nacional, provincial y municipal, como así también su división de poderes, legislativo, ejecutivo y judicial) que deben garantizar sus derechos, son interpeladas por la acción comunitaria indígena, a fin de conseguir una mejor calidad de vida para el conjunto de la comunidad.



IV. A MODO DE CONCLUSIÓN

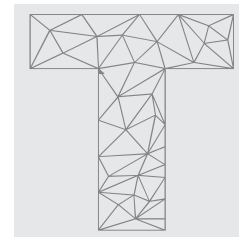
A lo largo del trabajo y por medio de los casos analizados observamos las dimensiones espaciales de las relaciones sociales. Lo hicimos mostrando cómo diversos actores sociales disputan los derechos y garantías de acceso a la tierra y la vivienda digna. Qué tipo de políticas públicas pueden impulsar las garantías a tales derechos y cuales los limitan o anulan, o privilegian otras acciones en relación a los sectores populares o a otros sectores sociales. A la vez, hemos ponderado los fundamentos ideológicos que sostienen dichas acciones estatales.

Cuando analizamos las disputas por la tierra en sectores urbanos, pudimos contemplar diversas acciones que las poblaciones llevan a cabo para garantizar su derecho a la ciudad. Observamos que hay una constante tensión entre los derechos y accesos a la vivienda digna y las lógicas mercantiles de la tierra y la vivienda. Mencionamos los cambios de gestión gubernamental para dar cuenta de las direcciones en las políticas estatales. Bajo una gestión se pueden abrir espacios de participación ciudadana, en la que los actores sociales se involucran en la planificación y el diseño de ciertas políticas públicas, y en otra pueden cerrarse. Sin embargo, si dichos espacios de participación se limitan a abrir esas instancias, sin contemplar su verdadera democratización en las decisiones y la participación de la mayoría de los involucrados, son procesos a medio camino.

Lo fructífero del debate y las reflexiones colectivas es que habilitó aperturas; nos obligó a desnaturalizar las categorías desde las cuales veníamos trabajando, y pensar los casos también desde otras concepciones. A la vez, en nuestra mutua interpelación, en esos encuentros y/o desencuentros, abrimos nuevas preguntas y nuevas dimensiones de análisis.

La diversidad de casos considerados, nos permitió observar ciertos puntos de encuentros en relación a los accesos a la tierra y la vivienda, así como también de desencuentros, vinculado a las diversas políticas públicas implicadas en cada uno de ellos, los intereses materiales, simbólicos e ideológicos y las acciones u omisiones por parte del Estado.

A su vez, nos cuestionamos en torno a la participación de los actores, sus demandas, y la habilitación o no de instancias de negociación que inciden en la dirección de las políticas y su implementación, en cuanto al acceso de la tierra y la vivienda.



Nos interrogamos sobre el papel de la legislación para garantizar o no los derechos de acceso a la tierra y la vivienda y la limitación de transferencia al mercado de las tierras en las que se construyeron viviendas sociales.

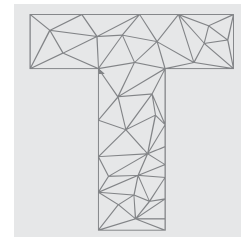
Los cambios de gobiernos en las diversas gestiones Estatales y sus distintos niveles y las políticas públicas que implementaron, fueron analizados intentando reflexionar sobre las lógicas subyacentes a las mismas: la lógica del mercado en relación al uso del suelo, o la consideración de la función social de la tierra.

Entre los interrogantes que se suscitaron y que quedan para futuras indagaciones, se encuentran los siguientes:

En relación a las políticas de reurbanización nos preguntamos: ¿Cómo impactan los procesos de reurbanización en las poblaciones beneficiarias, en el valor de las tierras que habitan y en los barrios linderos?; ¿Estas políticas públicas terminan siendo funcionales a las lógicas del mercado, o son realmente una solución para las familias?; ¿En qué medida las llamadas mesas de participación habilitan a direccionar los proyectos de reurbanización en función de las aspiraciones, necesidades y recursos de los habitantes de los barrios populares?.

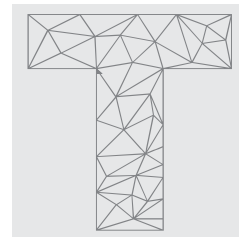
En relación a la participación, las preguntas a responder en futuros trabajos son las siguientes: ¿Qué características y formas adquiere la participación de la población involucrada en las disputas por la tierra y la vivienda digna? ¿Cuáles son los distintos actores sociales involucrados (organizaciones sociales, étnicas), y cómo interpelan a lo estatal en cada uno de los casos?. ¿Qué sujetos y bajo qué formas disputan lo político, lo simbólico y lo material?. ¿Qué otros puntos de encuentros y desencuentros podemos vislumbrar en los casos analizados, respecto al acceso a la tierra y la vivienda, en relación a la legislación, agentes involucrados, experiencias previas en procesos de participación política, de lucha y/o resistencia, y la presión del mercado inmobiliario?.

Estas preguntas fueron una discusión presente en este trabajo, pero no acabada, por ello nos lleva a nuevas preguntas para continuar avanzando en futuras indagaciones. Por supuesto, que en el camino de un próximo trabajo colectivo, irán surgiendo nuevas cuestiones, acuerdos, disensos, y discusiones que nos llevan a crecer teórica, práctica e ideológicamente.



V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achilli, E.(2017). Construcción de conocimientos antropológicos y coinvestigación etnográfica. *Cuadernos de Antropología Social* vol.45. p.7-20. ISSN 0327-3776 (impresa)/ ISSN 1850-275X (en línea).
- Bayer, O, y Lenton, D.(2010). *Historia de la crueldad argentina: Julio A. Roca y el genocidio de los pueblos originarios*. 1a ed. Buenos Aires: RIGPI.
- Bourdieu, P.([1977] 2013). Argelia 60. *Estructuras Económicas y Estructuras Temporales*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (1988). Espacio social y poder simbólico. En: *Cosas Dichas*. Buenos Aires: Gedisa.
- Bourdieu, P. ([1984] 1990). Espacio social y génesis de las clases. En: *Sociología y cultura*. Madrid: Grijalbo.
- Bourdieu, P. (2007). *La miseria del mundo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Clichevsky, N. (2012) Acceso a la tierra urbana y políticas de suelo en el Buenos Aires metropolitano. Apuntes para la reflexión. *Revista de Urbanismo Iberoamericana*. RIURB. N°8. Recuperado de: [https:// upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/13034/08_04_Clichevsky.pdf](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/13034/08_04_Clichevsky.pdf)
- Durkheim, É. (1982). *Las formas elementales de la vida religiosa*. Madrid: Akal.
- Durkheim, É. y Mauss, M. (1971). De ciertas formas primitivas de clasificación. En: *Instituciones y culto; representaciones colectivas y diversidad de civilizaciones* (Obras II). Barcelona: Barral.
- Franco, J. (2021). La liminalidad del camino a la vivienda. Estudio de caso de una cooperativa de vivienda. (Trabajo inédito)



García Linera, A. (2015). Estado, democracia y socialismo. *Coloquio Internacional dedicado a la obra de Nicos Poulantzas: un marxismo para el siglo XXI. Conferencia*. Recuperado de: https://www.vicepresidencia.gob.bo/IMG/pdf/estado_democracia_y_socialismo-1-2.pdf

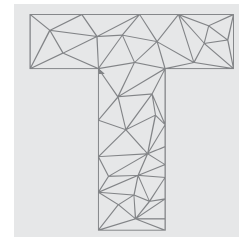
Girola, M. F. (2006). Procesos de transformación urbana en la Región Metropolitana de Buenos Aires: una mirada sobre el avance de la ciudad-negocio. *Intersecciones en Antropología*. Vol. N° 7, p.361-374. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1795/179514531026.pdf>

Guaimas, M. Lucía. (2018). *El déficit habitacional y el mercado informal inmobiliarios en las villas de la Ciudad de Buenos Aires*. Tesis de Licenciatura. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras (UBA). Recuperado de: https://www.academia.edu/40131067/El_d%C3%A9ficit_habitacional_y_el_mercado_informal_inmobiliario_en_las_villas_de_la_Ciudad_de_Buenos_Aires

Guber, R. (2004). *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires: Paidós.

Guebel, Claudia Fabiana (2017). Cambios políticos y regularización dominial de la tierra. En: Robertazzi, M. (comp).2017. *Estrategias Interdisciplinarias y Participativas de Comunicación y divulgación de las Problemáticas que Involucran Marginaciones Sociales*. Buenos Aires: EUDEBA.

Guebel, C. (2015). Hacia una Antropología del Espacio. Programa de Seminario de Grado de Antropología Social, Departamento de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: <http://antropologia.filo.uba.ar/sites/antropologia.filo.uba.ar/files/documentos/GUEBEL%20%20Espacio.pdf>



Harvey, David (2014). *Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo*. Ecuador: IAEN, Traficante de Sueños.

Harvey, David (2008). El Derecho a la Ciudad. *New Left Review*, N°53. Nov/Dic. Recuperado de: <https://newleftreview.es/issues/53/articles/david-harvey-el-derecho-a-la-ciudad.pdf>

Harvey, David (2004). El "nuevo" imperialismo: acumulación por desposesión. *Socialist Register*. Buenos Aires: CLACSO.

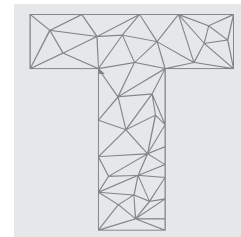
Laius, Matías. (2017). Del espacio étnico al espacio estatal, recorrido socio histórico de una comunidad mapuche: El caso "Campo la Cruz" (1873-2017). *Trama, revista de ciencias sociales y humanidades*, vol. 6, núm. 2, pp. 58-71. DOI: <http://dx.doi.org/10.18845/tracs.v6i2.3433>

Lais, M. (2019a). Espacio social y jurídico desde un estudio de caso. Propiedad y posesión de la tierra en el "Campo La Cruz", Junín, Buenos Aires. Proyecto de Maestría.

Lais, M. (2019b). Transformaciones espacio temporales en la tribu del cacique Nahuel Payún. Una reflexión etnográfica y social sobre la comunidad Mapuche de Campo La Cruz (Tesis en proceso de finalización).

Laius M.; C.Baracetti; M.Kohn; G.Mazzei (2018) El horno es lo único que los chicos han aprendido: Trabajo, identidad y conflictos ambientales en el "Campo La Cruz". *I° Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Sociales Latinoamericanos*. En: Becher, Pablo Ariel [et al.]. Bahía Blanca: Foz do Iguaçu: -GIEPTALC.

Lefebvre, H.. ([1968] 1973). *El derecho a la ciudad*. Barcelona: Península.



Lefebvre, H. ([1974] 2011). La producción del espacio. *Papers, revista de sociología*. N°3. Recuperado de: <https://crucecontemporaneo.files.wordpress.com/2011/11/1c2ba-47404221-lefebvre-henri-la-produccion-del-espacio.pdf>

Lenton Diana (2016), Tensiones y reflexividad en la aproximación antropológica a la política indigenista. *Estudios en antropología social, nueva serie Volumen 1 N°1*. ISSN 2314-3274 (en línea).

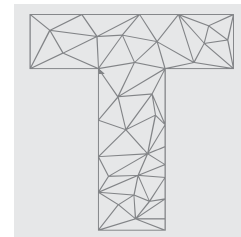
Marx, K. ([1867]1983). La llamada acumulación originaria. En: *El Capital*. Tomo I, vol.3. Libro Primero. (pp. 891-954).México: Siglo XXI.

Marx, K. y F. Engels([1845,1846]1973). La ideología alemana. *Obras escogidas*, (pp. 12-68). Buenos Aires: Ciencias del Hombre.

Moglia, M. Anabella (2020) Desandando los entramados identitarios en el Complejo Habitacional Soldati. Buenos Aires. Argentina. *Trama, revista de ciencias sociales y humanidades*, Vol. 9, Número 1. Enero-Junio 2020. ISSN: 1659-343X. Pp. 1 a 47.

Nagy, M. (2012). *Tradiciones situadas, usos del pasado y devenir indígena*. Tesis de doctorado, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <https://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/2822>

Oszlak, Oscar y Guillermo O'Donnell (2011). Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación. En: *Proyecto de Modernización del Estado. Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual*. (pp. 555-584). Buenos Aires: Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación.



Sánchez, S.I.; M. Robertazzi y C.F.Guebel. (ed.). (2020). *La desintegración de la ciudad. Estudios de casos de políticas públicas urbanas recientes en la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires: ISU, FADU, UBA.

Shore, C. (2010). La antropología y el estudio de la política pública. Reflexiones sobre la "formulación" de las políticas. La antropología y el análisis interpretativo de la política pública. *Antípoda, Revista de Antropología y Arqueología*, núm. 10, enero-junio, 2010, (pp. 21-49). Universidad de Los Andes Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/814/81415652003.pdf>

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

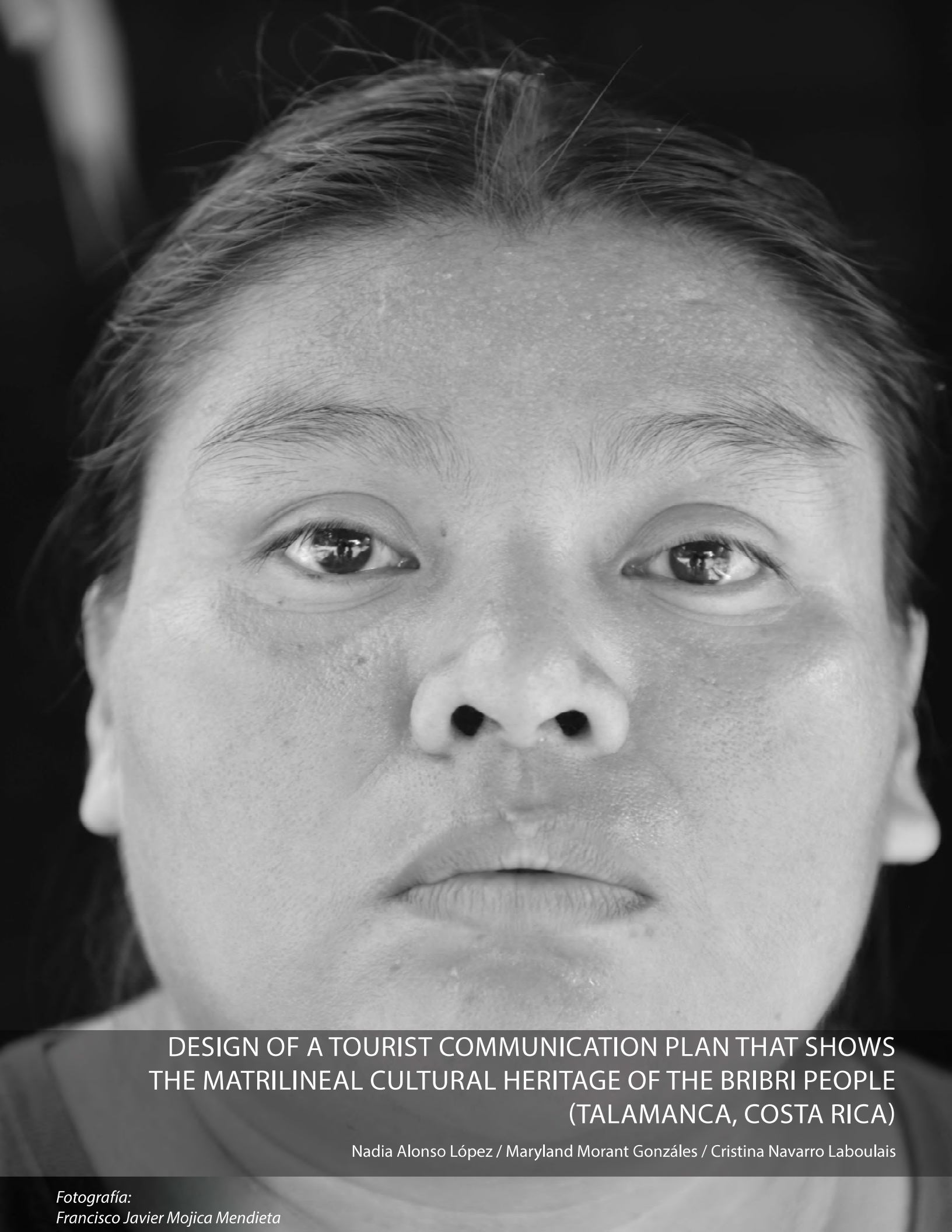
Wacquant, Loïc. (2010). *Las dos caras de un gueto. Ensayos sobre marginalización y penalización*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Weber, M. (1980). Conceptos sociológicos fundamentales. *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.

Weber, M.(1992). Sociología de la dominación. *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.

Weber, M.(1994). La política como vocación. *El político y el científico*. México: Coyoacán.

Van Gennep, Arnold. (([1909]2008). *Los ritos de paso*. Madrid: Alianza.

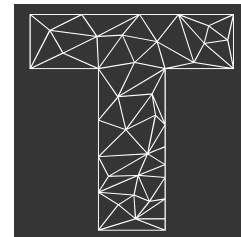


DESIGN OF A TOURIST COMMUNICATION PLAN THAT SHOWS
THE MATRILINEAL CULTURAL HERITAGE OF THE BRIBRI PEOPLE
(TALAMANCA, COSTA RICA)

Nadia Alonso López / Maryland Morant Gonzáles / Cristina Navarro Laboulais

Fotografía:
Francisco Javier Mojica Mendieta

DESIGN OF A TOURIST COMMUNICATION PLAN THAT SHOWS THE MATRILINEAL CULTURAL HERITAGE OF THE BRIBRI PEOPLE (TALAMANCA, COSTA RICA)



Diseño de un plan de comunicación turística que muestre el patrimonio cultural matrilineal del pueblo Bribri (Talamanca, Costa Rica)

Revista Trama
Volumen 10, número 2
Julio - Diciembre 2021
Páginas 43-66
ISSN: 1659-343X
<https://revistas.tec.ac.cr/trama>

Nadia Alonso López ¹ / Maryland Morant Gonzáles ² / Cristina Navarro Laboulais ³

Fecha de recepción: 31 de mayo, 2021.
Fecha de aprobación: 22 de abril, 2022.

Alonso, N., Morant, M. y Navarro, C. (2021). Design of a Tourist Communication Plan that Shows the Matrilineal Cultural Heritage of the Bribri People (Talamanca, Costa Rica). *Trama, Revista de ciencias sociales y humanidades*, Volumen 10, (2), Julio-Diciembre, págs. 43-66.

DOI: <https://doi.org/10.18845/tramarcsh.v10i2.6303>

1. Profesora-Investigadora de la Universitat Politècnica de València. Valencia, España. Departamento de Comunicación Audiovisual, Documentación e Historia del Arte

Correo electrónico: naallo1@har.upv.es
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5220-2232>

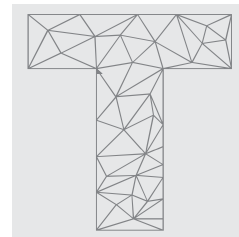
2. Profesora-Investigadora de la Universitat Politècnica de València. Valencia, España. Departamento de Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría.

Correo electrónico: marmogon@cgf.upv.es
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2339-9133>

3. Profesora-Investigadora de la Universitat Politècnica de València. Valencia, España. Departamento de Lingüística Aplicada

Correo electrónico: cnavarro@idm.upv.es
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8620-4087>





RESUMEN

Esta investigación desarrolla un plan de comunicación turística para la comunidad indígena Bribri. Los principales objetivos del plan son atraer turismo de calidad mostrando el patrimonio cultural inmaterial de los Bribri y ayudar así a preservar su cultura. Se utiliza una metodología analítico-descriptiva basada en el análisis del entorno y la definición de acciones a través de procesos participativos con la comunidad. Estos procesos están orientados al empoderamiento de las mujeres indígenas.

Los Bribri viven en el cantón de Talamanca (Costa Rica). Los Bribri y otras etnias de la zona se distinguen de las comunidades vecinas porque presentan una estructura social matrilineal. Su economía se basa en la agricultura, a lo que se ha sumado un incipiente turismo.

Para hacer perdurar su patrimonio cultural, los Bribri están implementando diversas acciones en colaboración con la Universitat Politècnica de València (UPV) y el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC). Estas acciones incluyen el desarrollo de este plan de comunicación, que tiene como objetivo preservar la impronta de la cultura Bribri y desarrollar un método que pueda ser utilizado por otras comunidades indígenas con características similares.

Palabras clave: Plan de comunicación, difusión turística, cooperación, comunidad indígena.

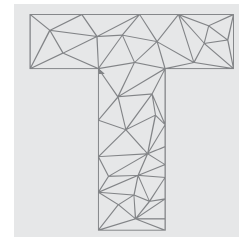
ABSTRACT

This research develops a tourism communication plan for the indigenous Bribri community. The main objectives of the plan are to attract quality tourism by showcasing the intangible cultural heritage of the Bribri and so help preserve their culture. We use an analytical-descriptive methodology based on an analysis of the environment and a definition of actions through participatory processes with the community. These processes are oriented towards the empowerment of indigenous women.

The Bribri live in the canton of Talamanca (Costa Rica). The Bribri and other ethnic groups in the area can be distinguished from neighbouring communities because they have a matrilineal social structure, and their economies are based on farming – to which has been added an incipient tourism.

To enhance the durability of their cultural heritage, various actions are being implemented by the Bribri in collaboration with the Universitat Politècnica de València (UPV) and the Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC). These actions include the development of this communications plan – which aims to preserve the imprint of Bribri culture and develop a method that can be used by other indigenous communities with similar characteristics.

Key words: Communication plan, tourism dissemination, cooperation, indigenous community.



I. INTRODUCTION

All the peoples in the world have developed intangible cultural heritages. International recognition of these heritage assets as ‘melting pots of cultural diversity and guarantees of sustainable development’ (Chang, 2017) was given in 2006 with the ratification of the Convention for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage (UNESCO, 2003).

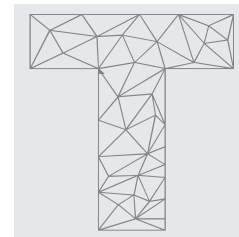
Intangible cultural heritage is increasingly being reinforced as an element that creates tourist interest and so may act as a motor for sustainable economic growth for small towns, territories, and indigenous communities (Gutiérrez, Such & Gabaldón, 2020; Escarré, Driha & Linditsch, 2020; Hall, 2017). These new tourist destinations provide ‘significant experiences’ to visitors, even in spaces not declared as world heritage sites, but which share similar characteristics.

Intangible cultural heritage is a resource in constant reformulation (a social construct) which has become a tourist product for new consumption habits in leisure societies. The increasingly frequent use of traditions, ceremonies, gastronomy, dances, music, languages, and other indigenous cultural expressions by the tourism industry has transformed intangible cultural heritage into a fundamental factor of identity and sociability. Such heritage is valued as a source of identity, diversity, creativity, practice, and knowledge – and as a social construct sustained by the richness of the society that shapes it (Hernando, 2009; López and Marín, 2010; Olivera, 2011; Boude and Luna, 2013; Flores and Nava, 2016).

Communication, tourism, and indigenous communities

In recent years, many indigenous communities have become involved in the process of tourism as ‘ancestral’ cultural societies. ‘Cultural heritage’ is recognised by UNESCO as part of an ‘economy of authenticity’ (Heinich, 2015). This phenomenon has enabled these peoples to actively defend their culture and territory through community tourism and so generate processes of cultural revitalisation and new economic opportunities (Martínez, 2017; Hale, 2002).

A pioneering study by the UNWTO (OMT, 2013) reveals the opportunities for enhancing intangible heritage and so diversifying income, the risks associated with tourism, as well as the need to design and implement sustainable tourism products based on intangible heritage. This research proposal focuses on the development of an R+D+I project granted by the Universitat Politècnica de València (UPV) in the 2019 call for ADSIDEO Projects for International Cooperation for Development. The main objective is to respond to the needs of the Bribri

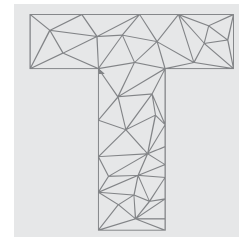


to improve their tourism products through participatory processes in line with identity and cultural heritage. This is a research project in the field of intangible cultural heritage and participatory processes focused on the empowerment of the local population. In addition to the UPV research team, the organisations involved in the collaboration include: the Asociación de Guías Turísticos Indígenas Bribris de Talamanca (AGITUBRIT); the Federación de Mujeres Bribris Defendiendo; and the Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC).

The Bribri indigenous community of Ditsö Kã is located in the canton of Talamanca in the province of Limón in Costa Rica. The community has 8,368 inhabitants (according to data from the most recent census in 2011) and speaks the Bribri language (although younger generations favour Spanish). The main economic activity is farming banana and cocoa, but this activity is being complemented by an incipient development of tourism (Arias and Solano, 2009; Arias, 2016). The most important difference between the Bribri and the other ethnic groups in the area is that the Bribri retain a matrilineal social structure, while the other ethnic groups have become patrilineal due to western influence.

Since 2009, at the request of the several indigenous communities, the state universities of Costa Rica have been implementing various projects addressing the needs of the indigenous communities of Talamanca. These projects promote natural and cultural tourism in a sustainable manner as a response to high rates of poverty and low levels of development.

The results of some of the projects undertaken by the country's universities reveal that tourism activities have not yet been able to organise and systematise the tourism experience. There is a lack of information and spaces for reflection on work that would facilitate the development of more activity while safeguarding intangible cultural heritages. As many authors have pointed out in various studies, the management of tourism enterprises by indigenous communities is limited by a lack of professional experience in the sector, low educational levels, and a lack of specific training among the indigenous population (Pastor & Espeso, 2015; Whitford & Ruhanen, 2014; Bennett et al., 2012; Fuller et al., 2005 and 2007; and projects *Turismo en Ditsö Kã: cambio social y perspectivas de sostenibilidad, 2017-2019*; *Fortalecimiento de los sistemas de producción y comercialización de las unidades productivas y de servicios indígena respetando la cultura Bribri y Cabécar con un enfoque ambientalmente sostenible desarrollada en Talamanca, 2013*; and *Dinamizando el desarrollo de las comunidades indígenas Bribri y Cabécar de*



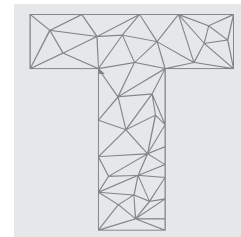
los distritos de Telire y Bratsi, 2010, all of them implemented by Universidad de Costa Rica, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Nacional and Universidad Estatal a Distancia).

Given the needs identified by the project partner, it is essential to enhance the value of intangible heritage and ensure its sustainability (Seeler et al., 2021; Lorenzo & Morales, 2014). For this reason, as an integral part of the actions proposed in the ADSIDEO project, this paper focuses on a methodological proposal for the design of a tourism communication plan that enhances the heritage of the Bribri.

This plan considers the objectives and target groups, strategy, and content of the publicity measures – and indicates the expected results. The plan follows the Crea-Business-Idea initiative, which was sponsored in 2009 by the Madrid Development Institute and other national and international entities to encourage creativity in business communication.

One of the expected results is the development of a tourism model for local improvement. This model aims to enhance the tourism value of this intangible cultural heritage and empower the community and the women who play a central role (Ruiz, Arias & Solano, 2019; Arias & Morant, 2020).

It is necessary to implement a communication plan that enables wealth creation but also projects the brand of the region and its identity in relation to the matrilineal community and its intangible heritage. Social media and the production of audiovisual documents are crucial for achieving communicative success (Barrientos, Bonales & Caldevilla, 2021; Giner, 2017; Huertas, Setó- Pàmies, Míguez-González, 2015).



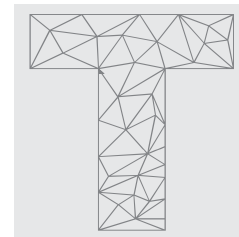
II. OBJECTIVES AND METHODOLOGY

The main objective of the project is to respond to the need of the Bribri to improve their tourism product in line with their identity and heritage. The project will use participatory processes to evaluate and record the Bribri's cultural heritage and make an inventory.

The methodology uses techniques for community diagnosis that will help us define the tourism potential and empower the community whose women form the nucleus (Chavarochette & Rodriguez, 2020). Techniques will be used to make an inventory, evaluate, and develop sustainability indicators that relate quality of life, environmental, socio-cultural, and socio-economic parameters, as well as measuring the good use and management of available resources.

The communication plan focuses its methodology on analytical-descriptive methods based on an environmental analysis and the definition and achievement of actions, as well as the participative action of the Bribri and project members. Several authors (Hernández, 2015; Hernández & Delgado, 2013; Gómez de la Fuente, 2012; Tironi & Cavallo, 2011) refer to the relevance of tourism communication plans and implementation of actions to publicise communities at risk of exclusion by appropriately showcasing their heritage and identity. These plans improve the economy and the quality of life in the area, as well as favouring local empowerment and the capacity for autonomy in the management of cultural, economic, and social resources.

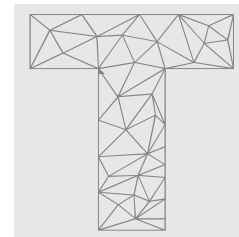
The objectives of the plan include optimising the flow of information between the project partners and organising efficient communication between the participants; as well as making the project known to potential stakeholders and the main beneficiaries (Crea Business Idea, 2009). As specific objectives, we propose showcasing the cultural features of this matrilineal society to attract visitors. We also propose ensuring the preservation of this heritage by creating and publishing audiovisual documents.



The communication plan we propose uses the AURA methodology (accompanied self-reinforcement) which was developed for the empowerment of civil societies. AURA pays particular attention to the learning process by prioritising actions or activities over material deliverables (ATOL, 2003). Its approach and methods of empowerment will enable us to develop a specific methodology that is adapted to a highly technological and hyper-connected media environment. A SWOT diagnosis will be carried out to determine the objectives and strategies of the communication plan (Tur & Monserrat, 2014) without losing sight of the global environment in terms of technology and access to information.

The various phases of the plan are to be considered from the beginning. The aim is to decide what to communicate, to whom, how, and by what means. Various stages are set:

- Message: the mission, vision, and values of the project are established after defining the intervention area and analysing strengths, weaknesses, opportunities, and threats. The message is constructed accordingly.
- Target group: reference is made both to the target group for tourism (travellers, visitors, and tourists) and to the actors who are involved in the process of tourism: organisations; agencies; tourist guides; and the media.
- Communication actions: online and offline strategies and activities are proposed. Reference has been made to elements of corporate identity and media such as social networks, websites, tourist brochures, and audiovisual material.
- Monitoring and evaluation of results: the implemented actions and the achievement of the proposed objectives will be assessed. For this purpose, we have web analysis tools, social network statistics, and statistics on visitors to the area.



III. COMMUNICATION STRATEGY PROPOSED DEVELOPMENT PHASES

The phases proposed in the previous sections will be developed and implemented as follows.

Message

The aim is to disseminate a series of events to generate common frames of reference between those who are sending the message and those who are receiving it (Hernández & Delgado, 2013). Therefore, the message must be built from an intention to achieve a two-way information flow that links the Bribri with visitors to the area in a respectful way and without losing sight of the objective of enhancing the intangible heritage and ensuring its durability. The mission, vision, and values of the Bribri community as a tourism brand, defined in the previous participatory processes, will be used to shape this message.

- Mission: the community has a matrilineal structure and a unique cultural and intangible heritage. The aim is to make these features of the Bribri society visible and to put them in value.
- Vision: the aim is to spread the identity and cultural heritage of a matrilineal society with sustainable and quality tourism.
- Values: commitment, sustainability, harmony, balance, and generosity, values established in participatory processes.

A classification is made of the aspects to disseminate and the associated messages. The definition of the messages will be as shown in Table 1.

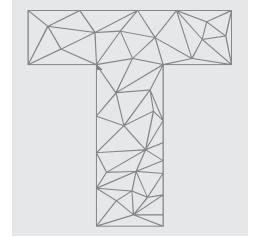


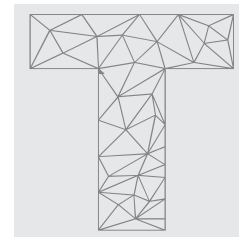
Table 1. Messages to be disseminated. Source: authors based in previous participatory processes.

Aspect to publicise	Message
Matrilineal society. Role of Bribri women in the community economy	The Bribri and the empowerment of women in one of three recognised matrilineal societies in the world
Respect for the environment. Sustainable tourism	An ancient natural paradise awaits you in Talamanca. Live it. Enjoy it. Respect it. Discover it with the help of the Bribri
Cultural and intangible heritage	A unique language, landscape, and culture. Come and meet us.
Cultural exchange experiences	Share the experiences of the Bribri; participate in our activities, learn our language, accompany us in our daily life, contribute to the conservation of our environment and help us maintain an ancient socio-cultural legacy

Note. Messages are based on the characteristics of the Bribri community, and the mission, vision, and values defined above. Source: authors based in previous participatory processes.

Target

As this is a tourism communication plan, the direct recipients of the various actions will be potential travellers, visitors, and tourists in the area. It is possible to define a standard profile of the target audience on the mission, vision and values set out above. These would-be tourists have interests that go beyond sun, sand, and nightlife. The target audience are visitors interested in culture, art and nature, and are concerned about sustainability and the environment. They have a high level of social awareness and hope to participate in the improvement of the communities visited. For this reason, the proposed messages focus on social, cultural, and environmental aspects. Accessibility to the Talamanca area where the Bribri reside must also be considered, as well as potential difficulties for people with reduced mobility.



The internal targets for tourism diffusion include:

- Tourist agencies and guides in the area.
- Tourist operators.
- Online publications of trips and tourist destinations.
- Local, provincial, and national government institutions.
- Specialised media.
- Media in general.

Communication actions

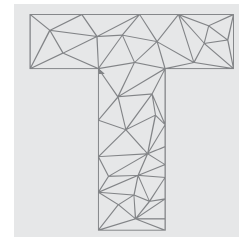
It is relevant to consider the concept of community ethics, which refers to the affirmation and recognition of the identity of groups without controlling or dominating them (Xinico, 2011). Applied to communication, the idea is to propose actions that establish a horizontal and participative relationship with the Bribri, respecting their values and identity while counting on their presence and intervention in communication actions and messages, as explained in Section 3.1. Therefore, we have started by appointing two people responsible for jointly supervising the implementation and execution of the plan: one is a member of the Bribri and the other is an external monitor. A final year student of tourism at the Instituto Tecnológico de Costa Rica is proposed as an external monitor. The Bribri will nominate their own participant.

Two lines of action are proposed to respond to the target groups:

- Internal communication: information management tools connecting the individuals in charge of implementing the communication plan and members of the Bribri.
- External communication: corporate identity elements, online and offline communication actions.

Internal communication

The aim is to create and provide tools for sharing information by project participants from the university, the Bribri, and tourism operators. Specifically, files stored in the cloud will be shared and virtual meetings



organised to discuss the implementation and monitoring of the plan. It is important to schedule meetings well in advance due to the difficulties of network connectivity in the Talamanca region. The possibility of face-to-face meetings between project members is also considered.

External communication

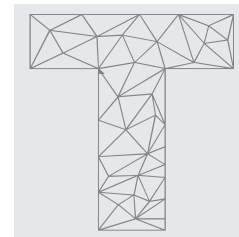
The external communication strategy begins with the design of the elements of corporate image, specifically, the logo that will define the Bribri as a tourism brand. It must be considered that the logo will be the main image that defines the project based on its mission, vision, values, and messages. All image aspects will have three key factors in common: remembrance, simplicity, and versatility (Costa, 2004). With this premise, two proposals are made:

- Convene a competition among graphic design students at the University of Costa Rica. In this way, the university community is involved in the tourist promotion of its own heritage.
- Convene a competition among professional associations of graphic designers in countries likely to send visitors to the area. In this way, the Bribri are made known internationally and graphic design professionals are involved. A study will be needed on countries and associations that should be involved in the initiative.

In both cases, it will be necessary to decide rules for the competition and the prize for the chosen design.

The online communication actions are proposed from the base of the mentioned community ethics, that is, counting on the participation of the Bribri, and with the objective of showcasing and preserving their intangible cultural heritage. The contents will be further explained later. The following actions are proposed:

- Creation of a website: a corporate website continues to be one of the most widely used instruments for creating awareness of an organisation, as well as being one of the elements that produces the greatest differentiation (López & Moreno, 2019). In this case, the creation of a website is proposed as a tool for the tourist diffusion of the Bribri. This website must have a previously chosen logo and respect the corporate colours proposed in its design. It will have sections about the

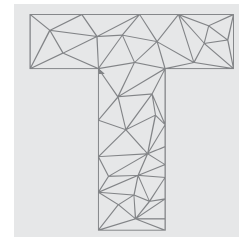


history of the Bribri, language, matrilineal society, curiosities, environmental surroundings, tourist routes in the area, and questions to consider before visiting (such as access). Contact details and testimonials from tourists and visitors to the area will also be included (by video if possible). In general, audiovisual elements should be the basis for the design of the website. Likewise, the creation of a team, which may report to a manager at the University of Costa Rica, should be considered for the creation, maintenance, and funding of the website.

- Audiovisual material: it is important to highlight the importance of audiovisual material for the project. The use of video is a growing trend on the internet (Costa-Sánchez, 2018) and it must be included in any communication strategy to provide visibility. Specifically, we propose making a documentary about the Bribri with the active participation of the community. The documentary will explain the history of the community and its modus vivendi, as well as socio-cultural, environmental, and matriarchal aspects. In addition, the life stories of Bribri women will be included, highlighting the matrilineal nature of the community. This documentary will be published in full on the website and on other channels described below. In a second phase, individual audiovisual pieces with the life stories of Bribri women, tourist routes, and cultural traditions will be posted.

Visitors will be invited to record themselves explaining their experience when visiting the Bribri. Visitors can then send their testimonies to the email address that will appear on the website or through the associated social networks. These testimonies will be published on the website and social networks.

Social networks and video platforms: profiles will be created on social networks associated with the website (but which will operate independently of the website). Given the importance of the audiovisual part of the communication plan, it is proposed to create an account on the Instagram social network and a YouTube channel. In the case of Instagram, this is justified because it is an eminently visual network, as well as being the fastest growing network in number of users (We Are Social, 2020). Specifically, it is proposed to create a company account since this enables the description to be categorised, contact details to be included, and the results of the publications to be measured statistically. The account will publish photographs and audiovisual pieces on the



area, as well as testimonials from visitors and recommendations from tourist guides. The material for the publications will be provided by the same audiovisual material as the documentary, the tourist guides, and members of the Bribri. The periodicity and theme of the publications will be established in a content planning tool. The Bribri will participate in the planning and selection of proposals. The name of the account is yet to be decided.

YouTube is the most popular internet platform for audiovisual content (AIMC, 2019) and so it is necessary to create a YouTube channel for the diffusion of the Bribri among potential tourists. The documentary – as well as the individual audiovisual pieces and visitor testimonies – will be published on YouTube and organised in playlists with the corresponding keyword categorisation. The channel will be identified with the logo and the name agreed with the Bribri. As in the case of the website, a team will be needed to manage the Instagram account and YouTube channel.

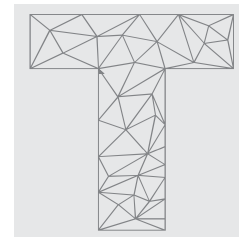
Offline actions include designing promotional materials – specifically, brochures with photographs and information about the Bribri that highlight the proposed values – which focus on the messages mentioned above. The brochures will also include the logo and corporate identity elements, contact details, web address, Instagram profile name, and YouTube channel name. These brochures will be distributed to hotels, tourist residences, and travel agencies in Costa Rica.

It is also proposed to hold awareness seminars, roundtables, and conferences about the Bribri at the University of Costa Rica. Environmental and cultural workshops in the same Bribri community can also be recorded and the resulting audiovisual material can be used on the web and social networks.

Dissemination

Once the actions and channels have been established, the aim is to make them visible. To this end, various actions are proposed:

- Study the tour operators offering trips to the area with a visitor profile as proposed above. Once defined, a presentation email will be sent together with a digital brochure and a link to the project's website and social networks.
- Study the various electronic magazines, blogs, and specialised travel media. Once defined, an email presentation will be sent

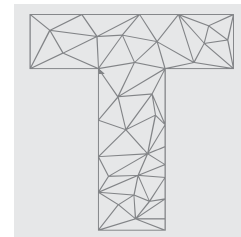


together with a digital brochure, a link to the project's website and social networks, and a proposal (in the form of a press release) for content to be published. Content about the project that can be published on these sites.

- Study of travel influencers on Instagram. Contact by direct message with a proposal to spread the audiovisual content generated.
- Creation of a label or hashtag defining the project for Instagram. Use labels that use accounts related to the project.
- Study of documentary contests made for this communication plan.
- Distribution of printed brochures in hotels, tourist residences, travel agencies, tourist establishments, and organisations in Costa Rica
- Creation of an audiovisual dossier with material to distribute among tour operators and guides in the area.

Results and evaluation of monitored activities

It is essential to evaluate the strategies and actions carried out to discover the strengths and weaknesses of the plan and observe which actions have been successful and impacted on the target audience (Tur & Monserrat, 2014). It is proposed to create a methodology for evaluating the project based on the parameters detailed in Table 2. As can be seen, the type of action carried out, the monitoring process, and the resulting evaluation of the monitoring actions are explained. In the case of online actions (such as the creation of a website, an Instagram account, and a YouTube channel) the monitoring and measurement of results will be carried out using web analytics and statistics provided by the social networks. User experiences, accessibility, changing or maintaining the categories of the website, and changes in schedules and contents of publications will be evaluated. The number of videos received from visitors, their quality, and the impact they have on website visitors and social networks users will be measured. Based on these measurements, it will be evaluated whether the action is positive or negative and its continuity. A follow-up will be made of the documentary and the visualisations and comments on social networks; and feedback from operators, tourist guides, and visitors will be evaluated. In this way, the suitability or otherwise of these actions, their continuity, and the



possibility of making a second documentary in the long term will be decided. As for the logo competition, based on the number of participants and the quality of the proposals received, the suitability of the action will be evaluated and the possibility of holding similar competitions in the future will be considered.

For offline actions such as the distribution of brochures, establishments will be monitored with telephone interviews and the completion of online surveys to assess the suitability of the actions and evaluate their continuity. In conferences, workshops, and seminars, the number of attendees, and the results of surveys will be monitored to evaluate continuity and possible changes in subject matter, dates, and content.

Likewise, surveys will be carried out on visitors through the Instagram account and website. To evaluate the effectiveness of these actions, an essential question in these surveys is how the Bribri are perceived by visitors. A monthly report with results of the actions and an annual report will evaluate the increase in number and quality of visitors.

Various audiovisual materials (including a medium-length documentary and shorter independent audiovisual pieces) will be positioned for use in local tourism agencies, social networks, or other supports. It is also planned to present the documentary in various events such as the Indigenous Peoples' Film Festival, the International Social Film Festival, and AriDoc.

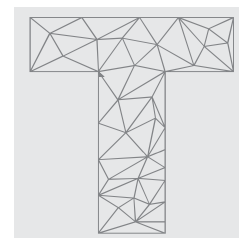
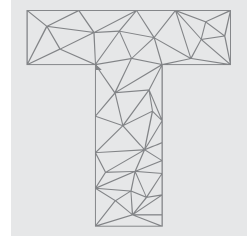


Table 2. Action evaluation. Source: authors

Type of actions	Monitoring	Evaluation
Competition for logo creation	Number of participants Quality of the works	Positive/negative Repeat/non-repeat
Website	Analytics web	User experience, accessibility, category
Documentary	Views Comments Feedback from tour operators, guides, visitors Results of participation in competitions	Positive/negative Repeat/non-repeat Continuity
Videos by visitors	Number of videos received Quality of the videos Impacted users	Positive/negative Continuity
Instagram account	Statistics	Changes in schedules and/or content of publications
YouTube channel	Statistics	Changes in schedules and/or content of publications
Brochure distribution	Feedback measurement Feedback surveys	Effective/non-effective Continuity
Seminars, workshops, conferences...	Attendants Surveys	Changes in the subject matter, call dates, contents, continuity
Visitor satisfaction survey through Instagram and website		
Preparation of a monthly report with the results achieved with the various actions		
Evaluate increase and quality of visitors within one year		

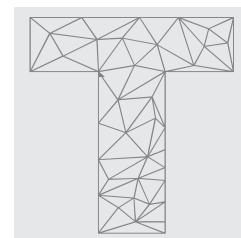


VI. CONCLUSIONS

The Bribri, like other communities at risk of exclusion, could see its identity as a tourist destination boosted through the various actions proposed in this communication plan. Firstly, it is essential to define the brand of the location and give it personality as a tourist destination by highlighting its intangible cultural heritage. The targets are tourists and visitors, as well as tour operators, guides, and the media. Given the current media environment (characterised by technological advances, hyper-connectivity, and the boom in video) great importance will be given to social media and audiovisuals – but without leaving aside offline sources. Likewise, two elements are fundamental: the design of a corporate identity that defines the Bribri and an emphasis on dissemination actions that showcase this community. The communication plan will be continuously reviewed and results monitored so that actions can be modified according to the achievement of the proposed objectives.

The need to design a communication plan for the tourist dissemination of communities at risk of exclusion is highlighted. However, the characteristics and particularities of each community must be considered. To this end, this research can be the starting point for the creation of a methodology for the development of communication plans adapted to each community.

The limitations of this research are that, despite the existence of a large bibliography on tourism communication plans, there is little literature on communication plans that enhance the value of indigenous intangible cultural heritage, and even less has been published on implemented proposals. The published studies do not offer proposals with results that enable extrapolation to other case studies, or an assessment of the positive or negative impact of these plans on indigenous communities. For this reason, it is considered that this work represents an initial methodological proposal to be followed with future research.



V. REFERENCES

ATOL vzw (2003), *L'AURA ou l'auto-renforcement accompagné. Guide d'accompagnement*. Leuven.

Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación [AIMC] (2019). Audiencia de Internet en el EGM. AIMC. Recuperado 28 abril 2020 de <http://internet.aimc.es/index.html#/main/sitiosinternet>

Arias, D. y Solano, J. (2009). *Programa de capacitación para guías turísticos locales en territorio indígena de Talamanca* [Proyecto de graduación para la obtención de bachillerato en gestión de turismo]. Costa Rica. ITCR.

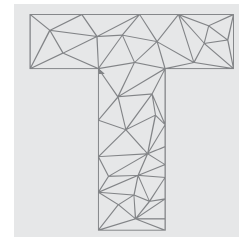
Arias, D. (2016). Turismo: un aporte fundamental en el territorio indígena talamanqueño. *Investiga TEC*, 1, 8-13.

Arias, D. y Morant, M. (2020): Patrimonio cultural inmaterial indígena: análisis de las potencialidades turísticas de los simbolismos del cacao del pueblo Bribri (Talamanca, Costa Rica). *Cuadernos de Turismo*, 46, pp. 505-530.

Barrientos Báez, A., Bonales Daimiel, G., & Caldevilla-Domínguez, D. (2021). The tourist ecosystem through social networks. *TECHNO REVIEW. International Technology, Science and Society Review*, 10(2), pp. 97-109. <https://doi.org/10.37467/gka-revtechno.v10.3010>

Bennett, N., Lemelin, R. H., Koster, R. & Budke, I. (2012). A capital assets framework for appraising and building capacity for tourism development in aboriginal protected area gateway communities. *Tourism Management*, 33 (4), 752-766.

Boude, O. y Luna, M. (2013). Gestión del conocimiento salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial del Carnaval de Barranquilla. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 71, 27-44.



Costa, J. (2004). *La imagen de marca: un fenómeno social*. Barcelona. Paidós.

Costa-Sánchez, C. (2018). Audiovisual interactivo. Del vídeo a los vídeos corporativos. En: C. Costa-Sánchez y S. Martínez (Eds.). *Comunicación corporativa audiovisual y online. Innovación y tendencias*. Barcelona: UOC.

Crea Business Idea. (2009). *Manual de creatividad empresarial*. Recuperado el 25 de abril de 2020 de <https://docplayer.es/6973936-Manual-de-la-creatividad-empresarial.html>

Chang, G. (2017). Diagnóstico del patrimonio cultural intangible de Costa Rica: instrumento para reconocer la diversidad cultural. *InterSedes*, 18 (37)1-14.

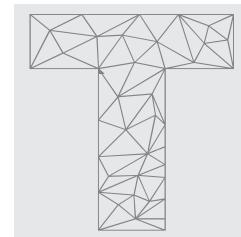
Chavarochette, C. et Rodriguez, T. (2020). Les territoires du cacao biologique, alternatives productives et femmes indigènes, Talamanca, Costa Rica. *Études caribéennes*, 45-46. <https://doi.org/10.4000/etudescaribeennes.18486>

Escarré Urueña, R., Driha, O.M. y Linditsch, C. (2020). Cooperación internacional en educación superior para el turismo sostenible. *Estudios y perspectivas en turismo*, 29(4), 1096-1114.

Flores, G. y Nava, E. F. (2016). *Identidades en venta. Músicas tradicionales y turismo en México*. UNAM: Instituto de Investigaciones Sociales.

Fuller, D., Buultjens, J. & Cummings, E. (2005). Ecotourism and indigenous micro-enterprise formation in Northern Australia opportunities and constraints. *Tourism Management*, 26(6), 891-904.

Fuller, D., Caldicott, J., Cairncross, G. & Wilde, S. (2007). Poverty, Indigenous culture and ecotourism in remote Australia. *Development*, 50(2), 141-148.



Giner Sánchez, D. (2017). *Social media marketing en destinos turísticos: implicaciones y retos de la evolución del entorno online*. Barcelona: UOC.

Gómez de la Fuente, M. C. (2012). *Auditoría de comunicación en las organizaciones. Aplicación de un modelo en dos organizaciones del noroeste de México* [Tesis doctoral]. Santiago de Compostela, España. Universidad de Santiago de Compostela.

Gutiérrez Cruz, M., Such Devesa, M. J., y Gabaldón Quiñones, P. (2020). La mujer emprendedora en el turismo rural: peculiaridades del caso costarricense a través de la revisión bibliográfica. *Cuadernos de Turismo*, (46), 185–214. <https://doi.org/10.6018/turismo.451691>

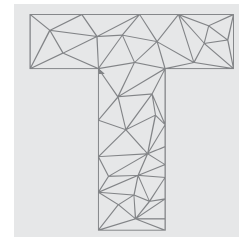
Hale, C. (2002). Does Multiculturalism Menace? Governance, Cultural Rights and the Politics of Identity in Guatemala. *Journal of Latin American Studies*, 34, 485-524.

Hall, I. (2017). De la colectividad a la comunidad. Reflexiones acerca del derecho de propiedad en Llancho, Perú. *Revista de Antropología Social*, 6(2). <https://doi.org/10.5209/RASO.57611>

Heinich, N. (2015). *La fabrique du patrimoine. De la cathedrale à la petite cuillère*. Les éditions de la MSH.

Hernández, I. y Delgado, G. (2013). Diseño de una estrategia de comunicación basada en el uso de las redes sociales para la difusión del turismo alternativo con identidad indígena. *Correspondencias & Análisis*, 3, 35- 54.

Hernández, P. (2015). *Bases para un plan de comunicación estratégica de un proyecto de turismo indígena en la región metropolitana de Santiago de Chile* [Tesis doctoral]. Santiago de Chile, Chile. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.



Hernando, A. (2009). El patrimonio: entre la memoria y la identidad de la Modernidad. *Revista ph*, 70, 88-97.

Huertas, A., Setó-Pàmies, D. y Míguez-González, M. I. (2015). Comunicación de destinos turísticos a través de los medios sociales. *El Profesional de la Información*, 24(1), 15-21.

López, Á. y Marín, G. (2010). Turismo, capitalismo y producción de lo exótico: una perspectiva crítica para el estudio de la mercantilización del espacio y la cultura. *Relaciones Estudios de Historia y Sociedad*, 31, 219–258. <http://dx.doi.org/10.24901/rehs.v31i123.648>

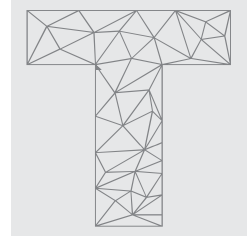
López, E. y Moreno, B. (2019). La web corporativa como herramienta estratégica para la construcción de la identidad municipal: análisis de los municipios rurales en España. *El Profesional de la Información*, 28(5), 1-16.

Lorenzo Linares, H., y Morales Garrido, G. (2014). Del desarrollo turístico sostenible al desarrollo local. Su comportamiento complejo. *PASOS Revista De Turismo y Patrimonio Cultural*, 12(2), 453-466. <https://doi.org/10.25145/j.pasos.2014.12.033>

Martínez Quintana, V. (2017). El turismo de naturaleza: un producto turístico sostenible. *Arbor*, 193(785). <https://doi.org/10.3989/arbor.2017.785n3002>

Olivera, A. (2011). Patrimonio inmaterial, recurso turístico y espíritu de los territorios. *Cuadernos de Turismo*, 27, 663-677.

Organización Mundial del Turismo [OMT] (2013). *Turismo y patrimonio cultural inmaterial*. Madrid: OMT.



Pastor, M. J. y Espeso-Molinero, P. (2015). Capacitación turística en comunidades indígenas. Un caso de Investigación Acción Participativa (IAP). *El Periplo Sustentable*, 9, 171-208.

Ruiz Fernández, A.R., Arias Hidalgo, D. & Solano Brenes, J. (2019). Bribri Kinship Relations: The Social Implications of a Matrilineal System. In: Ortega-Rodríguez M. & Solís-Sánchez H. (eds.), *Costa Rican Traditional Knowledge According to Local Experiences*. 127-141. https://doi.org/10.1007/978-3-030-06146-3_9

Seeler, S., Zacher, D., Pechlaner, H. & Thees, H. (2021). Tourists as reflexive agents of change: proposing a conceptual framework towards sustainable consumption. *Scandinavian Journal of Hospitality and Tourism*, <https://doi.org/10.1080/15022250.2021.1974543>

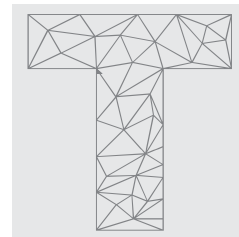
Tironi, E. y Cavallo, A. (2011). Comunicación estratégica. *Vivir en un mundo de señales*. Santiago de Chile. Taurus.

Tur, V. y Monserrat, J. (2014). El plan estratégico de comunicación. Estructura y funciones. *Razón y palabra*, 88, 1-18.

UNESCO (2003). *Convención para la salvaguardia del patrimonio cultural inmaterial 2003*. <https://ich.unesco.org/es/convenci%C3%B3n>

We are Social (2020). *Digital 2020: Global Digital Overview*. <https://datareportal.com/reports/digital-2020-global-digital-overview>

Whitford, M. & Ruhanen, L. (2014). Indigenous tourism businesses: An exploratory study of business owner perceptions of drivers and inhibitors. *Tourism Recreation Research*, 39, 2, 149-168.



Xinico, Á. (2011). *Estrategia de comunicación para promover la participación de la mujer indígena a nivel comunitario a través de Comkades del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango*. [Tesis doctoral]. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.

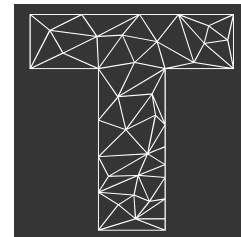


EL TRABAJO NÓMADA EN COSTA RICA Y EL PANORAMA TURÍSTICO
ANTE EL COVID-19, 2021

Adriana Oviedo Vega / Nancy Vásquez Flores

Fotografía:
Francisco Javier Mojica Mendieta

EL TRABAJO NÓMADA EN COSTA RICA Y EL PANORAMA TURÍSTICO ANTE EL COVID-19, 2021



Nomadic work in Costa Rica and the tourism panorama before it CoVid-19, 2021

Revista Trama
Volumen 10, número 2
Julio - Diciembre 2021
Páginas 67-104
ISSN: 1659-343X
<https://revistas.tec.ac.cr/trama>

Adriana Oviedo Vega ¹ / Nancy Vásquez Flores ²

Fecha de recepción: 19 de marzo, 2022.

Fecha de aprobación: 24 de marzo, 2022.

Oviedo, A. y Vásquez, N. (2021). El trabajo nómada en Costa Rica y el panorama turístico ante el Covid-19, 2021. *Trama, Revista de ciencias sociales y humanidades*, Volumen 10, (2), Julio-Diciembre, págs. 67-104.

DOI: <https://doi.org/10.18845/tramarcsh.v10i2.6302>

1. Comunicadora y coordinadora del Programa de Teletrabajo. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.

Correo electrónico: aoviedo@uned.ac.cr

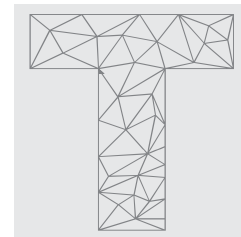
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5585-2815>

2. Comunicadora de la oficina de Mercadeo y Comunicación y docente de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.

Correo electrónico: nvasquez@uned.ac.cr

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2189-1493>





RESUMEN

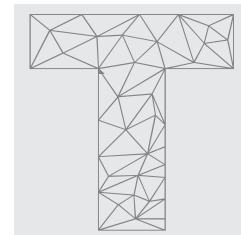
La Pandemia trajo consigo una caída estrepitosa para el sector turístico en Costa Rica provocando un colapso económico y social. No obstante, surge una nueva forma de trabajo que impactará directamente en el ecosistema turístico del país: el trabajo nómada. El objetivo de esta investigación es analizar las características de esta modalidad y si incidirá en el resurgimiento del turismo nacional, pues este estilo de trabajo permite que personas de otros países residan por una larga estancia en el país, ya sea solos o con sus familias. A través de una metodología aplicada que tomó en consideración revisiones bibliográficas, documentos legislativos, análisis teóricos sobre la modalidad de teletrabajo, la consulta a expertos y un monitoreo de medios analizando variables como: país, normativa, beneficios, condiciones para teletrabajar, entre otros, se logró fundamentar esta investigación. A la vez, Costa Rica apostó políticamente por aprobar la "Ley para atraer trabajadores y prestadores remotos de servicios de carácter internacional", incrementando las posibilidades de que esta modalidad permita mejorar el panorama turístico nacional a pesar de la Pandemia. No obstante, se realiza un análisis sobre la brecha digital que enfrenta Costa Rica a la luz de esta nueva alternativa laboral. Se logra concluir de esta investigación, que el trabajo nómada va a incidir directamente en el incremento de ingresos de todas las personas involucradas con el turismo en el país, especialmente quienes residan en zonas que ofrezcan más y mejores alternativas de conectividad, habitacional e infraestructura para este tipo de población.

Palabras clave: Teletrabajo, trabajo remoto, turismo, legislación, brecha digital, trabajo nómada.

ABSTRACT

The Pandemic brought with it a resounding falls for the tourism sector in Costa Rica, causing an economic and social collapse. However, a new form of work is emerging that will directly impact the country's tourism ecosystem: nomadic work. The objective of this research is to analyze the characteristics of this modality and if it will affect the resurgence of national tourism, since this style of work allows people from other countries to reside for a long stay in the country, either alone or with their families. Through an applied methodology that took into consideration bibliographic reviews, legislative documents, theoretical analyzes on the teleworking modality, consultation with experts and media monitoring analyzing variables such as: country, regulations, benefits, conditions for teleworking, among others. This research was substantiated. At the same time, Costa Rica made a political commitment to pass the "Law to attract remote workers and service providers of an international nature", increasing the chances that this modality will improve the national tourism landscape despite the Pandemic. However, an analysis is made of the digital gap that Costa Rica faces in light of this new labor alternative. It is possible to conclude from this research that nomadic work will have a direct impact on the increase in income of all the people involved with tourism in the country, especially those who reside in areas that offer more and better alternatives for connectivity, housing and infrastructure for this type of population.

Key words: Telework, remote work, tourism, legislation, digital divide, nomadic work.



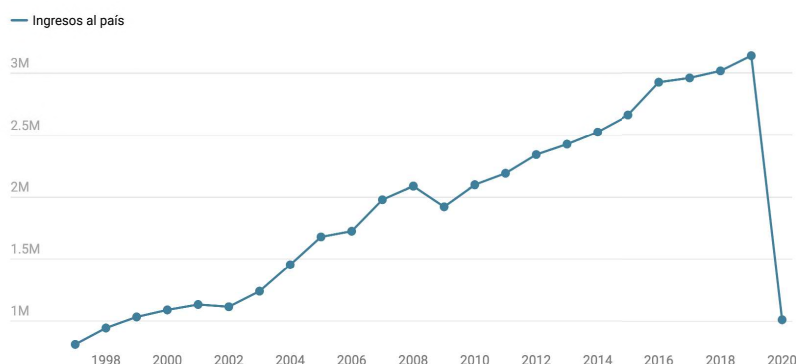
I. INTRODUCCIÓN

A partir del año del 2020 la industria turística a nivel mundial sufrió un gran golpe a raíz de la pandemia. Tanto así que la Organización Mundial de la Salud declaró el 30 de enero del 2020 emergencia internacional a raíz del virus SARS-Cov-2. Si bien es cierto y según el Informe de políticas de las Naciones Unidas, el turismo representa el tercer sector más importante de la economía mundial en materia de exportaciones (2020, párr. 1) y justamente ha sido uno de los sectores más afectados por consecuencia de la pandemia, éste se detuvo completamente trayendo muchas consecuencias a nivel económico y social para los países y sus gobiernos.

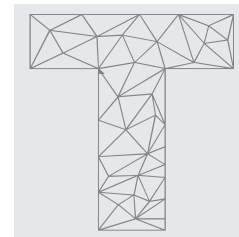
Para el año 2019, Costa Rica recibió 3.139.008 de turistas, año en que acogió mayor cantidad de viajeros al país; sin embargo, para el 2020 se aprecia una gran disminución a consecuencia de la pandemia con un total de 1.00.912 ingresos. Esto representa apenas el 32% en comparación al 2019 (May, 2021).

A continuación, se muestra un gráfico con el ingreso de personas extranjeras o turistas desde 1998 al 2020 y como este último año fue completamente atípico al resto.

Figura 1. Ingreso de personas extranjeras no residentes a Costa Rica



Fuente: Delfino.cr Source: ICT & INEC [Grafico]. Costa Rica, 2021



Por otra parte, Costa Rica, para el año 2019, según la Asociación de Congresos y Convenciones Internacionales (ICCA) se destacaba como uno de los mejores destinos de Latinoamérica para desarrollar congresos convirtiéndose en la séptima opción de 48, como destino consolidado para la organización de congresos, lo cual trae por consecuencia un mayor ingreso de turistas (El país.cr, 2020).

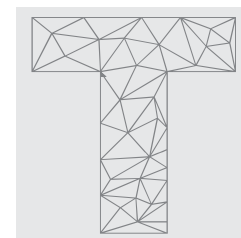
Para ese año, Costa Rica obtuvo la visita de 21.105 congresistas anuales, ello implicó un aumento de un 66% en el número de asistentes a congresos (El país.cr, 2020). Este dato no incluye los participantes a ferias e incluso a eventos corporativos. Por lo tanto, la cantidad de divisas que se dejaron de percibir fue considerable por la reducción de ingreso de turistas que tuvo el país a causa de la pandemia y de la cancelación de este tipo de actividades.

Esta disminución de divisas se puede ver reflejada más detalladamente en el siguiente cuadro, que detalla las divisas en millones de dólares según el año, iniciando desde el año 2000 hasta el 2020.

Figura 2. Divisas por concepto de turismo (cifras en millones de dólares) 2000-2020

AÑO	Divisas	Divisas + Gasto de los cruceristas
2000	1 435,6	1 454,3
2001	1 296,2	1 314,1
2002	1 276,5	1 297,7
2003	1 416,0	1 442,2
2004	1 596,6	1 628,3
2005	1 839,9	1 868,8
2006	1 894,3	1 908,1
2007	2 244,7	2 259,5
2008	2 549,0	2 561,5
2009	2 011,6	2 029,5
2010	2 233,5	2 246,1
2011	2 409,2	2 422,9
2012	2 517,2	2 529,1
2013	2 919,4	2 928,1
2014	2 986,7	2 996,3
2015	3 258,9	3 266,5
2016	3 640,4	3 648,4
2017	3 645,4	3 656,0
2018	3 762,7	3 768,6
2019	3 980,1	3 988,5
2020	1 324,6	1 328,4
2021	1 533,8	1 534,1

Fuente: ICT y Banco Central de Costa Rica, departamento de estadística macroeconómica. [Tabla]. Costa Rica.



Asimismo, en la siguiente tabla se puede evidenciar cómo el sector turismo es la mayor fuente de divisas que percibe Costa Rica, superando, y por mucho, a otros sectores económicos que por durante años ocuparon los primeros lugares, como fue la exportación de café, la piña y el banano.

Figura 3. Ingresos por turismo versus otras fuentes de ingreso de divisas para Costa Rica 2011-2020

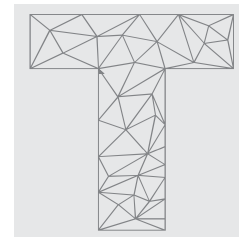
RUBRO	Año										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
LLEGADAS INTERNACIONALES DE TURISTAS	2 192 059	2 343 213	2 427 941	2 526 817	2 660 257	2 925 128	2 959 869	3 016 667	3 139 008	1 011 912	1 347 055
Café (millones de \$)	374,9	412,4	302,5	275,9	305,9	307,9	305,25	315,72	276,17	325,60	314,66
Banano (millones de \$)	752,6	816,3	847,8	906,7	833,7	996,5	1 042,17	1 028,21	997,56	1 080,84	984,27
Piña (millones de \$)	716,6	771,5	813,2	884,6	818,5	903,8	975,84	1 033,43	976,52	917,52	954,65
Productos farmacéuticos y medicamentos (millones de \$)	192,4	91,7	91,0	233,2	257,4	269,2	283,46	318,67	319,92	342,84	340,81
TURISMO (millones de \$)¹	2 409,2	2 517,2	2 919,4	2 986,7	3 258,9	3 640,4	3 645,4	3 762,7	3 980,1	1 324,6	1 533,8
Total de exportaciones (millones de \$)	14 083,6	15 131,2	15 815,5	16 561,7	17 146,0	18 637,4	19 408,4	21 481,1	22 737,7	19 995,6	23 615
Relación TURISMO/Exportaciones (%)	17,1	16,6	18,5	18,0	19,0	19,5	18,8	17,5	17,5	6,6	6,5
Aporte del Turismo al PIB (%)	ND	4,4	4,7	4,6	4,7	5,0	4,8	4,7	4,8	ND	ND
Efecto Directo ²											
Aporte del Turismo al PIB (%)	ND	6,3	6,8	6,9	7,5	8,2	6,6	ND	ND	ND	ND
Efecto Indirecto ³											

Fuente: ICT y Banco Central de Costa Rica, Departamento de Estadística Macroeconómica. [Tabla]. Costa Rica.

“Ante esta situación el comportamiento del turismo en el país, durante la pandemia se ha denominado “temporada cero”: cero ingresos y cero actividades. En este escenario, el impacto proyectado es de aproximadamente un 3% del Producto Interno Bruto. Por tales razones, es evidente la necesidad de devolver el dinamismo al sector turístico costarricense, promover la atracción de capitales y la reinversión de empresas y negocios ligados a la actividad” justifica el documento base del Proyecto de Ley No. 22.215 (2020)

Según datos brindados en enero del 2019 por María Amalia Revelo, ministra de turismo en ese entonces, el turismo “es un motor del crecimiento económico de Costa Rica, que aporta el 8,2 % del PIB y genera más de 211.000 empleos, tanto directos como indirectos” (El país, parr.15)

Expertos, citados por la Organización Mundial del Turismo, manifiestan que el turismo se empezará a reactivar para el tercer trimestre del 2021, otros indican que será hasta el 2022, y otro porcentaje manifiesta que pasarán años para que el turismo vuelva a la normalidad, que se conocía antes de la Pandemia (ICT, 2021).



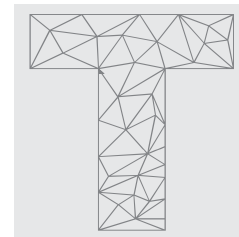
Costa Rica busca implementar diferentes medidas para la recuperación del turismo. Tal y como lo menciona el señor Zurab Pololikashvili, secretario general de la OMT indica que “se debe trabajar juntos para construir un sector turístico que funcione para todos, donde la sostenibilidad y la innovación sean parte de todo lo que hagamos” (OMT, Consejo Ejecutivo – 112° reunión).

De esta manera y como medida de recuperación se vislumbra como alternativa de reactivación económica en el ecosistema turístico, el trabajo nómada. Esta modalidad es realizada por personas que se han tipificado como nómadas digitales, cuya característica principal es que son personas que cuentan con un trabajo, que viajan desde otros países, se instalan en un país distinto al de su origen o residencia por algunos meses y continúan trabajando desde ahí, a distancia, porque sus funciones y organizaciones se los permite.

Costa Rica se convierte en un destino ideal para esta modalidad, pues además de que aproximadamente un 25% de su territorio es dedicado a parques nacionales y reservas naturales, tiene una gran variedad de climas, la biodiversidad es altísima y variada al punto que representa el 5% de la biodiversidad de todo el planeta tierra, implementa prácticas de turismo sostenible y, además, posee un alto porcentaje de conectividad a lo largo y ancho del país y es sede de múltiples transnacionales que propician aún más las posibilidades de ejercer el trabajo nómada.

No obstante, y en el desarrollo de esta investigación, se expondrá cómo Costa Rica aprovechará esta tendencia mundial, generando iniciativas migratorias, fiscales y de salud que puedan atraer más turismo de esta categoría, permitiendo así una reactivación económica urgente para el país.

Asimismo, el objetivo es describir en qué consiste el trabajo nómada, quienes lo practican, cuáles son sus características y cómo esta modalidad laboral incidirá directamente con el panorama turístico nacional.



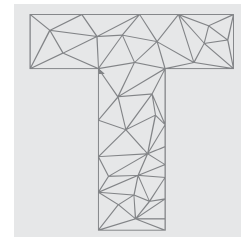
II. METODOLOGÍA

En el documento presentado, se muestra un análisis descriptivo con una base documental para revelar los hechos ocurridos en el año 2020 a raíz de lo que provocó la pandemia en el ecosistema turístico, y cómo, la implementación del trabajo nómada en Costa Rica se convertiría en un impulsor de la actividad social y económica vinculada con este sector.

La metodología aplicada se realizó a través de revisiones bibliográficas, análisis de conceptos en cuanto a temas de teletrabajo, documentos legislativos, entrevistas a expertos tanto del área de teletrabajo como turismo nacional.

Se definió realizar entrevistas a expertos pues esto permitiría ampliar la visión experta del modelo que propone el trabajo nómada. Por esta razón, y con el objetivo de conocer los pro y contra de esta alternativa, una de las personas entrevistadas, fue el gurú en teletrabajo, quien además es considerado como el padre del teletrabajo, el señor Jack Nilles y la otra persona consultada fue el Sr. Rodolfo Lizano, director de planeamiento y desarrollo del Instituto Costarricense de Turismo (ICT) área estratégica a nivel nacional para este proyecto.

Asimismo, se realizó un monitoreo de medios tanto nacionales como internacionales, para documentar los hechos que a nivel social y económico se podrían generar con el trabajo nómada. Se tomaron en consideración las siguientes variables: país, normativa, conectividad, condiciones para teletrabajar, atractivos del país. Y a la vez, se toma como referencia la experiencia de países que acogieron el trabajo remoto, las variables para estos casos fueron: implementación de alguna normativa para extranjeros, tiempos de estancia, beneficios y la experiencia percibida hasta ahora.



III. CONSIDERACIONES TEÓRICAS

Evolución del trabajo

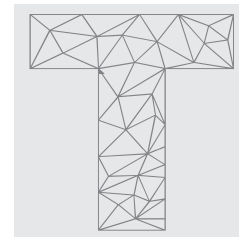
El trabajo ha evolucionado drásticamente a lo largo de los siglos. Desde la revolución industrial se han desarrollado diversos momentos en los cuales las condiciones, tanto sociales como económicas, han ofrecido cambios en el sistema de producción mundial.

Es así como se ha pasado por lo que se conoce como la Industria 1.0 en donde se da la invención de la máquina de vapor, la energía hidráulica y la mecanización. Un siglo después, se introduce la energía eléctrica y se propician fuentes de energía como el petróleo y así, los procesos productivos cambian a una producción en masa y en líneas de ensamble, esto es lo que se conoce como la Industria 2.0. A inicios de la década de los años 70, se inicia la Industria 3.0, al desarrollarse una evolución de las tecnologías, y se inicia un proceso muy importante de automatización, introduciéndose la electrónica y la informática en los procesos de producción. Y a partir del año 2000, aproximadamente, se inicia el mundo de la digitalización, en la cual la robótica, el internet de las cosas y la nube se expanden a una velocidad nunca vista, promoviendo la de la Industria 4.0

En el desarrollo de esta cuarta revolución industrial, el teletrabajo o trabajo remoto ha tomado mucha más importancia y se ha logrado implementar cada vez más en diversas organizaciones, públicas y privadas, alrededor del mundo. No obstante, desde hace unos pocos años, y máxime en el contexto desarrollado por la Pandemia, esta modalidad ha presentado también su evolución, y es a lo que hoy se conoce como teletrabajo remoto, teletrabajo en el extranjero, o trabajo nómada.

Las personas, profesionales o técnicas, según su especialidad y área de conocimiento, se han trasladado a trabajar a otros países, aprovechando las tecnologías de la información y comunicación que actualmente existen y por supuesto el internet, la nube y las dinámicas cambiantes que se van consolidando en el contexto laboral.

En el pasado, el trabajo requería de una jerarquía, ahora el trabajo promueve estructuras planas y un estilo más colaborativo para producir; los horarios de trabajo eran fijos y ahora el contexto permite horarios flexibles; la información se manejaba solo en papel y en equipos de cómputo estacionarios, ahora los datos están en la nube, a solo un clic para acceder a ellos y desde dispositivos móviles o portátiles y por supuesto, el trabajo se realizaba desde una oficina, y ahora desde el domicilio del trabajador, cafetería, aeropuerto, o, por supuesto, desde otro país.



Nómada digital

Las personas trabajadoras que optan por trasladarse a otros países, pero continúan una relación contractual con la empresa para la que trabajan, o bien, profesionales que trabajan de manera independiente bajo el sistema de freelancer o trabajador autónomo, y cuyas funciones se pueden realizar desde un computador con internet, son los que se conocen actualmente como nómadas digitales.

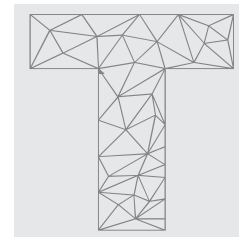
Estas personas trabajan remotamente desde un país distinto al de origen, pero no se afianzan a un solo lugar, por eso, el concepto nómada. Según la Real Academia Española una persona nómada es alguien “que está en constante viaje o desplazamiento” (RAE.es, parr. 1)

De acuerdo con El Financiero, un trabajador nómada se caracteriza por:

1. Hacer uso de tecnología para trabajar desde cualquier país.
2. Combinar turismo con trabajo.
3. Trabajar en proyectos que no están directamente ligados al país destino.
4. No desplazar mano de obra local.
5. Depender de un patrono o empleador, o bien ser independientes o freelancers (Echeverría, 2021)

El nómada digital es una evolución de una persona que tradicionalmente practicaba la modalidad de teletrabajo; con la diferencia que se traslada a otro país, pero por un tiempo prolongado. Esto le puede traer una serie de implicaciones, que la persona debe analizar, antes de optar por este modelo. Por ejemplo: el estatus migratorio y según el país donde se va a instalar, le permitirá permanecer a lo mucho por tres meses en calidad de turista.

No obstante, y tal y como se desarrollará más adelante, si el país escogido cuenta con alguna clasificación para esta modalidad, se les podría extender su permanencia en el país hasta por un año. Además, podrían gestionar seguros nacionales y la exoneración de impuestos.



La principal ventaja que le permite a una persona ser nómada digital es que puede conocer diversas zonas de un país, de tal forma que es un turista, pero con ingresos que percibe por el trabajo que realiza hacia otro país. De tal manera una persona que cuente con un ingreso fijo, y que sea apasionada por vivir cerca de playas o montañas, podría tener un excelente escenario para trabajar si se traslada a una zona con hermosas vistas, o bien, se podría inclinar por ciudades con climas de su preferencia.

La alternativa de ser un nómada digital no es exclusiva para personas solteras, también, podría presentarse que una familia completa se traslade a otro país por un periodo, y que perciba ingresos económicos que le permitan la manutención en el país escogido.

A la vez, esta opción es seleccionada por personas que practican algún deporte y que requiera de algunas condiciones atmosféricas particulares; por ejemplo, el surf o el yoga o también, para quienes, por razones de salud, requieren de climas más cálidos o fríos.

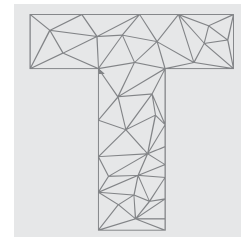
María Gálvez, experta en marketing online y comunicación comentó:

Para la empresa AirBnB el concepto de nómada digital se ha afianzado durante la pandemia, aunque también ha evolucionado. La característica más evidente es que el viaje forma parte de la esencia durante todo el año, pero ahora las estancias son más largas, el lugar se decide con variables diferentes, la integración con el destino es mayor y quien aspira a poder vivir como un nómada no solo es un joven millennial (Airbnb, 2021, párr. 5).

Asimismo, la empresa Airbnb (2021) indica que, según una encuesta realizada en el 2020 a trabajadores españoles, indicaron que, si pudieran escoger un sitio desde donde teletrabajar, su aspiración sería desde una casa frente al mar o junto a un lago, un chalet en una zona de montaña o simplemente cambiar de ciudad. No obstante, ese deseo de trabajar y vivir desde cualquier lugar requería de una condición: ser compatible con estar junto a la familia o los amigos.

Es importante considerar que no cualquier persona podrá ser un nómada digital. Esto dependerá en gran medida de su personalidad y sus habilidades para cumplir con éxito con la modalidad de trabajo nómada. Estas personas deben ser, según Matesa (2020):

1. Autónomos: deben ser buenos administradores del tiempo respecto a su jornada laboral y al control de su tiempo personal.

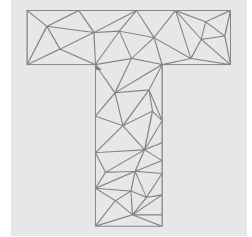


2. Digitales: requieren o dependen del internet para poder hacer su trabajo.
3. Tecnoadictos: necesitan de las plataformas tecnológicas para poder realizar su trabajo. No solo las manejan eficientemente, sino que les apasiona.
4. Nómadas: al no estar permanentemente en un país quedan exentos de los impuestos fiscales.
5. Inquietos: muchos no cuentan con un espacio de trabajo fijo dado que se trasladan constantemente de un lugar a otro.
6. Globales: no crean sentido de pertenencia.
7. Aventureros: el deseo de conocer nuevas culturas los convierte en un estilo de vida activo.
8. Veraniegos: su preferencia para establecerse son lugares cálidos con buenas condiciones de vida para disfrutar del ocio.
9. Mochileros: son más ligeros y prácticos para viajar o andar de paseo.
10. Colaborativos: se caracterizan por ser emprendedores de crear redes de colaboración.

El trabajador que decida emprender esta aventura laboral debe considerar previamente su entorno, su estilo de vida y hacer un análisis de sus virtudes y capacitarse en lo que considere debe mejorar antes de enrumbarse en este nuevo estilo o modalidad de trabajo.

Algunos de los puestos que se pueden realizar desde el perfil de un nómada digital son: diseñadores gráficos, desarrolladores de sitio web, informáticos, encargados de redes sociales y mercadeo, traductores y profesores virtuales.

Jack Nilles, quien es considerado como el padre del teletrabajo, en una entrevista brindada para esta investigación aclara que los conceptos o términos que se han utilizado para esta modalidad podría traer algunas connotaciones negativas.



No me gusta el término "trabajo a distancia" porque implica que el trabajador está de alguna manera desconectado de todos los demás en la organización. Me disgusta aún más el término "trabajo nómada" porque, si bien puede parecer misterioso y romántico para el trabajador ser llamado nómada, tiene una impresión definitivamente negativa y escabrosa en los posibles empleadores. Por ejemplo, si una persona es un trabajador nómada, ¿cómo puedo estar seguro de que estará disponible en momentos de necesidad?

Si estas personas ya tienen trabajos establecidos, podría estar bien llamarlos trabajadores nómadas, ya que sus empleadores ya los conocen. Pero, para las personas que quieren conseguir nuevos trabajos teletrabajando para una organización distante, no aconsejaría que se utilicen ese término, pues eso puede asustar al empleador (Comunicación personal, julio, 2021).

A continuación, se mencionarán las ventajas y desventajas que se les presenta a los trabajadores nómadas:

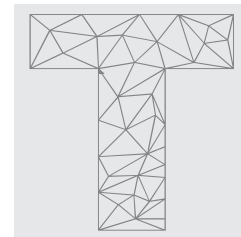
Ventajas:

- Viajar a los destinos de su preferencia o elección sin complicaciones.
- Aprender un nuevo idioma.
- Conocer nuevas culturas, sistemas educativos, entre otros.
- Dejar atrás la rutina y con ello mayor libertad para decidir.
- Tener nuevos contactos profesionales y nuevas oportunidades laborales.

Libertad con la vestimenta.

Desventajas:

- El "huso horario" en ocasiones no concuerdan entre el país de residencia con el país elegido lo que genera un esfuerzo en cuanto al cumplimiento de horarios para encuentros laborales.
- Trabajar en un lugar sin las condiciones ergonómicas apropiadas.
-



- Servicios limitados, de baja calidad o costosos del internet y energía eléctrica.
- Aislamiento.
- Los recursos económicos pueden resultar ser inestables.
- Ruidos y distracciones.

Productividad y requerimientos

Realizar trabajo remoto o teletrabajo le permite a la persona aumentar su productividad. Ulate define la productividad como “la relación que existe entre la cantidad de productos obtenidos por un sistema productivo y los recursos empleados para obtener dicha producción; o bien, la relación entre los resultados y el tiempo utilizado para obtenerlos: entre menor sea el tiempo que lleva obtener el resultado deseado, más productivo es el sistema” (Ulate, 2020, p. 5)

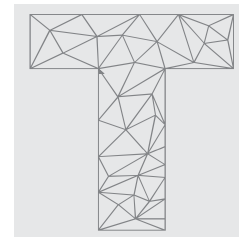
La productividad va a depender de múltiples factores. En un contexto de teletrabajo se ve mejorada por el espacio y ambiente en el que la persona realiza sus funciones, pues al estar en un área cómoda, con ventilación e iluminación correcta y un mobiliario que le permita una correcta postura puede propiciar una mayor productividad.

Asimismo, si el contexto es que la persona trabaje en silencio, sin interrupciones, su nivel de concentración va a ser mayor, lo que permitirá, sin duda un aumento de la productividad de su trabajo.

Lister citado por Ulate indica que estudios reportan un incremento de un 35% de la productividad de las organizaciones que utilizan teletrabajo (Ulate, 2020, p.9).

El nómada digital, según lo expuesto en el apartado anterior, escoge lugares a su gusto y preferencia, de manera que la vista, el clima, la ubicación, las personas que tenga a su alrededor, van a sumar productividad y a la vez, una mejora en su calidad de vida.

Según testimonios de personas que actualmente son nómadas digitales describen su vida laboral con afirmaciones como las siguientes:



David Bolaños: “Mis días ya no se componen de un viaje ajetreado desde mi casa a la oficina, ni de escritorios y luces neón. Por el contrario: estoy viviendo el sueño de todo nómada digital. A pocos pasos de la playa, con un jugo fresco en mano, y la oportunidad de hacerlo todo desde mi computador. ¡Por fin encontré el balance perfecto entre “diversión” y “trabajo”! (Selina, 2021, párr.8).

Raúl Reeves: “Las playas son maravillosas para surfear, el trato cariñoso de la gente en todos los pueblos es sobresaliente, el clima me ha encantado, al igual que la naturaleza y los parques nacionales. Costa Rica es ideal para venir a trabajar de forma remota” (La Nación, 2021, párr.9).

Tabitha Ostrout: “No sé cuándo voy a regresar a Carolina del Norte. Tomar un descanso del trabajo aquí, significa hacer yoga con la maravillosa sensación del mar a unos metros, o en la misma playa” (Villanueva, 2021, párr.6).

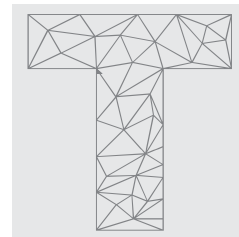
Como parte de los requerimientos que debe contar un nómada digital para que pueda realizar satisfactoriamente su trabajo, Alejandra Chito (2021) recomienda: El uso de equipo tecnológico, conexión a internet, accesorio o equipamiento, disco duro o almacenamiento en la nube, batería extra y un adaptador de corriente (párr.23).

Para que un hotel, casa, restaurante o zona sea atractiva y pertinente para un nómada digital deberá contar con una conexión no menor a los 50 Mbps con el objetivo de que sus usuarios puedan recibir y enviar la información y datos sin ningún contratiempo.

Según Cordero en su artículo publicado en el diario El Financiero (2021), una empresa debe revisar las características y condiciones de su wifi de manera que cualquier persona pueda instalarse a trabajar utilizando su red y le permita recibir y enviar datos de manera fluida, de lo contrario, podría atender con que se considere ese lugar como apto para realizar trabajo nómada.

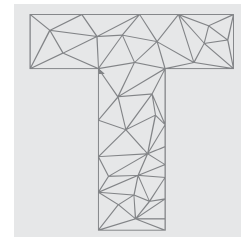
Algunas de las recomendaciones son:

1. Revisar la ubicación de los routers y el diseño de la red wifi.
2. Contar con un Router de calidad y buena capacidad.



3. Contratar con un servicio gestionado para reparaciones de soporte.
4. Contratar enlaces dedicados o servicios simétricos.
5. Buena velocidad, no menor a 50 Mbps.

Por lo tanto, y comprendiendo que este requerimiento de conexión es fundamental para un nómada digital, los negocios que deseen atraer a este tipo de turista deberán tomar en consideración su conexión e infraestructura del lugar.



VI. DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Normativa

Costa Rica cuenta con la Ley para regular el teletrabajo (No. 9738) desde setiembre del 2019. Esta normativa promueve, regula e implementa el teletrabajo como un instrumento para la generación de empleo y modernización de las organizaciones públicas y privadas, a través de la utilización de tecnologías de información y comunicación (Art.1, Ley 9738).

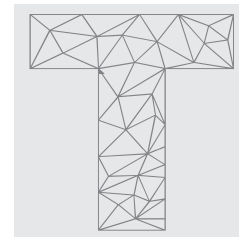
Asimismo, en su artículo 3 se define al teletrabajo como la “modalidad de trabajo que se realiza fuera de las instalaciones de la persona empleadora, utilizando las tecnologías de la información y comunicación sin afectar el normal desempeño de otros puestos, de los procesos y de los servicios que se brindan. Esta modalidad de trabajo está sujeta a los principios de oportunidad y conveniencia, donde la persona empleadora y la persona teletrabajadora definen sus objetivos y la forma en cómo se evalúan los resultados del trabajo”.

Y también se define lo que se puede comprender por telecentro y por teletrabajo móvil:

Telecentro: *espacio físico acondicionado con las tecnologías digitales e infraestructura, que les permite a los teletrabajadores realizar sus actividades y facilita el desarrollo de ambientes colaborativos que promueven el conocimiento para innovar esquemas laborales de alto desempeño.*

Teletrabajo móvil: *se da cuando las personas trabajadoras realizan sus funciones de manera itinerante, ya sea en el campo o con traslados constantes, con ayuda del uso de equipos móviles que sean fácilmente utilizables y transportables (Art. 3, incisos c y e).*

No obstante, la figura del trabajador nómada no está incluida en esta Ley, por lo que se requeriría actualizar o crear una normativa específica para este fin.



Según se ha desarrollado en apartados anteriores, un trabajador nómada tiene como propósito permanecer en otro país por un tiempo prolongado. En Costa Rica, una persona extranjera que cuenta con un permiso temporal de trabajo puede laborar sin ningún inconveniente, puede trabajar para empresas u organizaciones nacionales o internacionales instaladas en el país; sin embargo, para que cuente con esa condición requiere de un permiso que otorga la Dirección General de Migración y Extranjería.

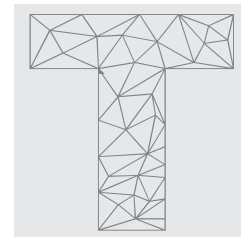
Pero quien no cuente con residencia o permiso de trabajo, lo que podrá permanecer en el país como máximo serán 90 días.

Por esta razón, y en el contexto de la Pandemia, el diputado Carlos Ricardo Benavides propuso en la agenda legislativa el proyecto de ley número 22.215 llamado “Ley para atraer trabajadores y prestadores remotos de servicios de carácter internacional”, el cual se aprobó en julio del 2021.

El objetivo de esta nueva ley es “promover la atracción de personas trabajadoras y prestadoras de servicios que se llevan a cabo de forma remota, con el fin de fomentar la visitación de larga estancia en Costa Rica y aumentar el gasto de recursos de origen extranjero en el país” (Art. 1, Ley 22.215).

Como principal prohibición que tendría un trabajador nómada en Costa Rica es que no puede ocupar puestos de trabajo en el territorio nacional, esto con el fin de no quitar oportunidades para la mano de obra nacional.

Según la entrevista realizada a Jack Nilles, él recomienda a Costa Rica la promoción de esta figura, sin embargo, sí sugiere se tengan presentes aspectos legales, económicos, laborales y de salud.



Las consideraciones principales son: ¿el teletrabajador ya tiene una fuente segura de empleo o ingresos?, ¿el teletrabajador permanecerá con fines pacíficos?, ¿cuál será su condición legal?, ¿Hay problemas o situaciones de seguridad que debe contemplar?, ¿está la renta del teletrabajador sujeta a impuestos en CR?, ¿están disponibles los requisitos tecnológicos para el teletrabajo donde residirá?, ¿puede el teletrabajador cubrir los costos de salud?, ¿el teletrabajador habla español con fluidez?, ¿debería limitarse el plazo de residencia, por cuántos meses / años)?

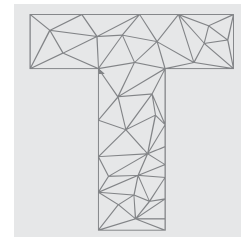
Hay varias otras cosas en las que pensar, pero la idea básica es que Costa Rica podría convertirse en un sitio atractivo para los teletrabajadores de ingresos relativamente altos que no degradarán el medio ambiente del país (Comunicación personal, julio, 2021).}

Requisitos de solicitud y condiciones nacionales

Los nómadas digitales que deseen trabajar en el país según la subcategoría denominada estancia “trabajador o prestador remoto de servicios” con el fin de obtener una visa de no residente y ser acreedores de ciertos beneficios anteriormente mencionados deben:

1. Realizar el trámite digital de la Dirección de migración y extranjería.
2. Presentar el formulario individual o familiar según sea el caso, con la información solicitada.
3. La Dirección verifica en un plazo de 5 días la información presentada.
4. Al existir una faltante de información se previene a la persona y se le da un plazo de ocho días para que presente o actualice la información.
5. A partir de acá la Dirección de migración y extranjería tiene un plazo de 15 días naturales para analizar el caso (Ley No. 22.215, Art. 7).

Los requisitos que deben considerar los trabajadores o prestadores remotos según está ley son:



1. Remuneración mensual estable por un monto mínimo de \$3000 o de \$4.000 si se instalará con su núcleo familiar.
2. Contar con un seguro de servicios médico individual o familiar, según sea el caso y, que cubra toda su estancia en el país.
3. Realizar un único pago por otorgamiento de visa como trabajador o prestador remoto. El pago lo definirá la Dirección de Migración (Ley No. 22.215, Art. 10).

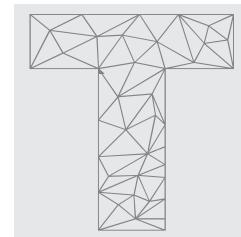
Una vez analizados los requisitos y en caso de que todo esté correcto, le permitirá al trabajador el beneficio migratorio por un año con posibilidad de prórroga por un año adicional. Esta prórroga quedará condicionada a que el prestador remoto haya permanecido en el país al menos ciento ochenta días durante el año concedido originalmente (Ley No. 22.215, Art. 15).

Asimismo, esta Ley le permitirá a un nómada digital radicado en el país:

1. La exención total sobre el impuesto sobre las utilidades.
2. La exoneración del pago de todos los impuestos a la importación de equipo personal básico de cómputo, informático, de telecomunicaciones o análogos, necesarios para cumplir con sus labores o la prestación de sus servicios.
3. El uso de su licencia de conducir otorgada en el país de origen para los efectos de conducir en Costa Rica.
4. La apertura de cuentas de ahorros en los bancos del sistema bancario nacional (Ley 22.215, Artículos 16, 17, 19).

Costa Rica es un país con facilidades para los nómadas digitales. Según Hartman ofrece:

- Infraestructura y comunicaciones competitivas en relación con otros países.
- Tiene una red de fibra óptica que proporciona internet de alta velocidad en todo el país.



- Costo de alquiler de vivienda más económico; con \$1000 por mes el trabajador nómada puede conseguir un apartamento de dos habitaciones con piscina y servicios básicos incluidos.
- Un estilo de vida diverso con ambientes urbanos y rurales. Con playas de fácil acceso y cerca del Gran Área Metropolitana.
- Clima agradable.
- El acceso a la naturaleza es de fácil acceso.
- País estable que sobresale por su democracia, las políticas ambientales y una fuerza laboral calificada.
- Conveniente zona horaria.
- Facilidad de vuelos. (2020)

Además, es un país con una economía estable y a su vez con un sistema de salud óptimo para los ciudadanos y turistas. Incluso Costa Rica ha asumido como meta lograr la inmunidad de rebaño en la población, es así como realiza campañas de vacunación masiva. También ha asumido un liderazgo en la región para promover acciones solidarias acerca de la atención de las emergencias y la gestión de riesgo causadas por la pandemia (Secretaría General del Sistema de la Integración Centroamericana, 2021).

Actualmente, el país ha recibido nómadas digitales provenientes de Chile, Estados Unidos y Portugal, entre ellos, unos se han mantenido en el país por algunos meses y otros por casi un año. Su estancia ha sido en las zonas de Jacó, Manuel Antonio, Santa Teresa de Cóbano y Monteverde, entre otros (ICT, 2021, párr.2).

Con respecto al tema de asequibilidad y según los planes nacionales de banda ancha que promueven un acceso a internet más accesible permitiendo que más personas se conecten, coloca a Costa Rica en la posición 3 en donde dicho país cuenta con una de las tasas de penetración más altas en comparación a los 72 países analizados en el índice. Como se muestra a continuación.

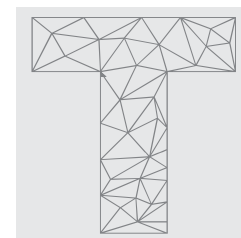


Figura 4. Puntajes obtenidos en el índice de asequibilidad por país, 2018-2020

Posición	País	2018	2019	2020
1	Malasia	82,44	85,33	85,67
2	Colombia	79,12	83,06	85,26
3	Costa Rica	75,91	79,21	85,07
4	Argentina	68,94	72,51	80,56
5	Perú	76,21	77,98	80,49
6	Tailandia	67,71	70,34	76,92
7	México	73,8	76,29	76,57
8	Turquía	69,33	72,66	74,5
9	República Dominicana	66,44	69,59	71,52
10	Marruecos	62,79	63,78	71,26

Fuente: Sutel, Dirección General de Mercados, con información del A4AI. [Tabla]. Costa Rica, 2020

Lo anterior, indica que se podrá albergar trabajadores nómadas y su escogencia podrá incidir en la escogencia de Costa Rica sobre otros, dado el esfuerzo y planes nacionales de banda ancha que existen y que se esperan vayan mejorándose en el corto plazo.

Con respecto a la penetración de Internet fijo, Costa Rica ocupa el cuarto lugar a nivel Latinoamericano, después de Uruguay (29,2 %), Argentina (19,6 %) y Chile (18,1 %). Los países europeos siguen siendo líderes en este indicador, con valores en el caso de Suiza de un 46,9 % y Dinamarca con 43,9 %. Costa Rica presentó un 17,9 % en el 2019 y un 19% en el 2020 como se puede apreciar en el gráfico de la figura 5.

Esto demuestra que Costa Rica puede ser sumamente competitiva en comparación a otros países de la región, para ser una opción interesante para los nómadas digitales.

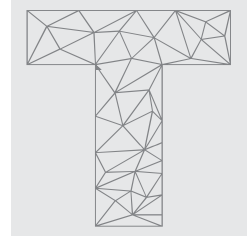
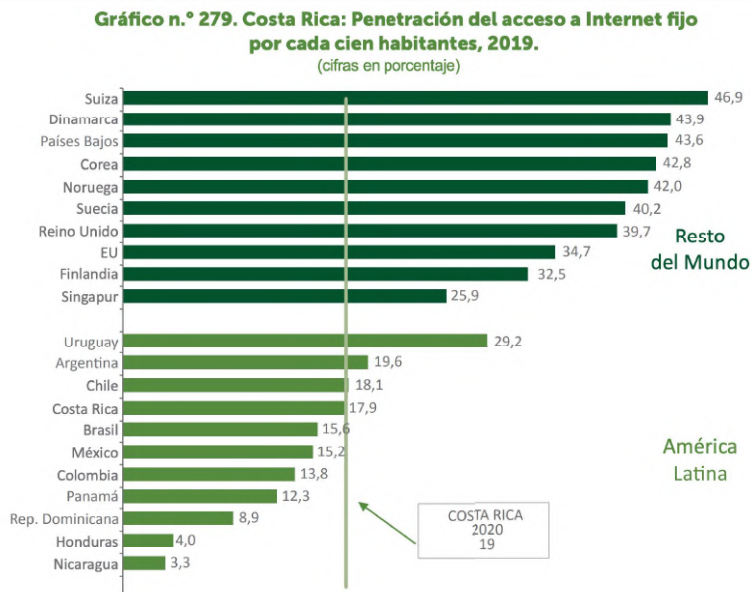


Figura 5. Penetración del acceso a internet fijo por cada cien habitantes, 2019 en Costa Rica

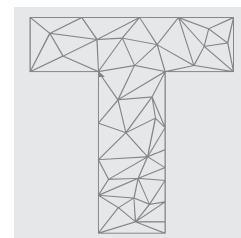


Fuente: Sutel, Dirección General de Mercados, con información de la Unión Internacional de Telecomunicaciones- [Gráfico] Costa Rica, 2019-2020.

Casos de éxito

Existen una cifra considerable de nómadas digitales a nivel mundial, sin embargo, el dato exacto se desconoce. Según Steve King, analista de la empresa de investigación Emergent Research, estima que el número de nómadas digitales sólo en Estados Unidos era de 10,9 millones en 2020 (El Financiero, párr 4). Él se refiere a los nómadas digitales como unos buenos turistas dado que tienen trabajos estables, gozan de buenos salarios y su intención no es quitarle el trabajo a las personas o trabajadores locales.

Cada vez más las empresas aprueban el trabajo remoto, según una encuesta global realizada por la consultora estadounidense Gartner, más del 80% de 127 líderes de compañías estuvieron dispuestos a permitir este tipo de trabajo a tiempo parcial incluso cuando ya sea seguro regresar a la oficina (Johanson, 2020).



Hoy día y a causa de la pandemia la modalidad de trabajo nómada se ha incrementado y muchos países ofrecen esta alternativa, justamente para nómadas digitales y aventureros. Se estima que son alrededor de 15 países (El Financiero, 2021). Para la elección del país según El Viajero se consideran cinco categorías para elegir, entre ellas: metrópolis tecnológicas, capitales emergentes, ciudades secundarias, rincones para mochileros o complejos turísticos. (2020, párr. 4).

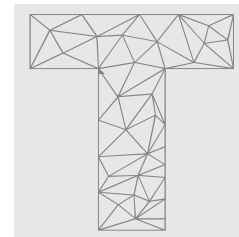
Cada país define el tipo de visa o estancia que ofrecerá a este tipo de turistas, además, solicitan en algunos casos, protocolos estrictos en cuanto al tema de salud como cuarentenas obligatorias durante 14 días y realizar pruebas antes de entrar o salir del país.

La razón de estos programas es generar un beneficio económico para sus países y sobre todo a consecuencia de los efectos que la pandemia ha causado en los últimos dos años, especialmente en el sector turismo.

A continuación, se hará referencia a algunos de estos países que han adoptado esta modalidad de trabajadores nómadas.

- **Georgia:** país que se ubica entre Europa y Asia. A los trabajadores que tengan un ingreso mínimo de \$2000 se les entrega un visado para que vivan en dicho país por un año. Aunque reconocen que no tienen muchos nómadas dada la situación sanitaria, Tea Chanchibadze, vocera de la administración de turismo de dicho país indica que tienen alrededor de 787 turistas y su objetivo es atraer nómadas con buenos ingresos (El Financiero, 2021).
- **Portugal:** país europeo que ofrece dos destinos. El primero es una aldea llamada Madeira, exclusiva para nómadas digitales. Este lugar tiene alrededor de 40 casas donde desarrollaron centros de trabajo compartido, según Margarida Luis vocera de la Secretaría Regional de Economía de dicho país, quieren promocionar a Madeira como un atractivo a nivel mundial para trabajar a distancia (El Financiero, 2021).

Y el segundo es Lisboa, ciudad considerada como un nuevo gigante tecnológico. Ofrece mucha diversión y la comunidad nómada en este lugar tiene más de 16.000 miembros. Entre ellos comparten muchas actividades, sobre todo al considerarse este lugar como una ciudad encantadora (El Viajero, 2020).

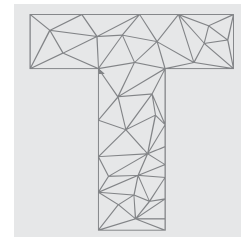


- **Estonia:** este país empezó a regular la visa para nómadas a partir de julio de 2020, permitiendo que los turistas trabajen en línea para un empleador extranjero o como un profesional independiente.

El gobierno pretende posicionarse como una nación con visión futurista y tecnológica con el fin de atraer cada vez más nómadas. Los trabajadores del extranjero interesados deben tener un contrato laboral en su país de origen, prestar servicios a compañías extranjeras o incluso compañías ubicadas en Estonia. Los profesionales o empresarios independientes deben tener mayoritariamente clientes extranjeros para calificar para esta visa. Ellos simplificaron el proceso migratorio a través de soluciones tecnológicas.

El gobierno desarrolló un entorno dinámico y eficiente que permite a los extranjeros solicitar visas y residencia en forma electrónica; a su vez los ciudadanos extranjeros y las empresas se pueden enlazar con las autoridades de migración y las autoridades fiscales a través de una única plataforma digital (Echeverría, 2020).

- **Indonesia:** Camggu, un pueblo al sur de la isla de Bali fue el primer destino turístico que captó la atención de los nómadas digitales. Entre los beneficios que ofrece es su buen clima, internet de alta velocidad, espacios de trabajo compartido, buena gastronomía. Es un lugar muy relajante para el disfrute del yoga y para hacer surf (El viajero, 2020).
- **México:** la península de Yucatán es un destino que buscan los nómadas digitales por sus atractivos como diversión, espacio de trabajo, buena conectividad y cercanía a las playas. En este país pueden permanecer hasta seis meses sin visado, sin embargo, en migración les otorgan un sello por 30, 60 o 90 días en la Forma Migratoria Múltiple (FMM) que se concede al llegar. Si planea quedarse más tiempo debe explicarlo y presentar pruebas que podrá mantenerse económicamente durante la estancia y mostrar incluso su boleto de regreso para que le extiendan o amplíen el permiso (El viajero, 2020).



También otros países han promocionado ciudades o territorios como los son: Vietnam, Colombia, Corea del Sur, Argentina, Tailandia, Hungría, Gran Canaria (España), Bocas del Toro, Bermudas, Barbados, entre otros (El viajero, 2020). Todos estos destinos cuentan con redes o grupos nómadas que se colaboran y apoyan entre ellos.

Brecha digital en Costa Rica

Con el objetivo de que el ecosistema turístico experimente una alza gracias al trabajo nómada que se impulsa desde el Gobierno costarricense, es importante analizar también el contexto de la brecha digital del país.

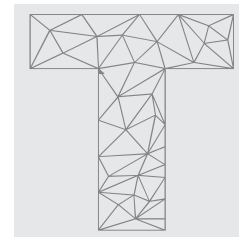
La brecha digital es un concepto que engloba básicamente tres condiciones: la conectividad, el equipo tecnológico y las competencias que debe poseer una persona para utilizar las tecnologías de información y comunicación (TIC). Según sea el acceso a estos tres componentes, así podría evidenciarse si hay o no brecha digital, pues según la zona geográfica, poder adquisitivo o conocimiento de uso de las TIC podría darse una desigualdad, provocando así una brecha digital.

El viceministro de telecomunicaciones de Costa Rica, Teodoro Willink, indicó que:

Desde el 2010, la Sala IV manifestó que el acceso a las tecnologías es básico para facilitar derechos fundamentales como la democracia electrónica, el control ciudadano, la educación, la libertad de expresión y pensamiento, el acceso a la información y los servicios públicos en línea, el derecho a relacionarse con los poderes públicos por medios electrónicos, entre otros (2021).

Por lo tanto, se confirma que la conectividad es un derecho de acceso fundamental, es un servicio de interés público.

A pesar de lo mencionado en un apartado anterior en el que se indicaba que Costa Rica ocupa uno de los mejores puestos a nivel latinoamericano en cuanto a penetración de internet fijo y además, según lo citado por Carreño (2020) respecto de los datos brindados por la Superintendencia de Telecomunicaciones (Sutel), se han invertido 125 millones de dólares en la reducción de la brecha digital; aun así, se podrían percibir algunos problemas de conectividad en el país que atenten contra el proyecto de trabajo nómada.



Por ejemplo, no todas las zonas del país cuentan con alto nivel de conectividad, y podría ser preocupante de manera especial en las zonas que son un principal atractivo para los nómadas digitales como las zonas costeras o de montaña.

Para ejemplificar más esta situación, Costa Rica vivió una suspensión del curso lectivo del 2020, precisamente porque la Pandemia obligó a escuelas y colegios, de primaria y secundaria, respectivamente, a realizar una adaptación para migrar de una metodología de enseñanza presencial a una virtual; no obstante, quedó en evidencia que tanto estudiantes como el cuerpo docente de las zonas rurales tuvieron más problemas para continuar tanto por la conectividad como por los recursos tecnológicos y conocimiento en TIC, en comparación a los del Gran Área Metropolitana.

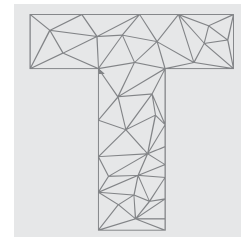
Precisamente, y según el artículo Brecha digital y desigualdades territoriales afectan acceso a la educación, del Programa Estado Nación, las condiciones de conectividad pueden traer serias consecuencias en el progreso del sistema educativo nacional:

Estas brechas en el acceso a los recursos tecnológicos reflejan las desigualdades territoriales históricas del país, asociadas al bajo desarrollo relativo y socioeconómico que ha caracterizado a las regiones de la periferia y en el contexto actual, profundizan las diferencias en el de acceso a la educación” (Román y Lentini, 2020).

Román y Lentini afirman que:

Según la Encuesta Nacional de Hogares del 2019, un 67% de estudiantes de la Región Central tenía conexión a Internet desde el hogar; un 29% solo tenía acceso a través del celular y un 3% no tenía ninguna conexión. Esta situación contrasta significativamente con quienes estudian en regiones como la Huetar Caribe, Huetar Norte o la Brunca, pues la conexión desde el hogar rondaba apenas el 40%; la mitad se conectaba solo por celular y cerca de un 10% no tenía ninguna conexión a internet (2020, párr. 2.).

No obstante, el avance del país en brindar oportunidad de acceso de manera más equitativa debe ser responsabilidad del Gobierno tildando ésta como una prioridad nacional. Abel Brenes, investigador de la Universidad de Costa Rica en su conferencia La internet en Costa Rica en su vigésimo aniversario indicó que:



... la brecha entre los estándares de vida entre Latinoamérica y los países desarrollados se ha pronunciado constantemente desde inicios del siglo XIX. Las restricciones externas pudieron haber sido importantes, pero nunca abrumadoras; por lo tanto, las razones principales del relativo retraso de Latinoamérica se han de encontrar dentro de la misma región (Brenes, 2021).

De manera que Costa Rica aún debe resolver y priorizar proyectos e iniciativas que potencien la conectividad en todas las zonas del país, para que un proyecto como el de trabajo nómada sea una realidad.

La nueva Ley y su incidencia en el ecosistema turístico

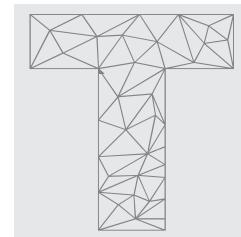
El 28 de junio del 2021 se aprobó en primer debate dicha ley y en segundo debate el 13 de julio del 2021, trayendo consigo expectativas de reactivación económica y un aliciente para el sector turismo.

El diputado que propuso dicha ley, Carlos Ricardo Benavidez indicó: “nuestro objetivo es que por muchos meses alquilen su hospedaje en hoteles o apartamentos, visiten nuestros parques nacionales, consuman en restaurantes, realicen compras en diversos comercios, recorran el país y gasten sus recursos en diversos servicios comerciales y profesionales en nuestras comunidades» (Pérez, 2021, párr.6.).

Las expectativas económicas o proyecciones que se han considerado es que con cada 10 mil familias de nómadas digitales Costa Rica podría inyectar \$600 millones de dólares al año a la economía nacional (Pérez, 2021).

Un ecosistema turístico es la combinación de diversos actores y organismos que comparten un mismo hábitat en donde intercambian e interactúan sus servicios y necesidades. Son cadenas que muestran interdependencia entre sí y que se integran porque son parte de un gran proceso. De tal forma que, en Costa Rica, este ecosistema turístico lo conforman desde las grandes cadenas hoteleras, hasta las micro, pequeñas, medianas y grandes empresas que elaboran productos que pueden ser consumidos por los turistas, ya sea nacionales como internacionales.

Shirley Calvo, directora ejecutiva de la Cámara Nacional de Turismo indicó que existen 135 actividades detectadas que son impactadas directa e indirectamente por el turismo. Por ejemplo: la agricultura, los guías turísticos, las lavanderías, las sodas y restaurantes locales. Esta es la mejor muestra de la cadena de valor que trae el turismo para el país. Además,



agregó que Costa Rica tiene identificados 32 centros turísticos y que se deberá realizar un trabajo articulado entre el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE), el Fondo Nacional de Telecomunicaciones (FONATEL), el Instituto Costarricense de Turismo (ICT) y otras organizaciones para priorizar en estas zonas el tema de la conectividad, por ejemplo (2021).

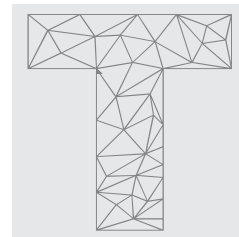
Por su parte el ICT estima que en suelo nacional ya se encuentran entre tres mil y cuatro mil nómadas digitales, quienes, junto a sus familiares, pueden generar ingresos en nuestro país de hasta €15 millones por semestre (González, 2021, párr. 3).

El país y el mundo entero está pasando por lo que se ha conocido en otros contextos como un entorno VUCA. Por sus siglas en inglés este acrónimo rescata cuatro palabras: volátil, incierto, complejo y ambiguo. Cada sector económico, social, organizacional y cultural deberá analizar cómo realiza cambios y ajustes de manera que permita una adaptación ante las situaciones de incertidumbre que se presenten, toda la que ocasionó la Pandemia.

Costa Rica con una ley específica que pretende impulsar el trabajo nómada, tomando en consideración todos los aspectos desarrollados en apartados anteriores y la experiencia desarrollada durante el 2020 y lo que se lleva del 2021, podrá definir estrategias nacionales para empoderar, fortalecer y desarrollar el sector turístico ante cualquier otro cambio que se presente a futuro, por más complejo y volátil que se vislumbre. Fundamental es que integren los cambios tecnológicos que a la vez se ponen a disposición de este gran ecosistema.

En un mundo de cambios constantes y respuestas que buscan ser inmediatas, emulando la rapidez y accesibilidad de los medios digitales y tecnológicos, el entorno VUCA se presenta como una disrupción en los negocios actuales. Es elemental contar con la capacidad de leer, interpretar, proyectar, planificar y entregar los resultados esperados, demostrando altos niveles de madurez y agilidad en entornos complejos. El éxito de los proyectos se determinará en la capacidad que tengan de adaptarse a su entorno actual y la incertidumbre que los rodea (Montero, 2021, parr.7).

Es así como algunos lugares del país están atentos a esta ley para captar nómadas digitales. Un ejemplo es la Cámara de Turismo y Comercio Sostenible del Pacífico Central, que desde el cantón de Garabito se están fortaleciendo los servicios y amenidades para que se convierta en un destino apetecible por los nómadas digitales. Juan



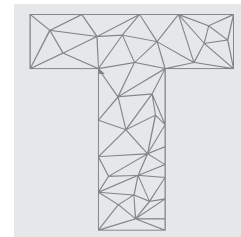
Carlos Chávez, presidente de la Cámara indicó que la zona cuenta con una excelente conexión a Internet, impresionantes atractivos turísticos, una gastronomía de primer mundo y un gran deseo de atender las necesidades de los visitantes (González, 2021, párr.5).

A partir de esta ley que especifica en el artículo 24 y según manifiesta Rodolfo Lizano, director de planeamiento y desarrollo del Instituto Costarricense de Turismo (ICT).

Dicha entidad tiene entre sus responsabilidades incluir en sus acciones de mercadeo y promoción este segmento de visitantes de larga estancia. Asimismo, se autoriza a suscribir convenios, alianzas estratégicas, programas de incentivos y promociones con entidades nacionales e internacionales que promueven el ingreso al país de visitantes de larga estancia”

Igualmente podrá colaborar con la Dirección de Migración y Extranjería en la aportación de datos, estadísticas o análisis, así como, otras acciones que ésta requiera para la más eficiente consecución de los objetivos de la ley (Comunicación personal, 2021).

Es así como las instituciones gubernamentales se preparan ante el desafío y asumen nuevos retos con la incorporación de dicha ley.



V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El objetivo de esta investigación era describir y analizar las características del trabajo nómada y reflexionar si éste pudiera convertirse en un posible potenciador al ecosistema turístico de Costa Rica, ante las consecuencias que trajo la Pandemia por causa del COVID-19.

Esta tendencia mundial, la cual será ahora regulada en Costa Rica por la Ley No. 22.215 llamada "Ley para atraer trabajadores y prestadores remotos de servicios de carácter internacional" permitirá que miles de personas de otras nacionalidades residan en el país por un año, inclusive con la posibilidad de prorrogarlo por un año más.

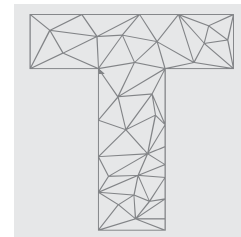
La conectividad que ofrece el país, sus atractivos en fauna y flora, las zonas tan diversas de playa, montaña, ciudad y zonas rurales, el nivel educativo, la infraestructura desarrollada en diversas zonas turísticas y el reto de vacunar a la población como medida sanitaria ante el COVID-19, favorecen la escogencia de Costa Rica como destino para realizar el trabajo nómada para miles de extranjeros.

Por lo tanto, el trabajo nómada es totalmente viable en Costa Rica y será un potenciador del ecosistema turístico.

Al permanecer por un año, un trabajador nómada le permitirá al país percibir aproximadamente treinta millones de colones al año, cifra manifestada por el diputado costarricense Carlos Ricardo Benavidez al explicar los beneficios que traerá el proyecto de nómadas digitales. Esto, a la vez, se vería reflejado en múltiples beneficiarios del ecosistema como son las pequeñas y medianas empresas, los guías turísticos, los restaurantes y hoteles, reactivando así, económicamente al país cuando las divisas inicien su alza.

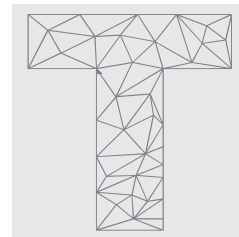
Las características descritas de un nómada digital son compatibles con lo que Costa Rica le ofrece y, además, las tendencias mundiales van garantizando que esta modalidad de trabajo a distancia llegó para quedarse y fortalecerse. Por lo tanto, el país está listo para que, a través de esta modalidad, reactive su economía en múltiples sectores turísticos.

El entorno VUCA exige una rápida reacción de adaptabilidad ante lo volátil, lo incierto, lo complejo y lo ambiguo pone a las organizaciones y países en un nuevo contexto. Es por ello, que, ante esta nueva alternativa laboral, Costa Rica deberá aprovechar, al máximo, esta oportunidad para atraer a cientos o miles de turistas que desean radicar en el país por un periodo de larga estancia.



No obstante, y en aras de vislumbrar recomendaciones ante los retos que tendrá el país ante esta posible ola de trabajadores nómadas se sugiere considerar los siguientes aspectos:

1. Que el Reglamento a la Ley 22.215 facilite y proponga procedimientos simplificados de manera que no sea un desgaste para la persona que desea ser trabajadora nómada en Costa Rica.
2. Priorizar como estrategia nacional la mejora de la conectividad en los 32 centros turísticos definidos para que ofrezcan a este tipo de trabajadores las condiciones requeridas para que puedan comunicarse y trabajar de manera fluida y sin interrupciones.
3. Analizar, si el país puede ofrecer espacios con conectividad e infraestructura para que se creen telecentros en las zonas turísticas que permitan a los trabajadores nómadas teletrabajar desde ahí.
4. Se incentive, en una segunda etapa, el trabajo nómada nacional, lo que generaría que expertos de diferentes nacionalidades compartan con locales propiciando así un enriquecimiento a la cultura, economía y sociedad.
5. Plantear e impulsar proyectos de ley como alfabetización digital, infraestructura de telecomunicaciones en la ley general de telecomunicaciones; para que se potencien los trabajos e inversión en la infraestructura de telecomunicaciones que requieren todas las zonas del país.
6. Que los gobiernos locales prioricen acciones y proyectos en inversión en infraestructura y oferta de servicios, promuevan la apropiación de tecnologías digitales por medio de otros entes del gobierno y brinden capacitaciones a sus comunidades en TIC.
7. Mantener en el tiempo, el desarrollo a la conectividad, bajo la premisa que toda zona es potencialmente rentable.



VI. BIBLIOGRAFÍA

AFP. (10 de febrero de 2021). El teletrabajo abre las puertas a los “nómadas digitales” e impulsa el turismo. *El Financiero*. <https://www.elfinanciero.com/negocios/sol-e-internet-de-banda-ancha-el-teletrabajo-da/6QOTRSIVARF2VLB5CGMV7OK73U/story/>

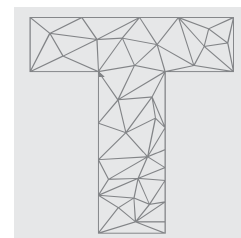
Airbnb. (29 de enero de 2021). La adopción del teletrabajo ha traído nuevos perfiles de nómadas. <https://news.airbnb.com/es/la-adopcion-del-teletrabajo-ha-traido-nuevos-perfiles-de-nomadas-conocelos/>

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. Ley para atraer trabajadores prestadores remotos de servicios de carácter internacional. Expediente N°22215. (24 de setiembre de 2020). Costa Rica.
http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Consultas_SIL/SitePages/ConsultaProyectos.aspx

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. Ley para regular el teletrabajo. N°9738. (26 de agosto de 2019). Costa Rica. <https://www.mtss.go.cr/elministerio/despacho/teletrabajo.html>

Asamblea Legislativa de la República de Costa Rica. Proyecto de Ley para atraer trabajadores y prestadores remotos de carácter internacional. Expediente. No. 22.215 (2020). Costa Rica.
http://www.asamblea.go.cr/Centro_de_informacion/Consultas_SIL/SitePages/ConsultaProyectos.aspx

Brenes, A. (15 mayo 2021). La internet en Costa Rica en su vigésimo aniversario. *Semana de las Telecomunicaciones*. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=ZfMcBkod_5I



Calvo, S. (19 de julio de 2021). Nómadas digitales requieren que país refuerce disponibilidad de internet de alta velocidad. [webinar]. Cámara de Tecnología de Información y Comunicación. Costa Rica. <https://www.cam-tic.org/actualidad-tic/nomadas-digitales-requieren-reforzar-disponibilidad-de-internet-de-alta-velocidad-en-el-pais/>

Carreño, I. (2020). Programas para reducir la brecha digital en Costa Rica superan metas en más de 100%. DPL News. Recuperado de <https://digitalpolicylaw.com/programas-para-reducir-brecha-digital-en-costa-rica-superan-metas-en-mas-de-100>

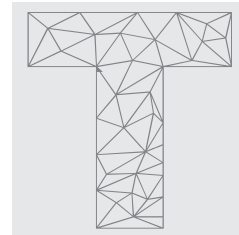
Cordero, C. (16 de julio de 2021). ¿Quiere aprovechar la ola de los nómadas digitales? Revise el wifi de su negocio. *El Financiero*. <https://www.elfinancierocr.com/pymes/gerencia/quiere-aprovechar-la-ola-de-los-nomadas-digitales/CQTXULRM3VDRZCT2JWIWEHQ6Z4/story/>

Echeverría, H. (12 de julio de 2020). Visa para el teletrabajo y la reactivación económica. *Delfino.cr* <https://delfino.cr/2020/07/visa-para-el-teletrabajo-y-la-reactivacion-economica>

Echeverría, L. (25 de marzo de 2021). Nómadas digitales: un buen negocio. *El Financiero* <https://www.elfinancierocr.com/opinion/nomadas-digitales-un-buen-negocio/2GWBD4QRMNECHPOLMRDRSQNQ54/story/>

EFE. (24 de enero de 2019). Costa Rica reitera su compromiso con el turismo sostenible. *ElPaís.cr* <https://www.elpais.cr/2019/01/24/costa-rica-reitera-su-compromiso-con-el-turismo-sostenible/>

ElPaís.cr. (8 de junio de 2020). Costa Rica destacó en 2019 en Latinoamérica como destino sede para congresos. <https://www.elpais.cr/2020/06/08/costa-rica-destaco-en-2019-en-latinoamerica-como-destino-sede-para-congresos/>



El Viajero. (11 de febrero de 2020). Los mejores destinos para nómadas digitales. https://elviajero.elpais.com/elviajero/2020/11/02/actualidad/1604308398_106832.html

González, M. (2 de julio de 2021). Garabito aspira a convertirse en punto estratégico para nómadas digitales. *La República.net*. <https://cutt.ly/Sm0LOy9>

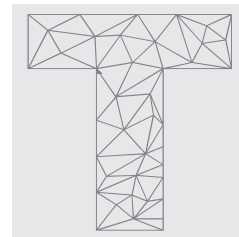
Hartman, K. (28 de mayo de 2020). Costa Rica ofrece la base ideal para nómadas digitales posteriores a COVID-19. <https://crstours.es/haga-que-el-trabajo-sea-excelente-nuevamente-costa-rica-es-perfecta-para-trabajadores-remotos/>

Iberdrola (s.f.) Industria 4.0: ¿qué tecnologías marcarán la Cuarta Revolución Industrial? <https://www.iberdrola.com/innovacion/cuarta-revolucion-industrial>

Instituto Costarricense de Turismo. (s.f.) Planeamiento y desarrollo turístico, administración de la información. [Tablas]. <https://cutt.ly/bm0LLrg>

Instituto Costarricense de Turismo. (5 de marzo de 2021). Nómadas digitales provenientes de Estados Unidos, Chile y Portugal destacan las ventajas de vivir y trabajar desde Costa Rica. <https://cutt.ly/dm0Zfo2>

Instituto Costarricense de Turismo. (Agosto de 2021). La recuperación del turismo en Costa Rica ante el COVID-19: Una visión de futuro. Tercer informe trimestral del ICT.



Johanson, M. (31 de agosto de 2020). Coronavirus: en qué consisten las visas para nómadas digitales, la estrategia de varios países para atraer residentes tras la pandemia. *BBC News*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53920616>

La Nación. (5 de marzo de 2021). Nómadas digitales en busca de trabajo remoto, surf y naturaleza viven la pandemia en Costa Rica. <https://www.nacion.com/economia/nomadas-digitales-en-busca-de-trabajo-remoto-surf/ZTEAG2QX6FG3LNLDT2SDMCPLXA/story/>

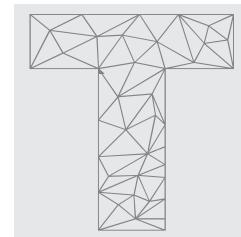
Matesa, D. (1 de setiembre de 2020). Nómada digital. ¿Qué es? Características y profesiones nómadas. <https://www.expertosnegociosonline.com/nomada-digital/>

May, S. (13 de enero de 2021). Visitación turistas a Costa Rica en 2020 fue la más baja en 21 años. *Delfino.cr*. <https://delfino.cr/2021/01/visitacion-de-turistas-a-costa-rica-en-2020-fue-la-mas-baja-en-21-anos>

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (s.f.) Persona Trabajadora Extranjera. Publicación gratuita Número 14. https://www.mtss.go.cr/temas-laborales/14_Migraciones-Laborales-Ind.pdf

Montero, L. (8 de febrero de 2021). La planificación del tiempo en el entorno VUCA. *Delfino.cr*. <https://delfino.cr/2021/02/la-planificacion-del-tiempo-en-el-entorno-vuca>

Naciones Unidas. (agosto de 2020). Informe de políticas: La covid-19 y la transformación del turismo. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_covid-19_and_transforming_tourism_spanish.pdf



Onda UNED. (15 de mayo de 2021). *Semana de las Telecomunicaciones*. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=ZfMcBkod_5I

Organización Mundial del Trabajo. (s.f.) COVID-19 Respuesta. Guiar la recuperación del turismo. <https://www.unwto.org/es/turismo-covid-19>

Pérez. W. (29 de junio de 2021) Benavides celebra aprobación en primer debate de proyecto para atraer Nómadas Digitales. *El Mundo.cr*. <https://cutt.ly/mm9Et4m>

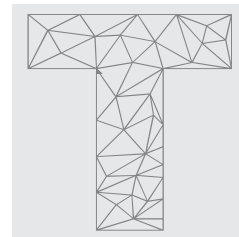
Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.4 en línea]. <https://dle.rae.es/n%C3%B3mada>

RelevoRobot. (31 de agosto de 2019) Industria 4.0. <https://relevoRobot.com/index.php/2019/08/25/industria-4-0/>

Román, I. y Lentini, V. (2020). Brecha digital y desigualdades territoriales afectan acceso a la educación. Programa Estado Nación. Recuperado de: <https://estadonacion.or.cr/brecha-digital-y-desigualdades-territoriales-afectan-acceso-a-la-educacion/>

Secretaría General del Sistema de la Integración Centroamericana. (24 de febrero de 2021). Costa Rica ejerce su liderazgo en la región para promover acciones solidarias para hacer frente a los desafíos generados por la pandemia del COVID-19. <https://cutt.ly/om9EskS>

Selina. (10 de noviembre de 2020). ¿Por qué Costa Rica es el destino ideal para nómadas digitales? <https://www.selina.com/es/blog/por-que-costa-rica-es-el-destino-ideal-para-nomadas-digitales/>



Superintendencia de Telecomunicaciones. (2021). Estadísticas del sector Telecomunicaciones. [Gráficos]. https://www.sutel.go.cr/sites/default/files/sutel_informe_estadistico_2020_digital.pdf

Ulate, R. (2020). Teletrabajo y su impacto en la productividad empresarial y la satisfacción laboral de los colaboradores: tendencias recientes. *Tecnología en Marcha*. Vol. 33. https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/5477

Villanueva, D. (25 de marzo de 2021). ¿Por qué los nómadas digitales escogen Costa Rica para trabajar? *CNN*. <https://cnnespanol.cnn.com/2021/03/25/nomadas-digitales-costa-rica-para-trabajar-orix/>

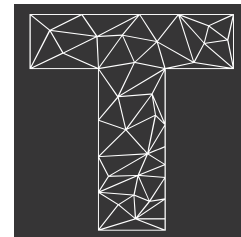
Willink, T. (15 de mayo de 2021). El PNDT como instrumento de política pública para el desarrollo de las Telecomunicaciones. *Semana de las Telecomunicaciones*. [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ZfMcBkod_5I

Fotografía:
Francisco Javier Mojica Mendieta

ENFOQUES PARA EL ANÁLISIS POLÍTICO DESDE LA PERSPECTIVA DE
RODRIGO LOSADA Y ANDRÉS CASAS

Lisbeth Rengifo

ENFOQUES PARA EL ANÁLISIS POLÍTICO DESDE LA PERSPECTIVA DE RODRIGO LOSADA Y ANDRÉS CASAS



Approaches to political analysis from the perspective of Rodrigo Losada and Andrés Casas

Revista Trama
Volumen 10, número 2
Julio - Diciembre 2021
Páginas 105-123
ISSN: 1659-343X
<https://revistas.tec.ac.cr/trama>

Lisbeth Rengifo ¹

Fecha de recepción: 24 de octubre, 2021

Fecha de aprobación: 27 de mayo, 2022

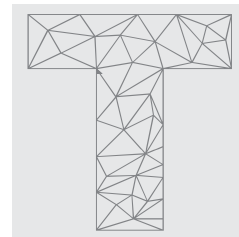
Rengifo, L. (2021). Enfoques para el análisis político desde la perspectiva de Rodrigo Losada y Andrés Casas. *Trama, Revista de ciencias sociales y humanidades*, Volumen 10, (2), Julio-Diciembre, págs. 105-123.

DOI: <https://doi.org/10.18845/tramarcsh.v10i2.6305>

1. Docente e investigadora. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional. Sede Los Teques, Venezuela.

Correo electrónico: lisbethrengifo@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6153-9769>





RESUMEN

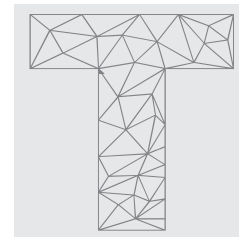
Hacer estudios sobre política implica tener apertura a los diferentes paradigmas para su abordaje, para lo cual los investigadores analizados en el presente ensayo deben concatenar su postura epistémica con el enfoque, la teoría y el modelo; en virtud de lo cual puede pasar de un enfoque conforme a la producción del conocimiento. En este sentido, es importante comprender los macromoldes tradicionales, crítico y posmoderno en el área del conocimiento de la política. El objetivo del presente ensayo es comprender los enfoques para el análisis político desde la visión de Rodrigo Losada y Andrés Casas. Los referentes teóricos están enmarcados en macromolde, enfoque investigativo, investigador político. El método utilizado es la investigación teórica de las diversas fuentes de información en la temática desarrollada. Considerando una perspectiva investigativa de repensar la visión latinoamericana para la generación de conocimientos que conduzcan a sociedades justas, igualitarias y libres de dominación. Se concluye que hacer estudios en Ciencias Políticas debe permitir la apertura y conocimiento epistémico, todos los enfoques referidos son válidos para el conocimiento, abordaje y aprehensión de realidades que se desean conocer.

Palabras clave: Macromolde, Enfoque Investigativo, Investigador Político.

ABSTRACT

Doing studies on politics implies being open to the different paradigms for their approach, for which the researchers analyzed in this essay must concatenate their epistemic position with the approach, the theory and the model; by virtue of which it can pass from a conformal approach to the production of knowledge. In this sense, it is important to understand the traditional, critical and postmodern macromodels in the area of political knowledge. The objective of this essay is to understand the approaches for political analysis from the perspective of Rodrigo Losada and Andrés Casas. The theoretical references are framed in macromolde, investigative approach, political investigator. The method used is the theoretical investigation of the various sources of information on the theme developed. Considering an investigative perspective of rethinking the Latin American vision for the generation of knowledge that leads to fair, egalitarian and domination-free societies. It is concluded that doing studies in Political Sciences must allow the opening and epistemic knowledge, all the referred approaches are valid for the knowledge, approach and apprehension of realities that are desired to know.

Key words: Macromolde, Investigative Approach, Political Researcher.



I. INTRODUCCIÓN

Realizar investigaciones en el área de conocimiento de la política permite tener apertura de pensamiento en cuanto a la fundamentación epistémica, ya que es el objeto de estudio el que selecciona el método para su posterior abordaje. El presente ensayo considera relevante analizar los enfoques investigativo en estudios políticos, desde la óptica de Rodrigo Losada y Andrés Casas.

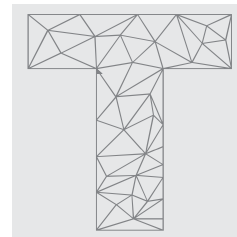
El enfoque cualitativo es utilizado para la realización del presente ensayo en tanto permitió describir el comportamiento de un fenómeno, los enfoques para el análisis político desde la perspectiva de Rodrigo Losada y Andrés Casas, estudiado a través de la investigación teórica, en este sentido, Arias (2019) indica que la investigación teórica: “Es aquella que utiliza el pensamiento u operaciones mentales: imaginación, intuición, abstracción y deducción para crear modelos, explicaciones o teorías acerca de fenómenos no observables” (p.1).

Por lo tanto, se procura generar conocimiento en el fenómeno señalado a través de su descripción soportada a través referentes de teóricos, considerando la comprensión de documentos, libros, artículos y ensayos como soporte del discurso escrito. Adicionalmente se hizo uso del análisis de contenido, para lo cual Díaz (2018) admite que este tiene como fin la búsqueda y sentido de ciertos contenidos dentro de un corpus, que poseen dentro del contexto.

El propósito que se persigue es comprender los enfoques para el análisis político de los autores mencionados, para ello se centra en: i) Estudiar los enfoques investigativos de la ciencia política; ii) Analizar la Construcción del Conocimiento en Ciencia Política acorde a la perspectiva de Casas y Losada.

Los Enfoques Investigativos de la Ciencia Política

El Profesor Rodrigo Losada es Colombiano, Filósofo egresado de la Pontificia Universidad Javeriana, Teólogo del Heythrop College, Dr. en Gobierno y Ciencia Política en Georgetown University, se ha destacado como investigador en el área de ciencias políticas y en ciencias sociales, Docente Emérito de la Universidad Sergio Arboleda, con aval de realización de múltiples trabajos de investigación y desarrollo, con actividades en la docencia tanto en pregrado como en postgrado. Ostenta el reconocimiento al premio anual de la investigación 2011 – 2012 con mejor producción académica e investigación de impacto.

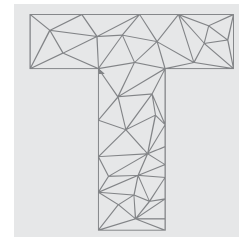


El Profesor Andrés Casas Casas es Politólogo, MSc. en Filosofía, adscrito a la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá. Es investigador en el área de Epistemología y en el área de ciencias políticas, consultor en diferentes organizaciones no gubernamentales y de agremiaciones científicas en temas de organización y acción política.

Los autores realizan una investigación que aborda el concepto y análisis de la ciencia política desde distintas perspectivas, considerando diferentes corrientes epistémicas. Ellos transitan en el estudio de la política desde dos grandes categorías: las tradicionales y las contemporáneas, de cada una de ellas se desprenden diversos enfoques para su análisis. Dentro de los enfoques tradicionales se encuentran el filosófico, histórico sociológico y jurídico institucional; mientras que las contemporáneas comprenden enfoques marxista, estructuralista, funcionalista, sistémico, estructural-funcionalista, microsociología política, constructivista, crítico contemporáneo, feminista, psico social, elección racional, teoría de juegos, institucional, procesos decisorios, biopolítico, posmoderno, ideacional y culturalista.

Es así como el hilo argumentativo de los autores se refiere a los grandes hitos en el desarrollo de la ciencia política, arguyendo como punto de partida el conductismo como corriente de pensamiento que marcó el inicio de la ciencia política, como elemento vertebral de la modernidad a través del uso del método científico.

Posteriormente decantan en los macromoldes contemporáneos: hermenéutico, crítico, empírico analítico y posmoderno, exponiendo los precursores y la conceptualización de cada uno de ellos, considerando el aporte enriquecedor de ejemplos. Así mismo profundizaron en el significado que tiene cada uno de los enfoques relacionados, por lo que se esboza en el siguiente cuadro la impresión de los autores en cuestión:

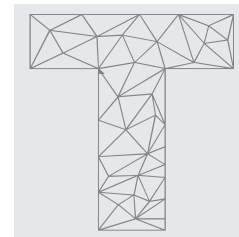


Cuadro 1: El Macromolde Contemporáneo y sus Precursores

Macromolde Contemporáneo	Conceptualización	Unidades de Análisis	Precursores
Hermenéutico	Su intención es comprender el significado de las acciones desde el punto de vista de quien las lleva a cabo	Intenciones de los actores sociales	Jurgen Habermas Max Weber Hans Gadamer Charles Taylor Edward Banfield Samuel Beer
Crítico	Representa un interés emancipatorio. Recurren con frecuencia a la historia para ilustrar las alienaciones que despojan al ser humano de sus mejores potencialidades	Denuncia injusticias, alienaciones, explotaciones y dependencias en las que viven hombres y mujeres de cualquier sociedad	Karl Marx Max Horkheimer Theodor Adorno
Empírico Analítico	Profesa los siguientes valores: orientada por el método científico, descubre regularidades en el comportamiento humano, busca dar explicación de la realidad conocida, ambiciona predecir y controlar, exige que los procedimientos de investigación sean públicos, se separa de juicios de valor	Toma como actores de los fenómenos sociales y políticos a las colectividades	Auguste Comte Emile Durkheim Ronald Inglehart Mark Franklin
Posmoderno	Propugna un secularismo y relaciones sociales igualitarias, valora altamente la razón, desprecia las reacciones emocionales, pone al individuo como centro del universo, concibe la historia como proceso voluntario de progreso hacia épocas mejores	Interés de relativizar toda lógica y principio	Jean Lyotard

Fuente: *Elaboración Propia*

Describen de manera minuciosa cada uno de los enfoques que han permitido el estudio de la ciencia política, desglosados de la siguiente manera: los que privilegian el interior del ser humano, los que favorecen el entorno social, las instituciones, el entorno cultural y el total. De aquí se desprende que cada uno de ellos tiene un método de abordaje de estudios, que va desde la interpretación de las acciones humanas considerando la contextualización en la que tienen lugar, cuantificación de realidades en función de la confrontación de hipótesis contra hechos rigurosamente observados de unidades de análisis y unas premisas de orden ontológico, epistemológico, axiológico y metodológico que le caracterizan:



Lo que genera una amplitud de horizonte al investigador político. Los autores exponen de manera suficientemente enriquecedora ejemplos de aplicación de cada uno de los aspectos abordados a fin de dar claridad al discurso esbozado.

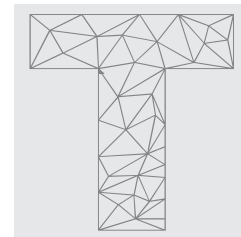
La argumentación utilizada por los autores se remontan a investigaciones preexistentes en la epistemología, por lo tanto el recurso expositivo utilizado por Losada y Casas (2008) para presentar y justificar la tesis de realizar investigaciones en ciencias políticas bajo el enfoque de una multiplicidad de enfoques, acoplados a la postura epistemológica del investigador, la misma es presentada de manera tal de hacer comparaciones a manera de aportar claridad en el elemento discursivo, del cual se da ejemplo a continuación:

El macromolde empírico – analítico no es incompatible con varios de los planteamientos centrales del molde hermenéutico... Por su parte, el macromolde posmoderno coincide con los macromoldes hermenéutico, crítico y empírico – analítico al considerar que el conocimiento es socialmente construido pero algunos posmodernos radicalizan esta visión hasta el punto de negar toda la diferencia entre el sujeto y el objeto (p.63).

La argumentación esgrimida descansa en la ejemplificación donde, exponen con la altura de la academia la formulación teórica de cada enfoque y posteriormente refieren relaciones isomórficas entre cada una de ellas, en ciencia política a fin de aportar claridad en el lector.

Se intenta demostrar de manera conclusiva que para realizar un trabajo investigativo en ciencias políticas es necesario identificarse con el proceso particular del macromolde (grandes escuelas de pensamiento) en el cual se inserta el investigador, concatenado con el enfoque, la teoría y el modelo, es decir, debe existir una coherencia entre estos.

Es un discurso filosófico epistemológico que conecta al lector con la idea de investigar y experimentar la construcción de conocimiento en las ciencias políticas, está descrito desde el método deductivo, de lo general a lo particular, paseándose desde la comprensión del concepto de Ciencia Política, indicando su focalización desde las corrientes del pensamiento científico: hermenéutica, crítica, posmoderno y positivista hasta relacionar cada uno de ellos con las teorías y macromoldes que lo estructuran.



El problema filosófico que intentan responder es que siendo investigadores podemos pasar de un enfoque a otro dependiendo del abordaje que se requiere, de ahí que refieren la necesidad de tender puentes entre cada uno de los macromoldes, superando la diferencia ideológica marcada que existe entre cada uno de ellos.

Mencionan, describen y explican de manera didáctica el significado de los macromoldes Crítico y Posmoderno. La tesis sustentada es la generación y enriquecimiento del conocimiento de la ciencia política desde distintos puntos de vista, invitando al lector a considerar varios espacios comunes o convergentes entre los distintos macromoldes: "Los autores de la obra entre manos invitan a considerar varios puntos de encuentro particularmente entre los macromoldes hermenéutico, crítico y empírico analítico" (p. 62). De ahí que buscan espacios diversos para el estudio de la ciencia política.

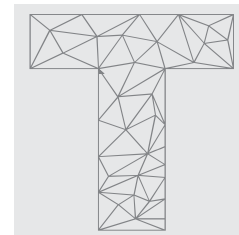
Análisis de la Construcción de Conocimiento en Ciencia Política en Casas y Losada

A fin de concretar la forma de obtener el conocimiento es importante reseñar la conceptualización de epistemología, la cual es abordada por Padrón (2007) como teoría de la ciencia y la investigación, circunscribiéndolo al estudio del conocimiento científico, el autor refiere que para sistematizar el enfoque epistemológico está el elemento ontológico, visto como las relaciones del sujeto con la realidad.

En la realización de investigaciones es crucial la fundamentación epistemológica, como aspecto directriz en la generación del conocimiento, ajustado a la postura del investigador, de la relación que tiene como sujeto con lo cognoscible, estas relaciones son consideradas esenciales en el proceso investigativo. Es así como Hessen (2006) caracteriza el conocimiento:

En el conocimiento se encuentran, frente a frente, la conciencia y el objeto, el sujeto el objeto. El conocimiento se manifiesta como una relación entre estos dos elementos que permanecen en ella y están eternamente separados uno del otro. El dualismo de sujeto y objeto es parte de la esencia del conocimiento (p.30)

La postura esgrimida es desarrollada en la modernidad, la cual implica que el sujeto se separa del objeto para cuantificarlo, conocerlo,



aprehenderlo y dominarlo para su propio beneficio, manteniendo una postura pasiva frente al sujeto. Considerando las investigaciones de carácter interpretativo, su fundamentación epistémica se consolida considerando el elemento subjetivo de los sujetos involucrados en el hecho investigativo, acorde a Padrón (1998) el conocimiento se obtiene por un pensamiento vivencial para comprender fenómenos sociales. Respecto a aquellas investigaciones enmarcadas en el paradigma socio crítico, Alvarado y García (2008) revelan: “Utilizan la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo, proponiéndose la crítica ideológica” (pág.190)

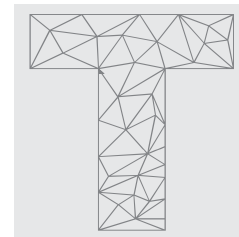
Los conceptos esgrimidos son coadyuvantes y guías del desarrollo investigativo que le permiten al investigador explicar, comprender o reflexionar los elementos que permiten la construcción del conocimiento acorde a la fundamentación epistemológica asumida.

La lógica cuantitativa es secuencial, conduce el estudio a la cuantificación de los elementos que pueden ser objeto de observación para la obtención de datos, proclives de su operacionalización para desintegrar en su mínima expresión las variables de los términos del problema.

Los datos requeridos para dar respuesta a la problemática planteada se hacen a través de la técnica denominada encuesta viabilizada a través de instrumentos de medición: cuestionarios, entrevistas estructuradas, entrevistas no estructuradas, de aquí que la Estadística es necesaria para la medición de la información obtenida de las unidades de análisis.

La investigación cualitativa por su parte busca el significado de las acciones de las personas, así como describirlas e interpretarlas. La información necesaria para el estudio es emergente, por lo que se no existe un guión de preguntas. Es importante complementar los gestos, palabras y características del contexto como elementos adicionales a la recogida de información, la cotidianidad de las personas es un aspecto referente puesto que es un referente cultural.

Por lo tanto, la investigación cuantitativa es prescriptiva, lleva consigo una cualidad de medición o cuantificación para explicar el objeto de conocimiento; la lógica cualitativa por su lado busca comprender realidades a partir de las vivencias y percepciones que tienen los actores que hacen vida en una determinada realidad. Losada y Casas (ob.cit.) tienen su postura respecto a las cualidades que tiene cada uno de los enfoques esgrimidos:



Con mayor razón, en el estudio de procesos políticos altamente complejos es necesario examinar cada caso particular, desde los contextos y mecanismos, dentro de los cuales aquellos tienen lugar. Por otro lado, la concepción aludida de ciencia, y en particular de la ciencia política, no pretende ignorar el papel de la creatividad humana en el mundo político, la naturaleza de los hechos singulares susceptible de muy diversas interpretaciones, ni la incidencia del azar en los procesos políticos (p.28)

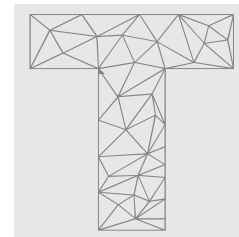
Es así como una determinada realidad no puede ser estudiada desde una única postura epistémica, esto permite una evolución en las diferentes áreas del saber, con producción de conocimiento diversificado. Por consiguiente, debe existir una apertura a los diferentes enfoques investigativos, de esta manera lo indica Rusque (2003): “hoy vivimos un período pluralista, en el cual ningún concepto, ninguna teoría, ningún método puede pretender una hegemonía, ni actuar como piedra de tope” (p.11)

Sin embargo existen posturas tradicionales y quizás un tanto ortodoxas en el abordaje de la ciencia política, producto de la modernidad, esta perspectiva tiene como fuente el pensamiento escolástico de la edad media se instituyó a nivel planetario, donde a través del método científico se valida todo conocimiento, calificando todo aquello que se sale de estos estándares de metafísico. Es así como la modernidad y sus preceptos penetran la academia, el epicentro de la generación de conocimiento.

Losada y Casas refieren esta fase como Conductista, desarrollada desde la segunda mitad del siglo XIX y mediados del XX: “En este sentido, se empezó a entender la ciencia política como una ciencia "pura", es decir, el énfasis se puso en explicar el porqué de los fenómenos antes que en la aplicación de los conocimientos ya acumulados” (p.38).

De ahí que Khun (1971) habla de ciencia normal, acumulación de conocimiento, el acto de hacer ciencia desde una única y válida perspectiva como lo es el paradigma positivista.

Es importante resaltar que Bunge (1975) tiene una postura de tal paradigma: “el conocimiento científico racionaliza la experiencia en lugar de limitarse a describirla” (p.23)



De ahí que los autores del libro que se analiza indiquen que asumen una postura relativista o pluralista, por lo que se desprenden los macromoldes denominados hermenéutico, crítico, empírico analítico.

Es así como Martínez (2009) parte que una nueva estructura social demanda una nueva praxis científica, unos nuevos paradigmas epistemológicos.

De aquí que no se puede etiquetar de bueno o malo uno u otro paradigma de investigación, puesto que el objeto de conocimiento es el que selecciona el método y por ende con el paradigma o macromolde, es decir, debe existir una alineación entre estos, de ahí el surgimiento de nuevas corrientes de pensamiento que poseen una nueva visión o perspectiva tal como la escuela crítica y la posmoderna.

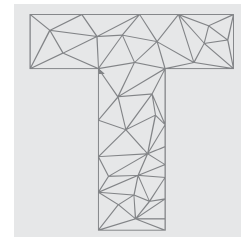
En relación con el macromolde empírico Damiani (2005) da razón: “El positivismo lógico propone una teoría en torno a la explicación, la definición y la justificación de la ciencia que sostiene que nuestros conceptos científicos se derivan, se explican y justifican en función de la experiencia, de los sentidos” (p.177)

Todo aquello que es objeto de conocimiento es lo que es percibido a través de la observación, una realidad fragmentada, parcializada, minimizada a un solo aspecto, pero que también es susceptible de ser matematizada, es decir, que cuantifica la realidad.

De esta manera Adorno (1962) asume la siguiente postura: “El crítico desplaza la dirección del ataque. Donde hay desesperación y vida inadecuada descubre hechos puramente espirituales, la manifestación de un estado de la conciencia humana, indicio de una decadencia de la norma de cultura” (p. 7).

Quien está sumergido en la criticidad es un investigador que tiene la capacidad de discernir alteraciones de índole normativo, de ahí que busque liberar estados de conciencia en quienes están atrapados en una espiral de anormalidades que lo conducen y de relaciones de desigualdad social o estados de alienación.

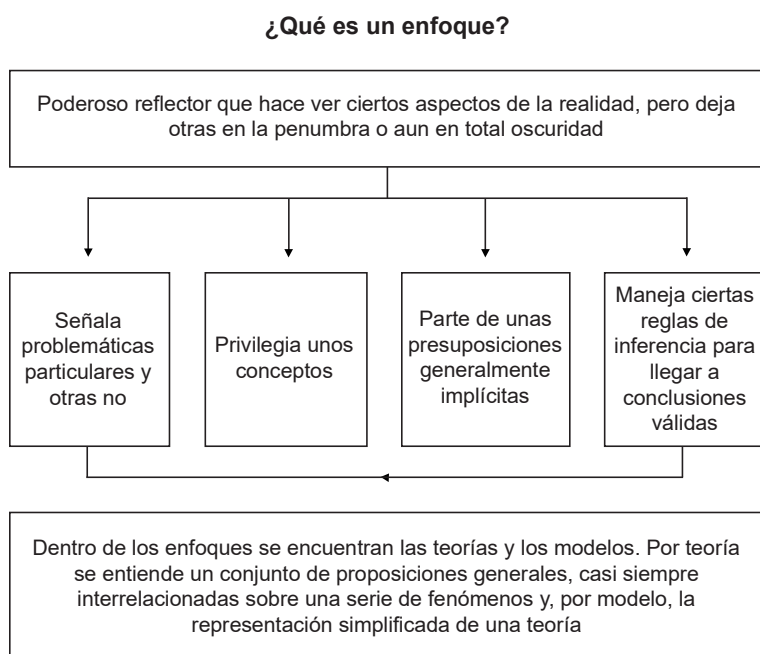
En referencia a la postura hermenéutica, Gadamer (1993) puntualiza: “El fenómeno de la comprensión no sólo atraviesa todas las referencias humanas al mundo, sino que también tiene validez propia dentro de la ciencia, y se resiste a cualquier intento de transformarlo en un método científico” (p.8)



Hurtado y Toro (1997) manifiestan que la posmodernidad da paso a la permanencia del cambio y de la incertidumbre, de carácter cualitativo que responde mejor a la condición humana.

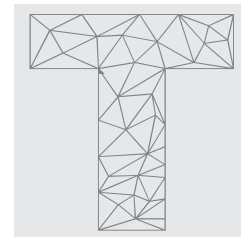
Significa entonces que se llega a niveles de comprensión de realidades, de potencializar la condición humana cuando se realizan estudios desde la otredad, desde la óptica de quien vive una determinada situación, es contextualizar vivencias. Los autores insertan diversos enfoques en cada macromolde, los cuales se refieren en el siguiente gráfico:

Gráfico 1: Los Enfoques



Fuente: Losada y Casas (2008)

El enfoque encauza la investigación desde la óptica de quien investiga, depende del objeto de estudio y del macromolde que servirá de guía o de parámetro. Al respecto, Martínez (2009) define enfoque como: “una perspectiva mental, un abordaje, o una aproximación ideológicos, un punto de vista desde una situación personal, que no sugiere ni la universalidad de la objetividad ni los prejuicios personales de la subjetividad, sólo la propia apreciación” (p.87)



La teoría explica el fenómeno en sí, caracteriza una realidad determinada donde convergen o divergen una serie de elementos que están incidiendo en un momento determinado. Para Guzmán, Matos, Rodríguez y Silva (2007) indican:

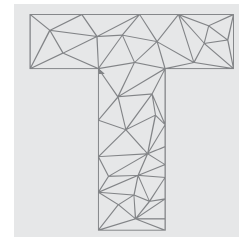
La teoría constituye en sí mismas constructos que no pueden ser reducidos a un solo plano explicativo, sino que, tomando en cuenta diferentes perspectivas y/o criterios, es necesario armar una noción multidimensional que permita comprenderlos desde un amplio espectro cercano a su complejidad. (p.40)

Desde esta perspectiva, los autores estudian los enfoques para el estudio de la ciencia política desde la siguiente subdivisión:

- Enfoques que privilegian el interior del ser humano. Basado en el método científico y en los procesos racionales de la persona como ente político.
- Enfoques que privilegian el entorno social. Se fundamenta en el macromolde empírico analítico.
- Enfoques que privilegian las Instituciones. Fundamentado en el Conductismo.
- Enfoques que privilegian el entorno Cultural. Su cimiento es el pospositivismo o Constructivismo.
- Enfoques que privilegian el entorno Total. Su base es el macromolde hermenéutico.

A manera de complementarlo descrito en los estudios en las Ciencias Políticas, Bedoya (2013) manifiesta que esta área del conocimiento es relevante estudiarla desde el paradigma crítico: "Permite que la ciencia política juegue un papel más activo y relevante en la transformación de los problemas de las realidades sociales y políticas de la región" (p. 5). Considera que la importancia de encontrarse con este paradigma es la brecha surgida entre clases sociales a manera de estudiar y comprender relaciones de dominación que permita repensarse para acercarse a realidades de la región.

Esta postura permite que la ciencia política comprenda realidades



desde la otredad en la concepción de realidades de polos antagónicos, de fuerzas vivas en una sociedad, procurando el despertar de conciencia y repensar el accionar que enmarca sus relaciones para propiciar los cambios a través del paradigma socio crítico. En este sentido, en América Latina surge un movimiento intelectual que cuestiona la imposición de categorías de dependencia, según Santos (2014) así lo refiere:

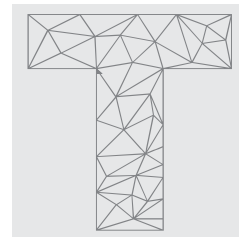
He caracterizado la modernidad occidental como un paradigma sociopolítico fundado en la tensión entre regulación social y emancipación social. Esta es la distinción visible que fundamenta todos los conflictos modernos, en términos de problemas sustantivos y en términos de procedimientos. Pero por debajo de esta distinción existe otra, una distinción invisible, sobre la cual se funda la anterior. Esa distinción invisible es la distinción entre sociedades metropolitanas y territorios coloniales (pág. 22).

Se trata de visibilizar nuevas formas de conocimiento al estar contextualizado en realidades latinoamericanas en el que se evite la exclusión, desigualdades de poder y negación del otro, considera para ello la descolonialidad que permea en una postura de diversidad epistemológica abordado desde la ecología de saberes que coadyuve en la construcción de sociedades más justas a través reconocimiento de la pluralidad social.

Igualmente, Quijano (2014) a través de la creación del estudio de las teorías del poder considera pertinente la conquista de derechos civiles y políticos a través de la redistribución del poder, en el que exista una descolonización de la sociedad.

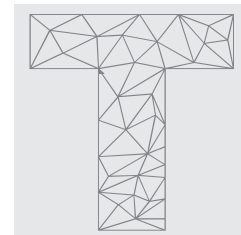
La mirada a estas nuevas perspectivas de realizar investigaciones en el ámbito político se hace visualizando territorios de Latinoamérica, de las realidades que le son propias, con la herencia de un proceso histórico en el que se imponen modelos hegemónicos de Europa, denominado eurocentrismo y que el autor precitado considera necesaria la redistribución del poder para la emancipación de los pueblos, generando con ello una nueva episteme. En este orden de ideas Dussel (2006) arguye lo siguiente:

El problema político se descubre cuando se considera que hay tantas reivindicaciones como necesidades en torno a las cuales nacen los movimientos. Movimientos feministas, antirracistas, de la "tercera edad", de los indígenas, de los marginales y desocupados, que se agregan a los de la clase obrera industrial, de los campesinos



empobrecidos "sin tierra", y a los movimientos más geopolíticos de lucha contra las metrópolis colonialistas, el eurocentrismo, el militarismo "movimientos pacifistas", ecológicos, etc. Cada uno de estos movimientos tiene reivindicaciones di-ferenciales, que en principio se oponen (p.88).

Investigar desde la ciencia política considerando la postura descrita significa ponderar en su justa dimensión los actores y movimientos sociales en una dimensión de inclusión, de diálogo, de escucha activa, de integración y toma de conciencia para su liberación. Desde esta perspectiva estos estudios políticos se operacionalizan en virtud de liberar los oprimidos y los excluidos.



II . CONCLUSIÓN

La postura de los autores Losada y Casas es de gran relevancia, invita a hacer estudios en Ciencias Políticas con apertura y conocimiento epistémico, es decir, todos los enfoques referidos son válidos para el conocimiento, abordaje y aprehensión de realidades que se desean conocer, por lo que la invitación es a considerar puntos de encuentro entre sí.

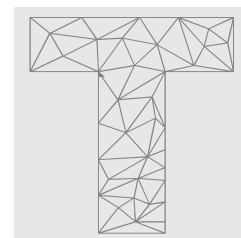
Los macromoldes expuestos son de amplio interés en la ciencia política ya que configuran el entramado investigativo desde diversas perspectivas que permitan argumentar la construcción de conocimiento para el aporte a soluciones que conduzcan al desarrollo de la sociedad.

La apertura hacia las diferentes corrientes de pensamiento es indispensable al hacer ciencia, permite el descubrimiento de nuevas rutas para abordar el objeto de conocimiento; es enriquecedor para el investigador, lo nutre de otros enfoques epistémicos y le favorece a razón de tener una nueva perspectiva de visión.

En virtud de lo revelado se permite descubrir la importancia de los enfoques investigativos, el rol que cumplen acorde a la postura epistémica del investigador condicionando la lucidez necesaria a la construcción de nuevos conocimientos ajustados a criterios determinados por las premisas de orden ontológico, epistemológico, axiológico y metodológico que le caracterizan a partir de procesos reflexivos y críticos que coadyuven al análisis y solución de problemas de diversa índole.

Con el giro decolonial en las investigaciones políticas permite comprender en un corpus de conocimiento todas las estructuras y movimientos sociales a fin de comprender las relaciones isomórficas que existen entre ellas, considerando el enraizamiento de dominación producto de hechos sociales.

De lo antes expuesto se desprende que no se debe desprestigiar ningún enfoque, siempre que permitan el avance y la transformación de la ciencia para el bienestar de la humanidad.



III. BIBLIOGRAFÍA

Adorno T. (1962). *Prismas. La Crítica de la Cultura y la Sociedad*. Barcelona: Ariel

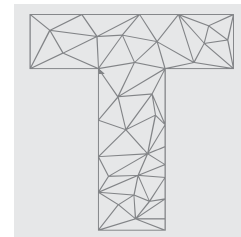
Alvarado, L. y García, M. (2008). Características Más Relevantes del Paradigma Socio Crítico: Su Aplicación en Investigaciones de Educación Ambiental y de Enseñanza de las Ciencias Realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, año 9, núm. 2

Arias, F. (2019). *Investigación Teórica, Investigación Empírica e Investigación Generativa Para la Construcción de Teoría: Precisiones Conceptuales*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Fidias-Arias-Odon/publication/335927792_Investigacion_teorica_investigacion_empirica_e_investigacion_generativa_para_la_construccion_de_teor%C3%ADa_Precisiones_conceptuales_1/links/5d8481d2299bf1996f7e550b/Investigacion-teorica-investigacion-empirica-e-investigacion-generativa-para-la-construccion-de-teoria-Precisiones-conceptuales-1.pdf

Bedoya, J. (2013). ¿Por qué en la Ciencia Política no se Debaten Paradigmas? Algunas Consideraciones Sobre el Estatuto Epistemológico de la Ciencia Política. Trabajo preparado para su presentación en el VI Congreso Latinoamericano de Ciencia Política, organizado por la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP). Bogotá, 25 al 27 de septiembre de 2013. Recuperado de: <https://alacip.org/cong13/652-hernandez-b-7c.pdf>

Bunge, M. (1975). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.

Damiani, L. (2005). *Epistemología y Ciencia en la Modernidad; el traslado de la racionalidad de las ciencias físico-naturales a las ciencias sociales*.



Presente y pasado (Mérida). Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales Universidad Central de Venezuela. Ediciones de la Biblioteca. Ediciones FACES.

Díaz, C. (2018). Investigación Cualitativa y Análisis de Contenido Temático. Orientación Intelectual de Revista Universum. Revista General de Información y Documentación. (28) 1, pp.119 – 142. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiox73sl6rzAhWHRTABHV3QBS0QFnoECB-MQAw&url=https%3A%2F%2Frevistas.ucm.es%2Findex.php%2FRGID%2Farticle%2Fdownload%2F60813%2F4564456547606%2F&usg=AOvVaw1onQ6hGVkGpNM7x5cTekGh>

Dussel, E. (2006). 20 tesis de Política. México: Siglo XXI. Recuperado de: https://enriquedussel.com/txt/Textos_Libros/56.20_Tesis_de_politica.pdf

Gadamer, H. (1993). Verdad y Método. Salamanca: Sígueme

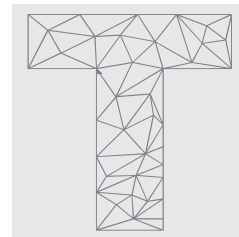
Guzmán, B., Matos R., Rodríguez H. y Silva A. (2007). Validación del enfoque sociocultural. Revista Palabra y Realidad. N° 3. Pp 37 - 66

Hessen, J. (2006) Teoría del Conocimiento. Caracas: Editorial Buchivacoa

Hurtado, I. y Toro, J. (1997). Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio. Valencia: Episteme Consultores.

Khun, T. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica

Losada y Casas (2008). Enfoque para el análisis político. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana



Martínez, M. (2009). *Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación*. México: Trillas.

Padrón, J. (1998). La estructura de los procesos de investigación. *Revista Educación y Ciencias Humanas*, año IX, núm. 17. Recuperado de: http://padron.entretemas.com.ve/Estr_Proc_Inv.htm

Padrón, J. (2007). Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el siglo XXI. *Cinta de Moebio, Revista de Epistemología de Ciencias Sociales* pp. 1-28. Recuperado de: www.moebio.uchile.cl/28/padron.html

Quijano, A. (2014). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En: *Cuestiones y Horizontes: de la Dependencia Histórico Estructural a la Colonialidad/Descolonialidad del Poder*. Buenos Aires: CLACSO. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507042402/eje3-8.pdf>

Rusque, A. (2003). *De la diversidad a la unidad a en la investigación cualitativa*. Caracas: Vadell Hermanos.

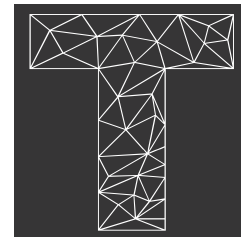
Santos, B. (2014). Más allá del pensamiento abismal: de las líneas globales a una ecología de saberes. En *Epistemologías del Sur (Perspectivas)*. Madrid: Ediciones Akal, S.A.

Fotografía:
Francisco Javier Mojica Mendieta

ESTUDIO DE LA RELACIÓN ENTRE LA “PREDISPOSICIÓN DESFAVORABLE HACIA LA MATEMÁTICA” Y LA “AUTOCONFIANZA MATEMÁTICA” EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO DE LA PROVINCIA DE CARTAGO, COSTA RICA.

María Laura Solano Gracia / Karla Garro Camacho / Luis Gerardo Meza Cascante

ESTUDIO DE LA RELACIÓN ENTRE LA “PREDISPOSICIÓN DESFAVORABLE HACIA LA MATEMÁTICA” Y LA “AUTOCONFIANZA MATEMÁTICA” EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO DE LA PROVINCIA DE CARTAGO, COSTA RICA.



Study of the relationship between “unfavorable predisposition towards mathematics” and “mathematical self-confidence” in secondary school students in a school in the province of Cartago.

Revista Trama
Volumen 10, número 2
Julio - Diciembre 2021
Páginas 124-152
ISSN: 1659-343X

<https://revistas.tec.ac.cr/trama>

María Laura Solano García¹ / Karla Garro Camacho² / Luis Gerardo Meza Cascante³

Fecha de recepción: 2 de setiembre, 2021

Fecha de aprobación: 22 de abril, 2022

Solano, M., Garro, K. y Meza, L. (2021). Estudio de la relación entre la "predisposición desfavorable hacia el aprendizaje de la matemática" y la "autoconfianza matemática" en estudiantes de secundaria en un colegio de la provincia de Cartago, Costa Rica. *Trama, Revista de ciencias sociales y humanidades*, Volumen 10, (2), Julio-Diciembre, págs. 124-152.

DOI: <https://doi.org/10.18845/tramarcsh.v10i2.6306>

1. Profesora de matemática en la educación media. Investigadora independiente. Cartago, Costa Rica.

Correo electrónico: masoto@itcr.ac.cr maria30laura@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0455-6666>

2. Profesora de matemática en la educación media. Investigadora independiente. Cartago, Costa Rica.

Correo electrónico: karla.garro@gmail.com

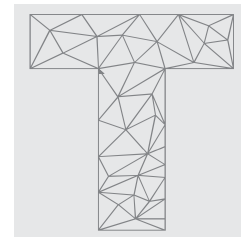
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3081-4497>

3. Profesor de la Escuela de Matemática, profesor Catedrático e Investigador Consolidado 2. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Cartago, Costa Rica.

Correo electrónico: gemeza@tec.ac.cr

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3081-4497>





RESUMEN

Se presentan los resultados de un estudio en estudiantes de educación secundaria en un colegio de la provincia de Cartago, Costa Rica, cuyo nombre se reserva por acuerdo de confidencialidad, realizado en el primer semestre del año 2020 con una muestra de 341 estudiantes de una población de 371 estudiantes.

El objetivo de la investigación fue estudiar la relación entre las variables “predisposición desfavorable hacia la matemática” y “autoconfianza matemática”, analizando la existencia de diferencias según el sexo y el nivel educativo. Se utilizaron la “Escala de Predisposición hacia las Matemáticas (EPMAT)” de Cerda, Ortega, Casas, Del Rey y Pérez (2016) y la “Escala de Autoconfianza Matemática” de Fennema-Sherman (1976).

Los resultados indican que aproximadamente el 88,9% de los estudiantes muestran un nivel de “predisposición desfavorable hacia la matemática” alto y que aproximadamente un 87,1% manifiestan un nivel de “autoconfianza matemática” bajo. Se encontró que las mujeres presentan valores, en promedio, más bajos de “predisposición desfavorable hacia la matemática” y más altos de “autoconfianza matemática”.

No se encontraron diferencias en el estudiantado por nivel educativo en ninguna de las dos variables. Finalmente, la investigación determinó la existencia de una relación inversa, fuerte y significativa entre las variables.

Palabras clave: matemática, predisposición desfavorable hacia la matemática, autoconfianza matemática, factores afectivos, enseñanza.

ABSTRACT

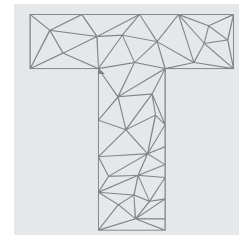
The results of a study on secondary education students in a school in the province of Cartago, Costa Rica, whose name is reserved by confidentiality agreement, carried out in the first semester of 2020 with a sample of 341 students from a population of 371 students are presented.

8.9% of the students show a high level of “unfavorable predisposition towards mathematics” The objective of the research was to study the relationship between the variables “unfavorable predisposition towards mathematics” and “mathematical self-confidence”, analyzing the existence of differences according to sex and educational level. The “Predisposition towards Mathematics Scale (EPMAT)” by Cerda, Ortega, Casas, Del Rey, and Pérez (2016) and the “Mathematical Self-Confidence Scale” by Fennema-Sherman (1976) were used.

The results indicate that approximately 88.9% and that approximately 87.1% show a low level of “mathematical self-confidence”. It was found that women have lower values, on average of “unfavorable predisposition towards mathematics” and higher values of mathematical self-confidence.

No differences were found in the student body by educational level in any of the two variables. Finally, the research determined the existence of an inverse, strong and significant relationship between the variables.

Key words: mathematics, unfavorable predisposition towards mathematics, mathematical self-confidence, affective factors, teaching.



I. INTRODUCCIÓN

Las personas investigadoras han tomado conciencia paulatinamente de la influencia de los factores afectivos en el aprendizaje de la matemática y, por este motivo, en los últimos años se ha incrementado el número de trabajos que profundizan en esa temática (Gómez-Chacón, 2010).

Gil, Blanco y Guerrero (2005) afirman que es de gran importancia el estudio de los factores afectivos para conocer su influencia, con la intención de promover actitudes y creencias positivas en el alumnado que redunden en la mejora del rendimiento y las expectativas de logro hacia esta materia.

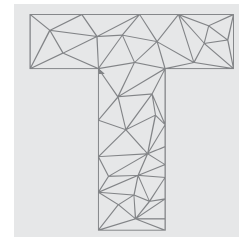
La "predisposición desfavorable hacia la matemática" y la "autoconfianza matemática" juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática, es por esa razón que han aumentado la cantidad de investigaciones relacionadas con estos aspectos.

De acuerdo con Cerda, Pérez, Aguilar y Aragón (2018), se entiende por "predisposición desfavorable hacia la matemática" la percepción desfavorable hacia el enfrentamiento o abordaje de tareas en el ámbito matemático. Se expresa como disgusto, desagrado, falta de perseverancia o desinterés hacia las tareas matemáticas.

Zabalza (1994), citado por Muñoz y Mato (2006), plantea que nadie nace con predisposición positiva o negativa hacia algo, señalando que la forma en que se adquieren las actitudes es variada, proviniendo de experiencias positivas o negativas con el objeto de la actitud.

Una predisposición desfavorable hacia la matemática influye negativamente en el rendimiento escolar, del mismo modo que un estudiante con alta motivación tiende a involucrarse más en las tareas desplegando un mayor esfuerzo, lo que se asocia a un mejor rendimiento, pero a la vez se relaciona en forma negativa con el estado de ansiedad, especialmente en los estudiantes varones (Marchand y Skinner, 2007; Skaalvik y Skaalvik, 2005; Yaratan y Kasapoğlu, 2012).

La "autoconfianza matemática" se refiere, según Fennema y Sherman (1976), citadas por Pérez-Tyteca et al. (2013), a la confianza que el sujeto tiene en su propia habilidad para aprender y desempeñar satisfactoriamente una tarea matemática, y aseguran que está ligado al grado en que el alumno está dispuesto a esforzarse para realizar el trabajo que se le asigna.



Pérez-Tyteca (2012) considera la “autoconfianza matemática” como una creencia sobre la propia competencia matemática que consiste en la confianza que un sujeto tiene en sus propias habilidades para enfrentarse a tareas relacionadas con la matemática.

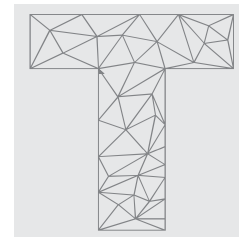
Varias investigaciones han encontrado diferencias en cuanto a la autoconfianza matemática, según el sexo, con mejores resultados para los hombres (Gil et al., 2006a, 2006b). González-Pianda et al. (2006), citado por Gamboa (2012), en un estudio con estudiantes brasileños, tanto de primaria como de secundaria, encontraron que las mujeres manifestaron una mayor desconfianza en sus logros en el área de la matemática (p.70).

Sherman (1983), Reyes (1984) y McLeod (1992), citados por Pérez-Tyteca (2012), también concluyen que las investigaciones realizadas sugieren que existen diferencias por sexo en el nivel de “autoconfianza matemática”, aun cuando las mujeres no tienen razones para ser menos autoconfiadas, ya que su desempeño no es peor que el de los hombres.

En el caso costarricense, investigaciones desarrolladas por Arrieta (2016), Calderón y Guillén (2016), Ramos (2015) y Agüero, Calderón, Meza y Suárez (2016) evidenciaron la existencia de diferencias en el nivel de “autoconfianza matemática” según el sexo, concluyendo que las mujeres manifiestan niveles menores de “autoconfianza matemática” que los hombres. Brown y Josephs (2001) señalan que las diferencias entre los hombres y las mujeres en su nivel de “autoconfianza matemática”, se debe, posiblemente, a los estereotipos sociales y a otros factores que inhiben a las mujeres a tomar tantos cursos de matemáticas como los hombres.

Pérez-Tyteca (2012) expone que en distintas investigaciones se ha hallado una correlación positiva entre la “autoconfianza matemática” y el rendimiento académico, esto es, cuanta más confianza posee un sujeto en sus propias habilidades matemáticas mejor es su rendimiento y viceversa, resultados que coincide con los de Arrieta (2016). No obstante, Pérez-Tyteca (2012) advierte que considera difícil establecer una relación causal entre esas variables.

La matemática es una asignatura hacia la que muchos estudiantes muestran una predisposición de carácter negativo, e incluso rechazo, por diversos motivos, como pueden ser el método utilizado, las expectativas y estilo del profesor y la influencia de los estereotipos basados en factores sociales y culturales (Güven y Cabakcor, 2013; Moenikia y Zahed-Babelan, 2010; Yaratan y Kasapoğlu, 2012).



Dicha predisposición ha resultado importante a la hora de explicar la variabilidad de los rendimientos académicos generales, y en matemáticas, de los estudiantes en modelos complejos de interacción con otras variables, como la inteligencia lógica, los esquemas de razonamiento formal, como también con el nivel de competencias matemáticas tempranas y factores de convivencia escolar (Cerde, Romera, Casas, Pérez y Ortega-Ruiz, 2017).

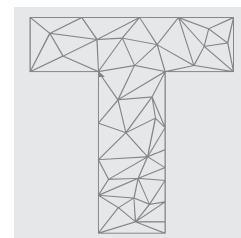
Al mismo tiempo, algunas investigaciones señalan que una disposición desfavorable hacia la matemática influye negativamente en el rendimiento escolar y una disposición positiva favorece el rendimiento en esta asignatura (Cerde et al., 2016).

Esta predisposición puede tener su génesis en distintos factores que el estudiante acumula a lo largo de su paso por la escuela al aprender matemática, lo que incide de forma relevante en la formación de sus creencias y emociones acerca de ella (Gómez-Chacón, 2007; Hidalgo, Maroto y Palacios, 2004).

Lo que se piensa sobre la naturaleza de la matemática, la manera de usarla, cómo y para qué se aprende y cuán útil es para la sociedad, no sólo da cuenta de componentes de tipo intelectual o cognitivo, sino que está ligado a una serie de elementos del dominio afectivo, como sentimientos o emociones, que movilizan o inciden en aspectos volitivos emocionales de los estudiantes hacia esta asignatura (Hailikari, Nevgi y Komulainen, 2008).

Con estos elementos como sustento, la investigación se centró en estudiar la existencia de una relación entre el nivel de "predisposición desfavorable hacia la matemática" y el de "autoconfianza matemática", en estudiantes de secundaria de un colegio de la provincia de Cartago, Costa Rica, indagando sobre la existencia de diferencias en el nivel de esas variables por sexo o nivel educativo.

La investigación, cuyos resultados se reportan en este artículo, constituye un elemento más de un conjunto de estudios desarrollados en el Instituto Tecnológico de Costa Rica en el llamado "dominio afectivo" en el campo de la educación matemática, que aporta de manera pionera resultados sobre la relación entre las variables "predisposición desfavorable hacia la matemática" y el de "autoconfianza matemática" en estudiantes de la educación secundaria costarricense.



II. MÉTODO

La investigación es de carácter cuantitativo, clasificable como descriptiva y correlacional, con una muestra de 341 estudiantes de un total de 371 estudiantes matriculados en el primer semestre del 2020 en el centro educativo. La muestra se integró con el total de estudiantes que respondieron la encuesta el día de su aplicación, a partir de la pretensión de hacer una aplicación al total de estudiantes.

La distribución de la muestra por sexo y nivel educativo se presenta en las Tablas 1 y 2.

Tabla 1. Distribución de los estudiantes de la muestra por sexo

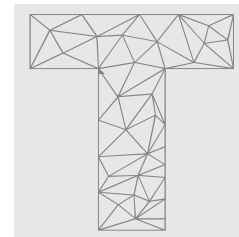
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	154	45.2
Hombre	187	54.8
Total	341	100

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2. Distribución de los estudiantes de la muestra por niveles

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Sétimo	63	18.5
Octavo	55	16.1
Noveno	79	23.2
Décimo	77	22.6
Undécimo	67	19.6
Total	341	100

Fuente: Elaboración propia.



Las variables consideradas en la investigación son: sexo, predisposición desfavorable hacia la matemática, autoconfianza matemática y nivel educativo. La Tabla 3 presenta la definición conceptual y operativa de estas variables.

Tabla 3. Definición conceptual y operativa de las variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional
Sexo	Condición de femenino o masculino.	Según el estudiante indique en el formulario aplicado.
Predisposición desfavorable hacia la matemática	Creencias de los estudiantes sobre sus expectativas de éxito o su percepción de autoeficacia en matemática.	Puntaje obtenido por el estudiante mediante la aplicación de la "Escala de Predisposición hacia las Matemáticas" de Cerda et al., (2016).
Autoconfianza matemática	Creencia sobre la propia competencia matemática que consiste en la confianza que la persona tiene en sus propias habilidades para enfrentarse a tareas relacionadas con las matemáticas.	Puntaje obtenido por el estudiante mediante la aplicación de la "Escala de Autoconfianza Matemática" de Fennema y Sherman, (1976).
Nivel educativo	Nivel de educación que cursa el o la estudiante, en este caso: séptimo, octavo, noveno, décimo o undécimo.	Según el estudiante indique en el formulario aplicado.

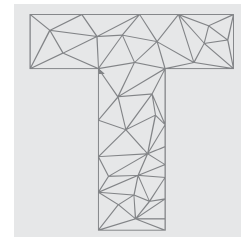
Fuente: Elaboración propia.

Como instrumentos de medición se utilizaron la "Escala de Predisposición hacia las Matemáticas (EPMAT)", creada y validada por Cerda et al. (2016) y la "Escala de Autoconfianza Matemática" creada por Fennema y Sherman (1976).

Ambas escalas consisten en cuestionarios tipo Likert, de seis ítems y doce ítems, respectivamente; con cinco posibilidades de respuesta desde "Totalmente de acuerdo" a "Totalmente en desacuerdo", con la opción central de "Indeciso".

Como parte del estudio de la validez se calcularon los índices de discriminación de los ítems, y se obtuvo valores superiores a 0.5 en todos los casos, lo que indica que discriminan muy bien (Lozano y De la Fuente-Solana, 2013).

Además, se estudió el supuesto de unidimensionalidad de cada escala utilizando el análisis factorial, por ser la técnica más utilizada para estos propósitos (Jiménez y Montero, 2013, p. 6), con el cálculo previo del índice de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO). Los valores de KMO de 0,855 para "predisposición desfavorable hacia la matemática", y de 0.942



para “autoconfianza matemática”, permiten considerar como buena y excelente la adecuación muestral, respectivamente, según la clasificación de Kaiser (1974), citado por Frías-Navarro y Pascual (2012). Además, el índice de Bartlett de valor 0 para ambas escalas, indica que es aceptable el uso del análisis factorial a los datos recabados.

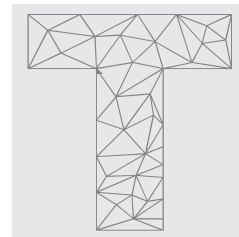
El análisis factorial produjo un primer factor que explica al menos el 66,392% de la varianza para la “predisposición desfavorable hacia la matemática” y un 57,742% de la varianza para la “autoconfianza matemática”, lo que evidencia la unidimensionalidad de cada escala, de acuerdo con el criterio de Carmines y Zeller (1979, citado en Burga (2006).

La confiabilidad de cada instrumento (la fiabilidad de la escala) fue estudiada mediante la técnica “Alfa de Cronbach”, utilizando como referencia el criterio de Cea (1999), que establece que un valor igual o superior a 0.8 indica una confiabilidad apropiada. Para la primera escala se obtuvo un valor de 0.867 y para la segunda escala un valor de 0.931, ambas mostrando una adecuada discriminación.

La investigación sometió a prueba las siguientes cinco hipótesis:

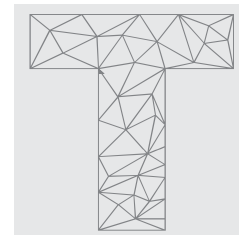
- No existen diferencias en el nivel de “predisposición desfavorable hacia la matemática”, según el sexo.
- No existen diferencias en el nivel de “autoconfianza matemática”, según el sexo.
- No existen diferencias en el nivel de “predisposición desfavorable hacia la matemática”, según el nivel educativo.
- No existen diferencias en el nivel de “autoconfianza matemática”, según el nivel educativo.
- No existe relación entre el nivel de “predisposición desfavorable hacia la matemática” y el nivel de “autoconfianza matemática”.

Para la prueba de las hipótesis se utilizaron métodos paramétricos (T-Student o ANOVA, según correspondiera) cuando se pudo asumir la normalidad de los datos o métodos no paramétricos en caso contrario (U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis complementada con la prueba “a posteriori” de Dunn). Cuando se detectaron diferencias entre las medias de alguna de las dos variables en alguna de las categorías en contraste se calcularon los tamaños del efecto, mediante el cálculo del coeficiente d de



Cohen, cuya interpretación se realizó siguiendo las recomendaciones de Cohen: cerca de 0.2 es una diferencia pequeña, cerca de 0.5 es moderada y superior a 0.8 es grande. (Morales-Vallejo, 2012)

Finalmente, para estudiar la existencia de correlación entre las variables "predisposición desfavorable hacia la matemática" y "autoconfianza matemática" se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, previa prueba de hipótesis de que este coeficiente no era nulo.



III. RESULTADOS

Clasificación del nivel de “predisposición desfavorable hacia la matemática” y del nivel de “autoconfianza matemática”

El valor medio de la escala de la “predisposición desfavorable hacia la matemática” corresponde a 18. La media de esta variable para la muestra ($M = 20.76$, $SD = 3.98$) resultó significativamente mayor que el valor promedio de la escala ($t(340) = 26.68$, $p < 0.05$), lo que interpretado de manera global indica que el estudiantado presenta un nivel de “predisposición desfavorable hacia la matemática” superior al valor promedio; esto es, presentan niveles altos en esta variable.

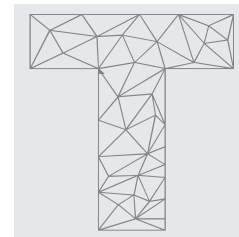
Por su parte, el valor medio de la escala de la “autoconfianza matemática” corresponde a 36. El valor medio de esta variable para la muestra ($M = 22.71$, $SD = 8.77$) resultó significativamente menor que el valor promedio de la escala ($t(340) = -21.66$, $p < 0.05$), lo que interpretado de manera global indica que el estudiantado presenta un nivel de “autoconfianza matemática” inferior al valor promedio; esto es, presentan niveles bajos en esta otra variable.

Se clasifican los niveles de “autoconfianza matemática” y de “predisposición desfavorable hacia la matemática” en dos categorías: baja o alta, según el puntaje sea menor o mayor, respectivamente, al valor medio de la escala correspondiente, con los resultados que se presentan en la Tabla 4.

Tabla 4. Clasificación del nivel de “autoconfianza matemática” y de “predisposición desfavorable hacia la matemática”

Variable	Baja	Alta
Autoconfianza matemática	297	44
Predisposición desfavorable hacia la matemática	38	303

Fuente: Elaboración propia.



Contraste de hipótesis

A continuación, se presentan los resultados del análisis de las hipótesis planteadas en el estudio.

Contraste de la hipótesis No.1

La normalidad de la distribución de los datos, para el estudio de la hipótesis 1, se asume con base en el teorema del límite central debido a que cada categoría involucrada en el contraste contiene más de 100 datos. (Aguayo, 2004)

Para analizar la igualdad de varianzas se aplicó la prueba de Levene y la prueba T-Student para la igualdad de medias con los resultados de la Tabla 5 y Tabla 6, respectivamente.

Tabla 5. Resultados de la prueba Levene para la variable "predisposición desfavorable hacia la matemática"

Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
F	Sig.
3.243	0.073

Fuente: Elaboración propia.

Dado que el valor de la significancia es 0.073, que es mayor que 0.05, se considera que las varianzas son homogéneas.

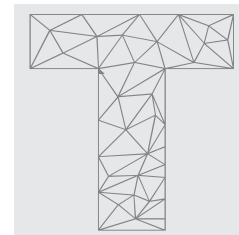


Tabla 6. Resultados de la prueba T-Student para la variable “predisposición desfavorable hacia la matemática”

Prueba T para la igualdad de medias						
T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medidas	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
-2.330	339	0.020	-1.00497	0.43131	-1.85336	-0.15658

Fuente: Elaboración propia.

Dado que $p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se tiene evidencia estadística de la diferencia significativa entre hombres y mujeres, para la variable “predisposición desfavorable hacia la matemática”, con valor promedio menor para las mujeres.

Se procede a calcular el “tamaño del efecto”, para obtener el valor $d = 0.2527$, que se interpreta como bajo, de acuerdo con la clasificación dada por Cohen (Morales-Vallejo, 2012): en torno a 0.20 diferencia pequeña, en torno a 0.50 diferencia moderada y 0.80 o más diferencia grande.

Contraste de la hipótesis No.2

La normalidad de la distribución de los datos se asume también en este caso con base en el teorema del límite central, debido a que cada categoría involucrada en el contraste contiene más de 100 datos. (Aguayo, 2004)

Los resultados de la prueba de Levene, aplicada para estudiar la igualdad de varianzas y la prueba T-Student para estudiar la igualdad de medias para la variable “autoconfianza matemática”, se muestran en la Tabla 7 y Tabla 8, respectivamente.

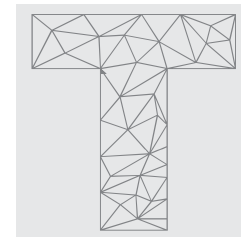


Tabla 7. Resultados de la prueba Levene para la variable autoconfianza

Prueba de Levene para la igualdad de varianzas	
F	Sig.
17.953	0.000

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados de la Tabla 13, no se puede asumir homogeneidad en las varianzas, ya que el valor de la significancia es cero ($p < 0.05$).

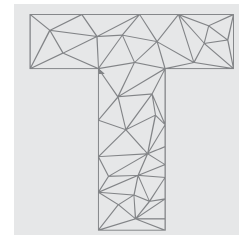
Tabla 8. Resultados de la prueba T-Student para la variable "autoconfianza matemática"

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medidas	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
						Inferior	Superior
No se han asumido varianzas iguales	4.066	282.419	0.000	3.88694	0.95603	2.00509	5.76878

Fuente: Elaboración propia.

Al observar el valor de la significancia tenemos que el valor corresponde a 0, el cual es menor que 0.05 ($p < 0.05$), por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, lo que significa que existen diferencias entre mujeres y hombres en la variable "autoconfianza matemática", con valores en promedio mayores para las mujeres.

Se calcula el "tamaño del efecto", para obtener el valor $d = 0.4541$, que se interpreta como moderado, de acuerdo con la clasificación dada por Cohen (Morales-Vallejo, 2012).



Contraste de la hipótesis No.3

Para esta hipótesis se aplica la prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis, porque las distribuciones de las muestras en contraste no muestran normalidad. Los resultados de esta prueba para la variable “predisposición desfavorable hacia la matemática” se presentan en la Tabla 9.

Tabla 9. Prueba de Kruskal-Wallis para la variable “predisposición desfavorable hacia la matemática”

Predisposición	
Chi-cuadrado	3.177
gl	4
Sig. asintót.	0.529

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que el valor de significancia es de 0.529, el cual es mayor al 5% ($p > 0.05$), por lo que se acepta la hipótesis nula. Es decir, no se encuentran diferencias en cuanto a la “predisposición desfavorable hacia la matemática” por nivel educativo.

Contraste de la hipótesis No.4

Al considerar de nuevo que el nivel educativo tiene cinco categorías, y que no se puede asumir el supuesto de normalidad, se procede de igual manera a aplicar la prueba no paramétrica Kruskal-Wallis, con los resultados de la Tabla 10.

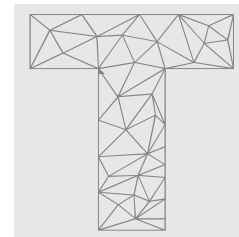


Tabla 10. Prueba de Kruskal-Wallis para la variable "autoconfianza matemática"

Autoconfianza	
Chi-cuadrado	5.502
Gl	4
Sig. asintót.	0.240

Fuente: Elaboración propia.

Se acepta la hipótesis nula ya que $p > 0.05$. Por tanto, se concluye que no existen diferencias en el nivel de "autoconfianza matemática", según el nivel educativo.

Contraste de la hipótesis No.5

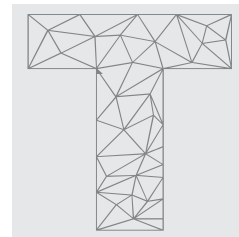
Para estudiar esta hipótesis se analizan los valores de las correlaciones de la Tabla 11, en la que se señala con dos asteriscos que son significativas (es decir, que se rechaza la hipótesis nula de que los coeficientes de correlación sean nulos).

Tabla 11. Correlaciones entre las variables

		Autoconfianza	Predisposición
Autoconfianza	Correlación de Pearson	1	-0.846**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	341	341
Predisposición	Correlación de Pearson	-0.846**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	341	341

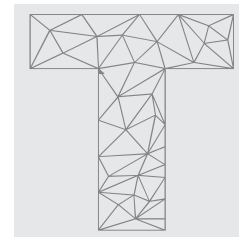
** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.



De la Tabla 18 se desprende que existe correlación significativa entre las variables, dado que presenta un nivel de 0.01, razón por lo que corresponde rechazar la hipótesis nula, y aceptar la hipótesis alternativa.

El signo negativo del coeficiente de correlación de Pearson indica que se da una relación inversa entre las variables estudiadas. Además, según Aguayo (2004), al calcular el valor absoluto del coeficiente de Pearson, (en este caso $|-0.846|=0.846$), al ser mayor a 0.70, se considera que la asociación entre ambas variables es fuerte.



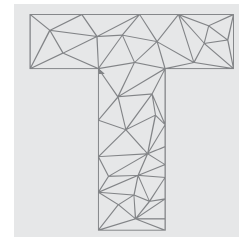
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación se enfocó en estudiar las variables "predisposición desfavorable hacia la matemática" y "autoconfianza matemática" en la población estudiantil de secundaria de un colegio en la provincia de Cartago, indagando sobre la existencia de diferencias por sexo o nivel educativo, y sobre la relación entre estas dos variables, a partir de la convicción de la importancia del "dominio afectivo" en el proceso de aprendizaje de la matemática.

La mayoría del estudiantado, un 88.9%, mostró un nivel de "predisposición desfavorable hacia la matemática" alto, lo que se comprueba con el hecho de que el valor medio de esta variable en la muestra es significativamente superior al valor medio de la escala. Este es un hallazgo que sugiere la necesidad de que se desarrolle un proyecto de intervención educativa enfocado en mejorar la predisposición hacia la matemática con la intencionalidad de mejorar, a su vez, el rendimiento académico en la disciplina (Marchand y Skinner, 2007; Skaalvik y Skaalvik, 2005; Yaratan y Kasapoğlu, 2012).

Porsu parte, un 87.1% mostró niveles de "autoconfianza matemática" bajo, y, de manera concordante, el valor de la media en esta variable fue significativamente inferior al valor medio de la escala. Los resultados son concordantes con los hallazgos de Coto (2018), los cuales sustentan que aproximadamente el 75.9% del estudiantado presenta niveles entre bajo o medio, mas no coinciden con los reportados en Agüero et al. (2016) o en Meza et al. (2019), ya que en estos estudios, realizados en la educación media costarricense en colegios públicos diurnos, casi el 79% de estudiantes mostró niveles entre alto y moderado. Los resultados de la investigación también sugieren, en términos prácticos, la conveniencia de que en la institución se desarrollen acciones de intervención educativa enfocadas en mejorar el nivel de "autoconfianza matemática" con la esperanza de mejorar el rendimiento académico, aunque no se pueda asegurar causalidad entre estas dos variables (Pérez-Tyteca (2012).

Debe observarse, además, que tales esfuerzos institucionales por mejorar el nivel de estas dos variables del "dominio afectivo" en educación matemática, resulta totalmente concordante con las disposiciones de los programas de matemática vigentes en Costa Rica, aprobados por el Consejo Superior de Educación en el año 2012, que procuran la "potenciación de actitudes y creencias positivas en torno a las Matemáticas" (Ministerio de Educación Pública, 2012, p. 11), desarrollando la perseverancia, la confianza en la utilidad de la matemática y promoviendo la participación activa y colaborativa en el proceso de aprendizaje, así elevar el autoestima en relación con el



dominio de la matemática y el respeto, aprecio y disfrute de esta materia.

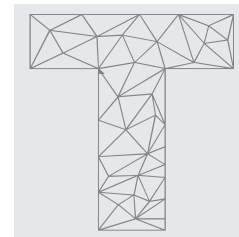
Los resultados de la investigación permiten concluir, en relación con la “predisposición desfavorable hacia la matemática”, que las mujeres presentan valores en promedio más bajos que los hombres, es decir, se detectaron diferencias en esta variable con respecto al sexo, resultado coincidente con los hallazgos Del Río et al. (2016). A su vez, no se encontraron diferencias en esta variable entre los estudiantes por nivel educativo.

Por otro lado, en relación con la “autoconfianza matemática”, la investigación concluye que las mujeres muestran valores en promedio más altos que los hombres, aspecto que permite concluir que existen diferencias en el nivel de “autoconfianza matemática” según el sexo, resultado que coincide con los obtenidos en el ámbito internacional por Brown y Josephs (2001), Sherman (1983), Reyes (1984) y McLeod (1992), citados por Pérez-Tyteca (2012).

Es relevante destacar que este hallazgo no es concordante con los resultados de otras investigaciones realizadas en el ámbito costarricense, en las que las diferencias en la variable “autoconfianza matemática” según el sexo señalan niveles, en promedio, más altos para los varones (Ramos, 2015, Meza et al., 2016 y Calderón y Guillén, 2016, en educación secundaria oficial diurna, Arrieta, 2016, Sánchez y Jiménez, 2016, Morales y Arce, 2017, Vega, 2017 y Báez, 2019, en educación universitaria), más sí lo es con los de Wynta y López (2017) en educación superior.

Por otro lado, no se encontraron diferencias en esta variable según el nivel educativo, lo que contrasta con los hallazgos de otras investigaciones realizadas en el ámbito costarricense, como las de Ramos (2015), Meza et al. (2016) y Calderón y Guillén (2016), en educación secundaria oficial diurna o Arrieta (2016), Sánchez y Jiménez (2016), Morales y Arce (2017), Vega (2017) y Báez (2019), en educación superior.

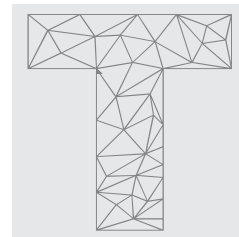
No obstante, aunque se detectaron diferencias en esas variables según el sexo, los tamaños del efecto resultaron pequeños o moderados, respectivamente, lo que se puede interpretar en términos prácticos como que no es necesario diferenciar las acciones que emprenda la institución para mejorar los niveles en estas dos variables según el sexo de las y los estudiantes, por lo que se puede considerar que las acciones de intervención educativa no tienen por qué ser diferentes para las mujeres y para los hombres.



Los resultados discordantes con los de otras investigaciones realizadas en el ámbito nacional, en las que las mujeres resultan con niveles menos favorables que los hombres, es un aporte más para sustentar que las diferencias observadas pueden tener su justificación en los estereotipos culturales acerca de la matemática y el sexo, particularmente en el papel que pueden desempeñar las mujeres en temáticas relacionadas con esta asignatura, y no en razones de capacidad intelectual de alguno de los dos sexos para hacer o aprender matemática.

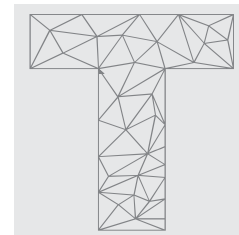
Para finalizar, en cuanto a la relación entre ambos constructos (predisposición desfavorable hacia la matemática y autoconfianza matemática), se encuentra un índice de correlación negativo, fuerte y significativo, lo que permite inferir que los estudiantes que muestran bajos niveles de "predisposición desfavorable hacia la matemática" presentan, en términos generales, altos niveles de "autoconfianza matemática".

Aunque la investigación no tiene capacidad explicativa, esto es, no se puede inferir una relación causal entre estas variables, los resultados permiten esperar que la mejoría de una de las variables pueda estar ligada a la mejoría en la otra. Por tanto, desde una perspectiva práctica, se puede recomendar que la acción institucional para mejorar el nivel en estas variables pueda enfocarse en una de ellas con la esperanza de que también pueda tener resultados positivos para la otra, eso sí, con la clara conciencia de que no necesariamente suceda de esa manera.



V. AGRADECIMIENTOS

Se agradece al colegio participante, cuyo nombre se mantiene en secreto por el compromiso de confidencialidad adquirido y a las y los estudiantes que conformaron la muestra. También se agradece a los profesores Mag. Randall Blanco Benamburg, Lic. Paulo García Delgado, Dra. Zuleyka Suárez Valdés-Ayala y Dra. Evelyn Agüero Calvo, de la Escuela de Matemática del Tecnológico de Costa Rica, por sus aportaciones en la revisión de la tesis que originó la investigación como integrantes del tribunal evaluador.



VI. BIBLIOGRAFÍA

Aguayo, M. (2004). Cómo realizar “paso a paso” un contraste de hipótesis con SPSS para Windows y alternativamente con EPIINFO y EPIDAT: (II) Asociación entre una variable cuantitativa y una categórica (comparación de medias entre dos o más grupos independientes). Recuperado de http://www.fabis.org/html/archivos/docuweb/contraste_hipotesis_2r.pdf

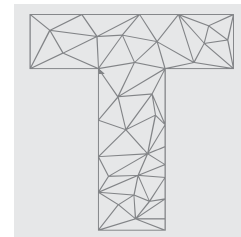
Agüero, E., Calderón, M., Meza, G. & Suárez, Z (2016). Relación entre autoestima y autoconfianza matemática en estudiantes de educación media costarricense. *Revista Comunicación*. Año 37, volumen 25, número 2, julio – diciembre, 2016. Instituto Tecnológico de Costa Rica. ISSN: 0379-3974 / e-ISSN1659-3820. .

Arrieta, M. (2016). Relación entre el rendimiento académico y el nivel de “autoconfianza matemática” y de “ansiedad matemática” en estudiantes del curso MA1103 Matemática Básica para Administración del Instituto Tecnológico de Costa Rica (Tesis de licenciatura inédita). Instituto Tecnológico de Costa Rica, Cartago.

Báez, N. (2019). Estudio de la relación entre la “ansiedad matemática”, la “autoconfianza matemática” y la “actitud hacia utilidad de la matemática” en estudiantes de carreras administrativas en una universidad privada de Costa Rica. (Tesis inédita de licenciatura) Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Brown, R. P. y Josephs, R. A. (2001). El peso de la prueba: Diferencias de género y relevancia de los estereotipos en el desempeño matemático. *Nómadas*, 14, 110-123. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105115268010.pdf>

Burga, A. (2006). La unidimensionalidad de un instrumento de medición: perspectiva factorial. *Revista de Psicología de la PUCP*, XXIV (1), 53-80.



Calderón, P. y Guillén, C. (2016). Estudio sobre “autoconfianza matemática” y su relación con la “ansiedad matemática” en dos de los colegios técnicos de la provincia de Cartago (Tesis de licenciatura inédita). Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Cea, M.A. (1999). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.

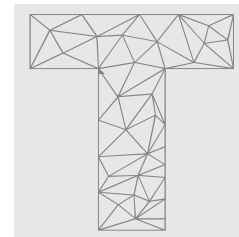
Cerda, C., Ortega, R., Casas, J., Del Rey, R. y Pérez, C. (2016). Predisposición desfavorable hacia el aprendizaje de las Matemáticas: una propuesta para su medición. En: Estudios Pedagógicos XLII, No. 1: 53-63.

Cerda, G, Pérez, C; Aguilar, M y Aragón, E. (2018). Algunos factores asociados al desempeño académico en matemáticas y sus proyecciones en la formación docente1 Educação e Pesquisa, vol. 44, Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo DOI: 10.1590/S1678-4634201706155233.

Cerda, G., Romera, E. M; Casas. J. A.; Pérez, C. y Ortega-Ruiz, R. (2017). Influencia de variables cognitivas y motivacionales en el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes chilenos. Educación XX1, 20(2), 365-385, doi: 10.5944/educXX1.19052

Coto, J. (2018). Estudio de la relación entre la “autoconfianza matemática” y la “actitud hacia la utilidad de la matemática” en los estudiantes del tercer ciclo del Colegio de San Luis Gonzaga, Cartago, Costa Rica. (Tesis inédita de licenciatura) Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Del Río, M., Strasser, K., y Susperreguy, M. (2016). ¿Son las habilidades matemáticas un asunto de Género? Los estereotipos de género acerca de las matemáticas en niños y niñas de kínder, sus familias y educadoras. Calidad en la Educación, 45, 20-53.



Fennema, E. y Sherman, J. A. (1976). Fennema-Sherman mathematics attitude scales. Instruments designed to measure attitudes toward the learning of mathematics by males and females. *JSAS Catalog of Selected Documents of Psychology*, 6(31).

Frías-Navarro, D. y Pascual, M. (2012). Prácticas del Análisis Factorial Exploratorio (AFE) en la investigación sobre Conducta del consumidor y marketing. *Suma Psicológica*, Vol. 19, Núm. 1, pp. 45-58 Recuperado de: <https://www.uv.es/~friasnav/FriasNavarroMarcopsSoler.pdf>

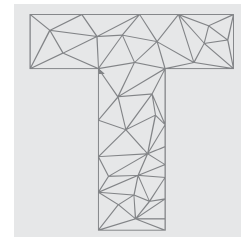
Gamboa, R. (2012). ¿Equidad de género en la enseñanza de las Matemáticas? *Revista Electrónica Educare*, 16(1).

Gil, N., Blanco, L. & Guerrero, E. (2005). El dominio afectivo en el aprendizaje de las matemáticas. Una revisión de sus descriptores básicos. *UNIÓN*, 2, 15-32.

Gil, N., Blanco, L. & Guerrero, E. (2006a). El dominio afectivo en el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(1), 47-72. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/8/espanol/Art_8_96.pdf

Gil, N., Blanco, L. y Guerrero, B. (2006b). El papel de la afectividad en la resolución de problemas matemáticos. *Revista de educación*, (340), 551-569. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2100483>

Gómez-Chacón, I. (2007). Sistema de creencias sobre las matemáticas en alumnos de secundaria. *Revista Complutense en Educación*, 18 (2), 125-143.



Gómez-Chacón, I. (2010). Actitudes de los estudiantes en el aprendizaje de la matemática con tecnología. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 28(2), 227–244. <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/199615>.

Güven, B. & Cabakcor, B. (2013). Factors influencing mathematical problem-solving achievement of seventh grade Turkish students. *Learning and Individual Differences*, 23, 131-137.

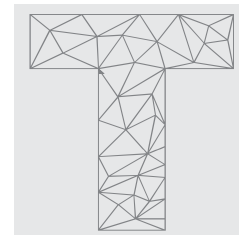
Hailikari, T., Nevgi, A., & Komulainen, E. (2008). Academic self-beliefs and prior knowledge as predictors of student achievement in Mathematics: A structural model. *Educational Psychology*, 28(1), 59-71.

Hidalgo, S., Maroto, A., y Palacios, A. (2004). ¿Por qué se rechazan las matemáticas? Análisis evolutivo y multivariante de actitudes relevantes hacia las matemáticas. *Revista de Educación*, 334, 75-95.

Jiménez, K. y Montero, E. (2013). Aplicación del modelo de Rasch, en el análisis psicométrico de una prueba de diagnóstico en matemática. *Revista digital Matemática, Educación e Internet*, 13(1), 1-23.

Lozano, L. & de la Fuente-Solana, E. (2013). Diseño y validación de cuestionarios. En Pantoja-Vallejo. *Manual básico para la realización de tesis, tesis y trabajos de investigación*. España: Editorial EOS (pp. 251-274).

Marchand, G., & Skinner, E. A. (2007). Motivational dynamics of children's academic help-seeking and concealment. *Journal of Educational Psychology*, 99(1), 65-82. doi: 10.1037/0022-0663.99.1.65



Meza, G., Agüero, E., & Suárez, Z. (2019). La autoconfianza matemática de estudiantes de educación secundaria: Un estudio en Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.23-1.3>

Meza, G., Suárez, Z., Agüero, E. (2016). ESACEM: estudio de la autoconfianza matemática en estudiantes de educación media. Informe Final, <http://test.tec.ac.cr/proyectos/esacem>

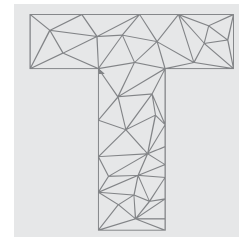
Ministerio de Educación Pública. (2012). Programas de estudio de matemáticas. San José, Costa Rica: MEP.

Moenikia, M. & Zahed-Babelan, A. (2010). A study of simple and multiple relations between mathematics attitude, academic motivation and intelligence quotient with mathematics achievement. *Social and Behavioral Sciences*, 2, 1537-1542. doi:10.1016/j.sbspro.2010.03.231.

Morales, A. & Arce, C. (2017). Estudio de la relación entre la ansiedad matemática, la autoconfianza matemática y la actitud hacia la utilidad de la matemática en estudiantes de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Costa Rica (Tesis de licenciatura). Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Morales-Vallejo, P. (2012). El tamaño del efecto (effect size): análisis complementarios al contraste de medias. Recuperado de: <https://web.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%20DelEfecto.pdf>

Muñoz, J. M. y Mato, MD. (2006). Diseño y validación en un cuestionario para medir las actitudes hacia las matemáticas en alumnos de ESO. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación: revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 13, pp. 413-424.



Pérez-Tyteca, P. (2012). La ansiedad matemática como centro de un modelo causal predictivo de la elección de carreras. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. Recuperado de: <http://hera.ugr.es/tesisugr/2108144x.pdf>

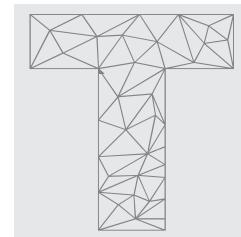
Pérez-Tyteca, P., Monje, J., & Castro, E. (2013). Afecto y matemáticas. Diseño de una entrevista para acceder a los sentimientos de alumnos adolescentes. *Avances de Investigación en Educación Matemática*. No 4. 65-82. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (SEIEM).

Ramos, N. (2015). Estudio de la relación entre "Ansiedad Matemática" y "Autoconfianza Matemática" en tres colegios privados costarricenses. (Tesis de licenciatura inédita) Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Sánchez, J. & Jiménez, A. (2016). Estudio de la relación entre las variables de autoconfianza matemática y autoestima en estudiantes de la Sede Interuniversitaria de Alajuela (UCR - UNA - ITCR) (Tesis de licenciatura). Instituto Tecnológico de Costa Rica.

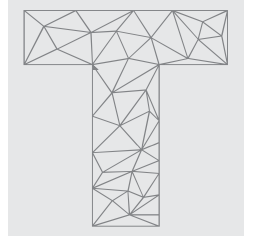
Skaalvik, S., & Skaalvik, E. M. (2005). Self-concept, motivational orientation, and help-seeking behavior in mathematics: A study of adults returning to high school. *Social Psychology of Education*, 8(3), 285-302. doi.org/10.1007/s11218-005-3276-3

Vega, A. (2017). Estudio de la relación entre la "ansiedad matemática", la "autoconfianza matemática" y la "percepción de la utilidad de la matemática" en estudiantes de una universidad privada de Costa Rica (Tesis de licenciatura). Instituto Tecnológico de Costa Rica.



Wynta, R. & López, V. (2017). Estudio de los niveles de "ansiedad matemática" y "autoconfianza matemática" que manifiestan los estudiantes de la Universidad de Costa Rica, Sede del Caribe (Tesis de licenciatura). Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Yaratan, H., & Kasapoğlu, L. (2012). Eight grade students' attitude, anxiety, and achievement pertaining to mathematics lessons. *Social and Behavioral Sciences* 46, 162-171. doi: 10.1016/j.sbspro.2012.05.08.



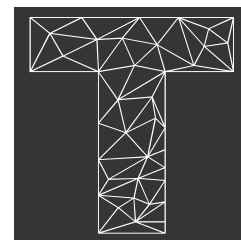
A black and white close-up photograph of a woman's face. She has dark hair and is looking slightly to the right of the camera with a gentle, tearful smile. Her eyes are glistening, and a single tear is visible on her cheek. She is wearing a small, round earring. The background is blurred, showing other people in a crowd.

Fotografía:
Francisco Javier Mojica Mendieta

EL COMUNALISMO EN COSTA RICA. ANÁLISIS DEL PERIODO 1967 AL
2020 E IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO NACIONAL

Rolando Bolaños Garita

EL COMUNALISMO EN COSTA RICA. ANÁLISIS DEL PERIODO 1967 AL 2020 E IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO NACIONAL



Communalism in Costa Rica. Analysis of the period 1967 to 2020 and important to national development

Revista Trama
Volumen 10, número 2
Julio - Diciembre 2021
Páginas 153-191
ISSN: 1659-343X
<https://revistas.tec.ac.cr/trama>

Rolando Bolaños Garita¹

Fecha de recepción: 6 de detiembre, 2021

Fecha de aprobación: 20 de junio, 2022

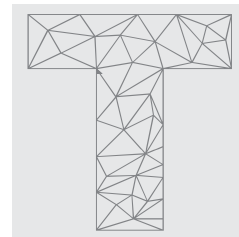
Bolaños, R. (2020). El comunalismo en Costa Rica. Análisis del periodo 1967 al 2020 e importancia en el desarrollo Nacional. *Trama, Revista de ciencias sociales y humanidades*, Volumen 10, (2), Julio-Diciembre, págs. 153-191

DOI: <https://doi.org/10.18845/tramarcsh.v10i2.6307>

¹ Tutor-investigador. Escuela de Ciencias de la Administración. Universidad Estatal a Distancia (UNED). San José, Costa Rica.

Correo electrónico: rbolanos@uned.ac.cr
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7864-3458>





RESUMEN

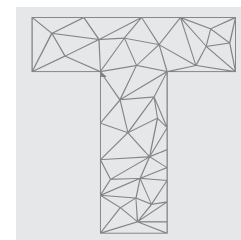
Las Asociaciones de Desarrollo Comunal (ADC), traídas a la luz por medio de la Ley sobre desarrollo de la Comunidad 3859, resultan la expresión básica del esfuerzo autónomo-cantonal para el mejoramiento en la calidad de vida de la persona humana dentro de todo el territorio costarricense y durante el periodo 1967-2020. Así, con base en nuestro trabajo investigativo-docente en la UNED, San José, Costa Rica, llevamos a cabo el proyecto de carácter cualitativo-descriptivo –bajo un enfoque administrativista-gubernativo–, con base en el diseño de la teoría fundamentada y apoyados en técnicas como el análisis documental y la entrevista semiestructurada para abordar analíticamente dichos grupos sociales. A partir de ahí, se logra determinar el carácter reformista que las ADC han jugado dentro de la realidad criolla durante el lapso previamente indicado, y de esta manera perfilarse como piezas indispensables del engranaje construido para el logro del desarrollo socioeconómico en cualquiera de los campos que se requiera (educación, salud, infraestructura, rescate cultural y ambiental, entre otros). Se llama la atención a las autoridades gubernativas nacionales sobre la imperiosidad de fortalecer la labor administrativa de la Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad (DINADECO), enfatizando en las capacidades de su funcionariado para alinear los recursos provenientes de la Hacienda Pública en la implementación de nuevas estrategias económico-empresariales.

Palabras clave: desarrollo comunal, derecho de asociación, dirigencia comunal, desarrollo socioeconómico, promoción humana.

ABSTRACT

The Community Development Associations (ADC), bourned through Community Development Law 3859, are the basic expression of autonomous-cantonal effort to improve the quality of life of human person into all costarrican territory during 1967-2020 period. Thus, based on our research work at UNED, San José, Costa Rica, we carried out the project of a qualitative-descriptive nature –according to an administrative-governmental perspective–, making use of Grounded Theory design and techniques such as documentary analysis and semi-structured interview to analytically approach these social groups. From there, it's possible to determine reformist character that ADCs has play into national reality during 1967-2020 period, and emerge as indispensable pieces to built the socioeconomic development in any field that are required (education, health, infrastructure, cultural and environmental rescue, among others). We make a call to national government authorities to strength administrative work of DINADECO, emphasizing in habilities of its workers to align the resources from Public Treasury in the implementation of new economic-business strategies.

Key words: community delopment, right of association, community leadership, socio-economic development, human promotion.



I. INTRODUCCIÓN

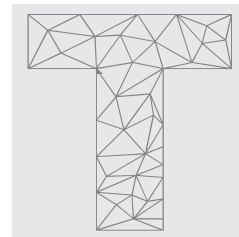
El proyecto investigativo consistió en lograr un abordaje descriptivo-analítico sobre los grupos sociales denominados Asociaciones de Desarrollo Comunal (ADC), amparadas bajo el alero de la Ley sobre desarrollo de la comunidad 3859 que, a pesar de emitirse en 1967, siguen vigentes y continúan posibilitando un desarrollo nucléico que dimana desde las bases mismas de la sociedad costarricense, extendiéndose por los 84 cantones del país desde 1967 y hasta la realización de la investigación aquí detallada (2020).

De esta manera, se estudia un tema prácticamente inexplorado desde el enfoque administrativista-gubernativo², que resulta ser la esencia del presente aporte y que tiene como propósito ampliar el contexto de la organización comunal criolla, iniciando por considerarla la expresión por excelencia del derecho de asociación de ciudadanos y habitantes, hasta concebirla como agentes dinamizadores de la economía doméstica, siempre y cuando logren una visión más allá de su actividad primaria y su contorno geográfico.

Y es que, las ADC y las Juntas de Educación –para los centros educativos de primaria y secundaria– resultan ser los mayores receptores anuales de recursos por concepto de transferencias provenientes de la Ley de Presupuesto Ordinario y Extraordinario de la República, la cual se estructura desde el Ministerio de Hacienda y es finalmente aprobada por la Asamblea Legislativa.

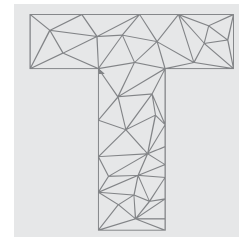
Empero, actualmente, no existen investigaciones que permitan vislumbrar el impacto socioeconómico de las ADC en el desarrollo nacional. La inexistencia de valoraciones claras sobre dicho impacto devela una problemática latente en cuanto a ciertas interrogantes: ¿son efectivamente las ADC un sector económico capaz de coadyuvar en la solvencia de necesidades comunales y de dinamizar el ámbito económico-geográfico en el cual se ubican?, ¿son tales grupos eslabones indispensables en la cadena de gestión socio-gubernativa para concretar el desarrollo nacional según criterios de participación ciudadana?

2. Si bien existe una multiplicidad de obras propiamente referidas a las Asociaciones de Desarrollo Comunal en Costa Rica, pudiendo mencionar las de Campos y González (s/f), González y Hammock (1974), Mora y Campos (1988), Tinoco, Arce y Acevedo (1988), Cayetano (1986, 1989), Mondol (2007), Villalobos (2019) o Rodríguez (2020), las mismas fueron generadas desde disciplinas como la Historia, la Sociología y el Trabajo Social, no abarcando aspectos económicos o presupuestarios que hoy resultan indispensables para comprender más integralmente la misión de tales organizaciones en el desarrollo de su comunidad, apalancadas en los recursos gubernativos que anualmente reciben.



La investigación lograda, según lo indicado en líneas precedentes, resultó novedosa dentro del ámbito investigativo y gubernativo costarricense, a falta de mayores ahondamientos correspondientes a las ADC en términos generales, sea a partir de su carácter como actores sociales³ esenciales para la democracia participativa, así como agentes receptores de recursos desde la Hacienda Pública, cuyo desempeño impacta en las comunidades nacionales mediante la solvencia de necesidades manifiestas (educación, salud, desarrollo agroalimentario, resguardo ambiental, entre otros).

3. Pires (citado en Chanto, López y Villalobos, 2017) los entiende como: (...) las unidades reales de acción en la sociedad: tomadores y ejecutores de decisiones que inciden en la realidad local. Son parte de la base social, son definidos por ella, pero actúan como individuos o colectivos que, además, están sometidos a otras condiciones (culturales, étnico-culturales, políticas y territoriales) (p.157).



II. MARCO TEÓRICO

Previo a cualquier ahondamiento, es menester señalar la falta de un esquema teórico sólido desde las perspectivas administrativista y gubernativo respecto a los grupos sociales denominados Asociaciones de Desarrollo Comunal, lo que imposibilitó regirse bajo un solo marco interpretativo que permitiera: a) determinar su correcto ajuste a principios de cohesión y funcionamiento ya establecidos para esos grupos, o bien, b) corroborar su desajuste o alejamiento a tales principios.

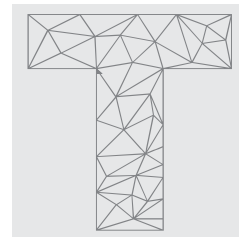
No obstante, y para efectos de la presente investigación, sí despuntan algunos términos que conviene introducirlos antes avanzar con la exposición analítica. En esa línea considérense los siguientes:

- El enfoque administrativista-gubernativo que hemos empleado, toma como base lo acotado por Fayol al enunciar:

El significado por mí atribuido al término administración, y generalmente adoptado, amplía en forma notable el dominio de las ciencias administrativas. Además de los Servicios Públicos, él comprende también a las empresas de cualquier índole, amplitud, forma y objeto. Todas las empresas necesitan previsión, organización, mando, coordinación y control; para funcionar debidamente, todas han de respetar los mismos principios generales. Ya no se trata de varias ciencias administrativas, sino de una sola ciencia que se aplica tanto en los asuntos públicos como en los privados, y ambos elementos principales se encuentran, resumidos, en lo que hoy se denomina doctrina administrativa. (1957, pág.179-180)

Ahora bien, tenemos claridad por nuestra formación y experiencia académico-laboral (Bolaños, 2009), que la realidad político-jurídica que rige a la Administración Pública, difiere diametralmente de la realidad jurídico-lucrativa que rodea a las empresas privadas. La primera se constituye en todo un sistema político-administrativo que ve su razón de ser en las necesidades de la sociedad a la que pertenece y por tanto sus instituciones se modelan a partir del cumplimiento de sus objetivos sociales, sin que sea el lucro o la ganancia la razón primordial. De igual forma el principio de legalidad al que se ve sujeta la primera, no lo notamos en lo más mínimo en la administración privada.

En su defecto, las empresas privadas si bien comparten con la Administración Pública, características como las indicadas por Fayol (previsión, organización, mando, coordinación y control) no están sujetas a cumplir con el principio de legalidad instituido en la Constitución Política y en su defecto éstas pueden hacer todo lo que la ley no les

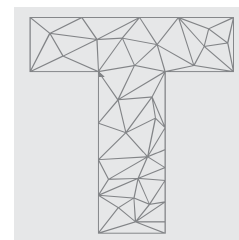


impida. De igual forma, la necesidad para el cumplimiento de objetivos será enfocado al lucro y la ganancia, por lo que su articulación interna será más liviana y sencilla.

De igual manera, sobresalen, por su recurrencia en la presente investigación, los términos:

- Desarrollo comunal o comunalismo: Es la suma de esfuerzos destinados a cumplir un conjunto de objetivos que, generalmente, se identifican con el mejoramiento de las condiciones económicas, sociales, ambientales, políticas, culturales e infraestructurales. No obstante, lo que convierte al desarrollo comunal en algo trascendental es la participación y el compromiso que se asume desde las bases para modificar las actitudes y despertar en las personas el deseo y la capacidad de resolver sus propios problemas, pero sin perder de vista el desarrollo nacional (Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad, DINADECO, 1997)
- Democracia participativa, entendiendo esta como: (...) un modelo de organización política que otorga a los ciudadanos un mayor espacio y capacidad de intervención e influencia en la toma de decisiones de carácter público. Es promovida por el Estado, como sería el caso de las formas de democracia semidirecta; o, desde lo local, por ejemplo, la colaboración de la comunidad en la construcción o arreglo caminos o puentes en el área rural (...) (Wöltke, 2016, pág. 76).

Estos conceptos, en lo consiguiente, no serán considerados bajo una perspectiva predominantemente social, sino, ampliada a lo administrativista, conforme la actuación de un organismo gubernativo (DINADECO) y su impacto en el desarrollo nacional.



III. MARCO METODOLÓGICO

El presente artículo es fruto del proyecto investigativo matriculado ante la Comisión de Investigación y Extensión de la Escuela de Ciencias de la Administración, Universidad Estatal a Distancia en San José, Costa Rica, intitulado Las Asociaciones de Desarrollo Comunal en Costa Rica: análisis de su impacto en el desarrollo socioeconómico del país, P2020-002.

Objetivo

El objetivo general de la investigación se delineó de la siguiente manera: Analizar la importancia y trascendencia que han ostentado las ADC en el entorno socioeconómico nacional conforme las facultades que le otorgó la Ley sobre desarrollo de la comunidad 3859 desde 1967.

El establecimiento de este marcaje permitió la no circunscripción a elementos de naturaleza numérica relativos a los fondos públicos que, si bien funcionan como herramienta sine que non para la materialización del desarrollo y fueron la piedra angular del proyecto, no reflejan por qué el comunalismo, como medio de agrupación humana, permite y propende la búsqueda de soluciones a las necesidades latentes de un determinado entorno geográfico.

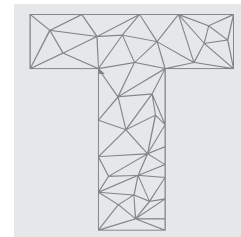
Diseño investigativo

Investigativamente, se aplicó la perspectiva cualitativa-descriptiva, dado que la exploración temática no se concebía cuantitativo-experimental con fundamento en enfoques y herramientas de naturaleza estadística.

Esta carencia más bien permitió aplicar el diseño investigativo de la Teoría Fundamentada, logrando el establecimiento de piezas teorías respecto al desarrollo socioeconómico que no depende exclusivamente de las instancias gubernativas, sino más bien de una base social participativa.

Técnicas empleadas

Se empleó la técnica de análisis documental para todas aquellas fuentes que trataban sobre términos claves como Dirección Nacional de Desarrollo Comunal (DINADECO) y desarrollo comunal, por lo que, consiguientemente, se examinaron dichas fuentes a través del análisis de contenido temático, fueran estas físicas o electrónicas, pertenecientes o no a las Bibliotecas de la Universidad Estatal a Distancia, Universidad



de Costa Rica y Universidad Nacional, dada la predisposición de estas a la investigación científica de impacto social y comunal.

Por otro lado, resultó indispensable aplicar la entrevista semi-estructurada a:

- Director Nacional de DINADECO.
- Jefa del Departamento de Financiamiento Comunitario de DINADECO.

Una limitación importante en materia de búsqueda y hallazgos documentales radica en el hecho de que, a pesar de que DINADECO ha logrado más de 50 años de existencia, no cuenta con biblioteca o reservorio documental que concentre, al menos parcialmente, los documentos, investigaciones, libros, monografías, material educativo y audiovisual, notas periodísticas u otros, que durante más de cinco décadas se han producido desde o en referencia a la institución y sobre las ADC.

Alcance temporal

El proyecto no se limitó a condiciones geográficas particulares, por cuanto las ADC se encuentran desperdigadas en las siete provincias y los 84 cantones del país, llevando a cabo sus funciones desarrollistas y sin limitaciones en cuanto al tipo de proyectos posibles de ejecutar: económico-productivos, de infraestructura (comunal, deportiva, vial, de salud, etc.), artístico-culturales, ambientales, entre otros.

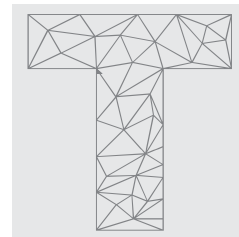
En aspectos de temporalidad, se abarcó desde que fuera promulgada la Ley 3859 en abril de 1967, hasta el año 2019.

Trabajo de campo y análisis de datos

La inmersión en el campo de estudio, así explicitado a la Comisión de Investigación y Extensión de la ECA-UNED para lograr la aprobación de la propuesta, ameritó las etapas siguientes para el periodo comprendido entre los meses de enero a noviembre 2020.

- Formulación y presentación de la propuesta de proyecto de investigación ante la Comisión de Investigación y Extensión.

- Formulación del esquema del proyecto de investigación.



- Búsqueda de fuentes bibliográficas (primarias y secundarias) físicas o electrónicas mediante el muestreo por conveniencia y la utilización de fichas bibliográficas.

- Selección de la información más acorde con el tema y los objetivos establecidos.

- Recopilación de datos escritos y argumentales.

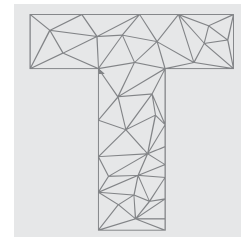
- Análisis de la información bajo en el enfoque cualitativo desde una perspectiva gubernativo-administrativista, principalmente desde la óptica de gestión de proyectos y la Hacienda Pública. No obstante, ese marco analítico fue ampliándose, incorporando premisas políticas, sociales y legales que permitieran contar con una visión más amplia sobre el objeto de investigación (ADC).

- Generación de conclusiones con base en los datos recabados y el análisis llevado a cabo.

- Redacción y presentación del informe de cierre del proyecto ante la Comisión de Investigación y Extensión.

- Redacción de los hallazgos investigativos en formato de artículo científico.

Con base en ese circuito secuencial se obtuvieron resultados de los cuales el presente aporte es uno de ellos.



IV. RESULTADOS

Fundamentos de la libre asociación al movimiento comunal

Según el acervo teórico disponible, el concepto multivariado de comunidad dispone lo siguiente:

En el lenguaje filosófico-político, y político-electoral, y para reforzar los propósitos de la planificación nacional, se emplea el término “comunidad” dentro de una connotación amplia que busca resaltar los lazos que unen a un determinado conglomerado social, los valores que caracterizan a una población o pueblo, las aspiraciones de unidad, cooperación, ayuda mutua que se desean acentuar para el logro de un objetivo (Campos y Smith, 1991, pág. 216).

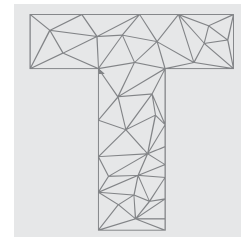
Por el lado de la Constitución Política, que en palabras de Rousseau (1988) resulta nuestro Contrato Social, se instituye y resguarda el derecho de asociación dispuesto en su artículo 25, indicando que:

“Los habitantes de la República, tienen derecho de asociarse para fines lícitos. Nadie podrá ser obligado a formar parte de asociación alguna” (Asamblea Constituyente, 1949).

Este derecho fue de conocimiento interpretativo por parte de la Sala Constitucional del Poder Judicial al menos en dos ocasiones, por ejemplo, en su Resolución 06499-2002, al declarar inconstitucional la anterior disposición reglamentaria de que para ser miembro de la Junta Directiva de una ADC se requería no haber sido condenado por delito mediante sentencia firme, aclarando que:

En el caso de las entidades que se dedican en Costa Rica al desarrollo de la comunidad, gozarán de los derechos y obligaciones establecidas tanto en la ley sobre el desarrollo de la Comunidad, No. 3859, como su reglamento. Sin embargo, en la norma cuestionada del Reglamento se infringe el principio democrático y las reglas establecidas o las razonablemente necesarias para el ejercicio libre de aquellos derechos y libertades, por lo que se está violando así el derecho de asociación garantizado por el artículo 25 de la Constitución (Sala Constitucional, 2002, IX.-Sobre el derecho de asociación).

De igual manera, ese estrado judicial declaró inconstitucional el requisito de ser costarricense para ser miembro de la Junta Directiva, sentenciando lo siguiente:



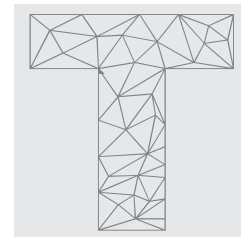
Por una parte, el inciso a del artículo 37 del decreto No. 26935-G exige la nacionalidad costarricense para formar parte de la junta directiva de una asociación de desarrollo de la comunidad. Por otro lado, la Sala ha reconocido claramente que el derecho de asociación no se reduce a solo formar parte de una asociación sino que comprende también “el derecho de participar, dentro de la organización, en la toma de decisiones y específicamente de las relacionadas con la integración de los órganos que la dirigen” (sentencia No. 1695-94 del 8 de abril de 1994). Por consiguiente, al tenor de las sentencias citadas, solo una razón de peso puede justificar tal restricción al derecho de asociarse. Sin embargo, aquí no hay razón alguna (Sala Constitucional, 2005, V.-Sobre el fondo del asunto).

Nótese que ese derecho deja de ser entonces una mera intención político-social pética y, más bien, logra el ejercicio de éste por cualquier persona que reclame el ser parte de una intención asociativa dirigida a transformar la realidad comunal que la circunda, y que para ello necesita del apoyo de sus circunvecinos, para que abonen recursos, iniciativas y esfuerzos físicos.

En esa misma línea, se presenta ahora lo que en materia asociativa prescribe parte del ordenamiento internacional, donde el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (ONU, 1966) establece, en lo que nos interesa, lo siguiente:

Artículo 22

1. Toda persona tiene derecho a asociarse libremente con otras, incluso el derecho a fundar sindicatos y afiliarse a ellos para la protección de sus intereses.
2. El ejercicio de tal derecho sólo podrá estar sujeto a las restricciones previstas por la ley que sean necesarias en una sociedad democrática, en interés de la seguridad nacional, de la seguridad pública o del orden público, o para proteger la salud o la moral públicas o los derechos y libertades de los demás.



A nivel patrio esa asociatividad la corresponde instrumentarla a la Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad, primeramente, según el artículo 1 de la Ley 3859 que dispone:

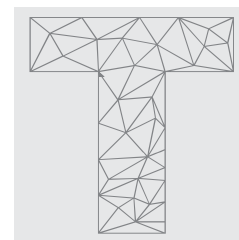
Créase la Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad, como órgano del Poder Ejecutivo adscrito al Ministerio de Gobernación y Policía, y como instrumento básico de desarrollo, encargada de fomentar, orientar, coordinar y evaluar la organización de las comunidades del país, para lograr su participación activa y consciente en la realización de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social (Asamblea Legislativa, 1967).

El resto del articulado se refiere a los mecanismos para agruparse y ejercer el derecho de asociación, tal y como lo aclaran diáfananamente los artículos 14 y 15 de esa norma:

Artículo 14.- Declárase de interés público la constitución y funcionamiento de asociaciones para el desarrollo de las comunidades, como un medio de estimular a las poblaciones a organizarse para luchar, a la par de los organismos del Estado, por el desarrollo económico y social del país.

Artículo 15.- Las comunidades del país que deseen organizarse para realizar actividades de desarrollo integral o específico en su propio beneficio y en beneficio del país, pueden hacerlo en forma de asociaciones distritales, cantonales, regionales, provinciales o nacionales, las cuales se regirán por las disposiciones de la presente ley (Asamblea Legislativa, 1967).

Pero ese derecho también encuentra límites, tal y cuando se trata de los propios funcionarios institucionales de DINADECO y el cumplimiento al deber de probidad instituido en el artículo 3 de la Ley contra la corrupción y el enriquecimiento ilícito en la función pública 8422, tanto así, que en su momento la Procuraduría de la Ética Pública (2012) recomendó a la Directora Nacional tomar las medidas que estimara pertinentes para asegurar el cumplimiento de ese deber por parte del funcionariado, instándoles a abstenerse de integrar juntas directivas o la fiscalía de asociaciones, uniones, federaciones o la confederación nacional regidas por la Ley 3859, cuando fuesen encargados de tareas relacionadas con la asesoría para con aquellas, el control o la supervisión de su actividad.



De no enmarcarse dentro tal supuesto, la libertad de asociación ostenta amplias proporciones, constituyéndose en un derecho inherente, incólume y asimismo dimensionado para con la realidad nacional, de naturaleza multidimensional según apunta Rodríguez al señalar que:

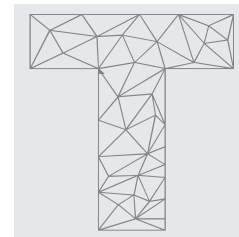
En lo político, lo económico, lo social y lo cultural una sociedad participativa será aquella en que los individuos, las familias, las comunidades de vecinos, de estudiantes, de trabajadores, de empresarios y otras, así como las comunidades consideradas de acuerdo con sus divisiones territoriales (cantonales, provinciales, nacionales) participan directa y libremente en la toma de decisiones que los afecten (1992, pág. 200).

Por ende, las ADC devienen en la expresión materializada de dos conceptos fundamentales para la vida pacífica en sociedad; por un lado, resultan consustanciales de la democracia participativa, entendiendo esta como:

(...) un modelo de organización política que otorga a los ciudadanos un mayor espacio y capacidad de intervención e influencia en la toma de decisiones de carácter público. Es promovida por el Estado, como sería el caso de las formas de democracia semidirecta; o, desde lo local, por ejemplo, la colaboración de la comunidad en la construcción o arreglo caminos o puentes en el área rural (...) (Wöltke, 2016, pág. 76).

Por otro lado, es dable concebirlas como pilar fundamental de la gobernabilidad nacional, al apalancarnos en Urcuyo (2003) quien asevera que “la gobernabilidad debe ser entendida también desde la óptica de la participación de la comunidad en el proceso de autogobierno, y no solo desde el enfoque del consenso ciudadano en torno al pacto fundacional del sistema.” (p.19), al tiempo que concibe la gobernabilidad como “la capacidad de un sistema social para gobernarse democráticamente, enfrentando los retos, las amenazas, y las oportunidades que se le plantean” (pág.19).

El entrelazamiento de ambos conceptos permite ubicarlas dentro de los grupos de presión que Giddens (citado en Vásquez, 2015, pág. 218) denomina reformistas, al ser aquellos que intentan cambiar una situación social de forma progresiva, no violenta o revolucionariamente; abordables analíticamente conforme el planteamiento sociológico de la tradición estructural-funcionalista (Mondol, 2010, pág. 56). Por correlato, nada obsta para que la beligerancia comunal aumente con motivo del incremento en los niveles de descontento ciudadano, mismos que a su



vez son reflejo de la desaprobación hacia una parte o hacia la totalidad del sistema gubernativo vigente, representado en sus instituciones y funcionarios y su aparente incapacidad para erradicar las carencias patentes, descreyendo de su desempeño e incrementándose los índices de desconfianza ciudadana.

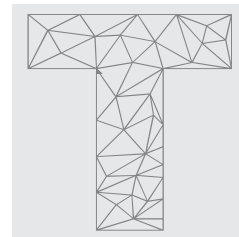
Ahora que, Arias (2016, pág. 10) vislumbra ese incremento producto del declive en tres factores primordiales:

- a) La capacidad para representar los intereses y deseos de la ciudadanía.
- b) La fidelidad o de la ética con la que los políticos actúan en representación de los ciudadanos.
- c) El capital social, que define la confianza, las normas y las redes de asociatividad cívica; elementos estos que mejoran la eficiencia de la organización social, promoviendo iniciativas tomadas de común acuerdo.

A pesar de poder considerar que por su naturaleza DINADECO es uno de los mecanismos más preclaros para cristalizar la participación ciudadana en el país por conducto de las ADC, históricamente ese reconocimiento gubernativo no se dio hasta 1980 (Cayetano, 1989, pág. 109), cuando se le incorpora al Plan Integrado de Participación Ciudadana (PIPP), mismo que buscaba cumplir lo propuesto en el Plan Nacional de Desarrollo del periodo 1978-1982 y sus enunciados sobre Promoción Humana y Democracia Participativa. Pero, esa no fue la intención primigenia del partido gobernante –Partido Unidad (PU)–, ya que, de las Bases de su Programa de Gobierno 1978-1982, ni DINADECO ni el tema del desarrollo comunal formaron parte de tales enunciados, aunque sí se le incluyó dentro de los ejes: Gobierno Local, Salud, y en el suyo propio: Desarrollo Comunal y Organización popular.

Tal eje proponía iniciar un proceso que permitiera a los sectores populares manifestarse en forma organizada y representativa en procura de su propio bienestar, y constituirse en fuerza de gestión significativa y responsable, capaz de contribuir positivamente al desarrollo armónico de la nación (PU, s/f, pág. 62), por medio de acciones como las siguientes:

- Reorganizando, revisando y fortaleciendo los instrumentos que conduzcan a una organización social y económica en donde el ciudadano pueda intervenir en la vigilancia y solución de los problemas locales (estructuras intermedias).

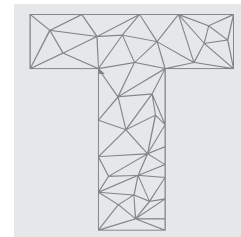


- Coordinando e integrando los servicios del Estado en el propósito común del desarrollo armónico rural mediante la promoción de entidades especializadas e independientes dotadas de capacidad decisoria efectiva.
- Reformando tanto la Ley de Desarrollo de la Comunidad, como el Código Municipal a fin de fortalecer la autonomía de las organizaciones populares a que dichas leyes se refieren.
- Dotando a los gobiernos locales de los recursos institucionales y económicos adecuados para que, con plena independencia de la acción paternalista del Estado, lleven a cabo un programa local y regional de planeamiento, organización y desarrollo.
- Reorientando la administración y el financiamiento de programas y obras comunales tales como los que actualmente propician el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) y el Programa de Desarrollo Social y Asignaciones Familiares, a fin de que queden bajo la responsabilidad de organizaciones representativas populares e independientes del Estado.

Finalizaba ese apartado con el derrotero de que:

Mediante los logros anteriores esperamos realizar los principios de: democracia participativa como expresión de un gobierno que procura el desarrollo armónico del país; participación responsable de cada ciudadano como actor de su desarrollo y garante del destino del país; y, bien común como resultado lógico de las medidas y actitudes comprendidas en este renovado proceso de democracia (PU, s/f, pág. 62).

Resulta notorio que, a pesar de que DINADECO finalmente contó con un eje gubernativo propio, ciertamente se le incluyó en una intención estatal que siempre estuvo fuera del documento programático original, aún y cuando el tema del desarrollo comunitario resulta consustancial para la democracia participativa por medio de la participación ciudadana. Esa inclusión a medio camino podía augurar que no se cumpliría con la totalidad de acciones dispuestas en los ejes en los que sí fue tomado en cuenta desde el inicio, y menos aún con aquellas que ahora debía cumplir por recargo (Cayetano, 1989, pág.111).



En contraposición, a pesar haber sido dejada de lado en los planes trazados por aquellos que anhelaban y ejercieron en aquel instante el Poder Ejecutivo, lo rescatable es que para DINADECO se inaugura la designación como institución insignia de un tema tan importante para la vida democrática de cualquier nación, refiriéndonos nuevamente a la participación ciudadana. Esto, al ser la única dependencia que logra permear hasta la capa más elemental de la sociedad costarricense, sin que medien distinciones territoriales como distrito, cantón o provincia, y con la sola intención de concretar el agrupamiento o asociación vecinal.

Esta vía participativa tomó entonces más ímpetu, al poder contrastar el número de organizaciones gestadas desde la década de 1980 hasta 2019, tal y como se evidencia en las Tablas 1 y 2, así como en el gráfico y la figura ulteriores.

Tabla 1. Distribución de organizaciones comunales por provincia a 1982.

Provincia	ADI *	ADE **	Uniones Cantonales	Federaciones	Totales
San José	203	44	4	---	251
Alajuela	248	14	10	---	272
Cartago	99	18	2	---	119
Heredia	58	8	2	---	68
Puntarenas	117	11	3	---	131
Guanacaste	135	---	7	1	143
Limón	58	15	2	---	75
Totales	918	110	30		1059

* Asociaciones de Desarrollo Integral

** Asociaciones de Desarrollo Específico

Fuente: Cayetano (1989).

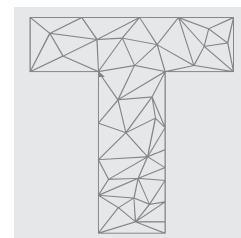


Tabla 2. Distribución de organizaciones comunales por Dirección Regional a 2020.

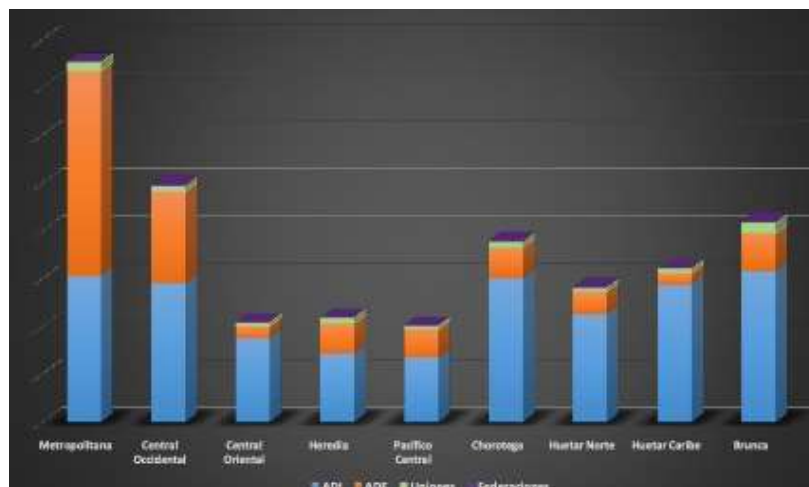
Provincia	ADI *	ADE **	Uniones Cantonales	Federaciones	Totales
Metropolitana	306	429	18	2	755
Central Occidental	290	193	11	4	498
Central Oriental	176	25	8	1	210
Heredia	143	64	11	1	219
Pacífico Central	135	60	6	2	203
Chorotega	301	65	11	4	381
Huetar Norte	226	48	7	2	283
Huetar Caribe	288	24	9	1	322
Brunca	317	79	21	3	420
Totales	2182	987	102	20	3291

* Asociaciones de Desarrollo Integral

** Asociaciones de Desarrollo Específico

Fuente: Elaboración propia con base en los datos de la Dirección Técnica Operativa de DINADECO, 2020.

Gráfico 1. Distribución de Asociación de Desarrollo Comunal por su tipo en cada Dirección Regional al 2020.



Fuente: Elaboración propia con base en los datos de la Dirección Técnica Operativa de DINADECO, 2020.

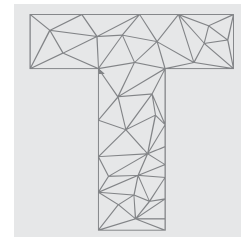
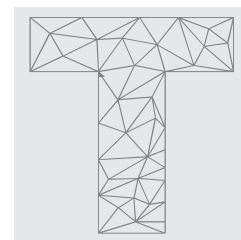


Figura 1. Distribución del territorio nacional por Direcciones Regionales en DINADECO



Fuente: Contraloría General de la República (2017).

El incremento numérico de ADC que se registra en el 2020, puede catalogarse como voto de confianza de parte del conglomerado social del país hacia ese modelo participativo y desarrollista denominado movimiento comunal, al considerarlo como un mecanismo resolutor de sus necesidades y regenerador de su realidad circundante. De ahí la necesidad de resaltar un factor sobre la participación ciudadana en torno a las ADC que, si bien se dispara a partir de la creación de DINADECO, radica ya no en el empuje que realizó dicha dependencia burocrática, sino más bien en la concientización del individuo como ser que forma parte importante y determinante de algo mayor; un homo communium que ostenta deberes, derechos y garantías individuales, sociales y políticas; y que entre ese conjunto de preceptos establecidos en la Constitución Política se ubica la libertad de asociación, enfocada hacia la búsqueda de consensos para la resolución de problemas y el aprovechamiento de oportunidades para mejorar la vida en sociedad.

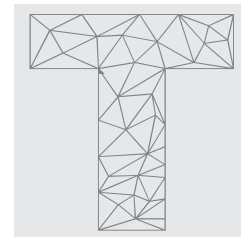


Ese descubrimiento de todo individuo sobre su valía dentro de un esquema colectivo, debería iniciar en las etapas educativas más tempranas y germinales, tal y como la etapa de educación primaria, con miras a contar con personas claras de su contexto comunal y nacional, así como el aporte que puede brindar a ese tejido social. Esto se arguye en parte por Gamboa (1997) cuando plantea la propuesta de un Subsistema de Educación Comunitaria, el cual fuera consustancial del Sistema General de Educación, mismo que tendría como objetivo “Brindar una instrumentación científica y humanizadora de los sujetos; esto para que desarrollen su conciencia como sujetos libres y así integren y participen en el proceso de desarrollo de la comunidad como actores del mismo” (pág. 4), debiendo a su vez comprenderse como ese

(...) proceso mediante el cual el sujeto comunitario se apropia de los distintos instrumentos de interpretación de la realidad comunitaria, se descubre a sí mismo como parte de su comunidad, y a la comunidad como protagonista de su propio desarrollo y transformación, lo que sólo se puede lograr por medio de la activa, libre, democrática y pluralista participación organizada (pág.12).

Según el autor (pág. 7), la creación de ese subsistema tendría un papel de movilización, organización y transformación social en las comunidades, al menos en las siguientes funciones básicas:

- *Académica: relativa al acrecentamiento de habilidades intelectuales de los miembros y líderes comunales, a fin de lograr coherencia entre el hecho cognoscitivo, el psicomotor, el afectivo y de la realidad contextual.*
- *Social: que se refiere a la incidencia de este proceso educativo en cuanto a la conformación de valores sociales en los educandos, de su compromiso de movilizar a la comunidad en que reside, organizarla y establecer lazos de solidaridad con los sectores más necesitados.*



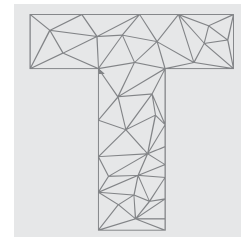
- *Económica: por cuanto la educación comunitaria es una vía para que los sectores menos favorecidos tengan acceso a la satisfacción de necesidades vitales para la plena realización de los individuos, las familias, las organizaciones y la sociedad civil⁴.*

La idea primigenia de la educación comunitaria data, nuevamente según Gamboa (1997), de su propia experiencia en 1986 en la comunidad de Rivas de Pérez Zeledón, hasta el punto de que en 1991 DINADECO instituye en su planificación institucional un programa de desarrollo comunitario escolar, al considerarlo vital para el fortalecimiento del movimiento comunal costarricense. Sería ulteriormente –periodo gubernativo 1994-1998– que se concibe la idea más ambiciosa de establecer el Subsistema de educación comunitaria, enfocándose en objetivos como:

1. Educar a los niños escolares sobre sus derechos y responsabilidades como ciudadanos.
2. Motivar a los niños escolares para que participen democráticamente en los procesos de desarrollo de la comunidad.
3. Formar redes de experiencias comunitarias.

4. Esto queda demostrado en la obra compilatoria Educación, pobreza y desigualdad en Costa Rica, en el aporte de Arias, Sánchez y Giménez (2016, pág. 3-62), quienes evidencian la correlación entre niveles educativos satisfechos y niveles de pobreza –mediante el método necesidades básicas insatisfechas (NBI) de: albergue digno, vida saludable, conocimiento y capacidad de consumo– en las regiones de planificación nacional, arribando, entre otras cosas a que la concluir de la primaria tiene impactos importantes sobre la pobreza en comparación con quienes ostentan niveles inferiores.

Así, la investigación arroja datos como la disminución en zonas urbanas de alrededor del 30% en cuanto a necesidades de albergue, un 17% en cuanto a necesidades a la educación y 30% en la capacidad de consumo. Y el efecto en zonas rurales muestra una disminución del 17% en las necesidades de albergue y capacidad de consumo, y del 11% en necesidades ligadas a la educación y la salud.



Lastimosamente, todo lo anterior no solo no llegó a concretarse, ya que nunca se instituyó el Subsistema, sino que tampoco ha logrado convertirse en un tema de amplio resalte dentro del Sistema General de Educación, lo cual es palpable a través de los materiales escolares generados o autorizados por el Ministerio de Educación Pública, en los cuales el tema del comunalismo es, en el mejor de los casos referencial, no socio-formativo.

De igual manera, la educación comunitaria como eje programático desapareció de DINADECO, y salvo la obra del autor supra transcrito, no quedan rastros institucionales al respecto, desechándose un espacio óptimo e indispensable para formar ciudadanos con mayor conciencia cívica, más conscientes de su realidad comunal y las vías para abonar a su mejoramiento.

El perfil tradicional del dirigente comunal

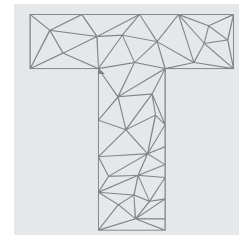
En la investigación de Mondol (2007, pág.115) se presenta un arquetipo sobre el tejido humano que conformaría las ADC, puntualmente:

a) Que los directivos fuesen electos lo más democráticamente posible, o sea, en asambleas comunales con mayor participación posible de los afiliados; buscando con ello una legitimidad democrática no solo para aquellos, sino también para los proyectos que se emprendía.

b) Que representaran los intereses de la mayoría de los vecinos de la respectiva comunidad, y en esa medida, que sus características no difieran sustancialmente de quienes los afiliados que los elegían, y que a su vez eran sus vecinos.

c) Que no formaran parte, simultáneamente, los miembros de la junta directiva en la estructura municipal o religiosa de su respectivo cantón. Tales participaciones podían generar un sesgo político-electoral o religioso a los dirigentes, y así limitar o dividir la participación de los vecinos y afiliados.

d) Que fuesen personas honestas, de buena reputación. Que, en todo caso, este ha sido siempre un presupuesto inherente de quien funja como directivo comunal, al revestirle de legitimidad social para tomar decisiones y administrar recursos muebles, inmuebles y monetarios en nombre de la colectividad.



e) Que hubiese renovación constante de los cuadros directivos de la organización, a fin de evitar el caciquismo, que el autor define como una sola persona con capacidad y poder producía todas las decisiones importantes a nivel comunal.

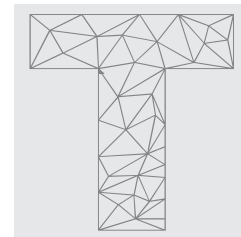
Esa investigación también arrojó luz sobre el tipo de dirigente comunal en la década de 1970, señalando que:

Marcando una significativa diferencia con la base de las organizaciones, dos terceras partes de los dirigentes se ubicaban en el nivel intermedio y superior de las ocupaciones. Sorprende la cifra de casi un tercio de ellos con ocupaciones de gran finquero, profesional y empresario.

Las diferencias en nivel de escolaridad de ingreso, (...) también fueron muy notorias: los dirigentes tenían mucho más escolaridad y mucho mejor ingreso promedio que los afiliados a la asociación (pág.119).

La falta de actualizaciones producto de investigaciones científicas de campo por parte de la propia DINADECO sobre cómo se constituye actualmente la dirigencia comunal, impide contar con un perfil que canalice de mejor manera la toma de decisiones en cuanto a qué tipo de desarrollo cantonal se requiere, según las particularidades que ostenta cada región del país y quienes pueden lograrlo según su perfil sociodemográfico. Esta inferencia toma mayor sostén al estar frente a un desarrollo nacional heterogéneo, ya que este depende de condiciones como geografía (zona portuaria, de meseta o montañosa, rural o urbana), nivel de ingresos (alto-alto, medio-alto, medio-bajo, bajo o pobreza extrema), acceso a fuentes de empleo y actividad productiva (gobierno, comercio y servicios, agricultura, ganadería, acuicultura, silvicultura o pesca), educación (pública y privada), rutas de acceso (carretera en buen, regular o mal estado, acceso por lanchan o helipuertos), medios de transporte (autobús, tren o vehículo propio), por citar solo algunas.

Perfil que debe actualizarse recurrentemente para, asimismo, conocer la opinión que los integrantes de tales grupos sociales mantienen sobre aspectos como: su comunidad y sus problemas, su relación con otros grupos (comités de deportes, instancias religiosas, grupos ambientalistas, partidos políticos) e instituciones públicas (Municipalidades, Ministerios, Autónomas) y privadas. Debe tratar de mapearse ese sentir comunal hacia diferentes elementos determinantes de su realidad, tal y como lo reflejaba Opazo (1987) cuando presentó sus resultados investigativos a partir de su trabajo con las comunidades



puntarenenses, en Costa Rica, de Chacarita y Fray Casiano, las cuales reflejaron opiniones como la siguiente:

Las Asociaciones de Desarrollo son programadas del gobierno, no sirven para nada. Luchan para ayudar al gobierno. Las Asociaciones pavimentan las calles por donde pasan los ricos. Luchan para apoyar un núcleo de Liberación. ¿Vale la pena estar allí? Siempre que se haga allí un trabajo liberador. El pueblo tiene que utilizarlas para un trabajo político. Yo he sido liberacionista pero ahora sé que es un puro engaño; vienen cuando necesitan la firma (pág.140).

Se deja entrever ahí un sentir popular negativo hacia las ADC, considerándolas aparatos sociales más que propensos a la interferencia y la manipulación politiquera, y no como piezas de un engranaje social que dinamiza el desarrollo nacional por medio del trabajo ad honorem de sus miembros. Por supuesto que el concebirlas de esta manera resta credibilidad a su verdadera esencia, y obliga a un trabajo más arduo para ahora no solo cumplir los objetivos por las cuales nacieron y siguen con vida, sino también para demostrar que su funcionamiento es genuinamente apolítico, enfocado exclusivamente al bien comunal colectivo, sin distingos partidarios.

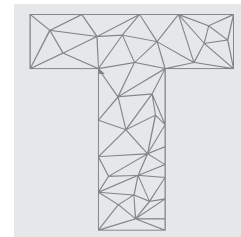
El panorama que enfrentan las ADC

Según Kliksberg:

América Latina es la región con las más amplias brechas de desigualdad del orbe. Las cifras de distribución fueron siempre regresivas en la región, pero la situación empeoró más en los '80 y '90 bajo el impacto de las políticas neoliberales (2014, pág. 24).

Dicha transcripción ejemplifica el entorno que ha atravesado Costa Rica como parte de la región latinoamericana, y que la obliga a desplegar esfuerzos y recursos que logren una mejor distribución de la riqueza, con énfasis en las capas sociales más deprimidas económicamente.

En esa línea, es importante recordar que DINADECO, por delegación explícita de su norma de creación, es el principal instrumento gubernativo para el desarrollo con alcance territorial absoluto, y también con capacidad de lograr una conjunción de recursos interinstitucionales a favor de las comunidades. Más explícitamente, el artículo 11 de la Ley 3859 autoriza a que el Consejo Nacional de Desarrollo de la Comunidad (CNDC) dicte líneas para la orquestación sistémica de todas las



instituciones que enfilen recursos hacia el desarrollo comunal, evitando la suplantación, superposición o duplicación de planes, proyectos o políticas de desarrollo comunal, al disponer que:

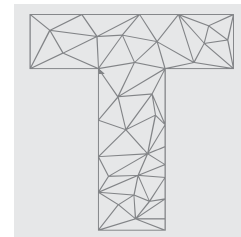
Los acuerdos del Consejo Nacional de Desarrollo de la Comunidad, sancionados por el Presidente de la República y por el Ministro de Gobernación y Policía, tendrán carácter obligatorio para los Ministerios en cuanto a las acciones relacionadas con programas de desarrollo comunal (Asamblea Legislativa, 1967).

En su defecto, a pesar de existir la potestad de organizar y orientar recursos a favor de las comunidades, esta no ha sido ejercitada en ningún momento desde la génesis de aquella norma, desaprovechándose por correlato los instrumentos para lograr un verdadero desarrollo humano local en áreas como la cultura, la economía, la educación, la recreación, el deporte, el resguardo ambiental, etc., y de esta forma reducir las dimensiones que Laparra (citado en Delgado y Viales, 2016, pág. 71) vincula con la desigualdad y la exclusión, a saber:

- Dimensión económica: que implica la participación en la producción, en el consumo y en la distribución, así como la conformación de mercados laborales, la estructura de salarios y la pobreza.
- Dimensión política: que comprende la ciudadanía política, en el sentido de acceso o no a los derechos políticos, y a la ciudadanía social, que comprende el acceso relativo a la protección social, a la sanidad, a la vivienda, a la educación y a la garantía de ingresos.
- La dimensión social: que es relacional y que conlleva las formas de las relaciones sociales, la socialización, la sociabilidad y las formas de control social, así como la conflictividad social y familiar.

Tales posiciones guardan total simetría con las provistas a su vez por Brenes, Gómez y Bermúdez (2017a) al conceptualizar el desarrollo social como

el que procura mayor calidad de vida a la población por medio de una sociedad más igualitaria, participativa e inclusiva que garantice una reducción en la brecha que existe en los niveles de bienestar que presentan los diversos grupos sociales y áreas geográficas (2017a, pág. 5).



Según estos últimos autores, las dimensiones resultan indispensables para determinar el nivel que ocupa un cantón en el Índice de Desarrollo Social (IDS), y que a su vez guarda correlación con la tasa de semiformalidad empresarial y la distribución por grupos de actividad económica en cada cantón.

Entonces, siguiendo aquella tesis, la estructuración de actividades empresariales –no necesariamente de gran tamaño, pero sí de verdadero impacto socioeconómico– incide proporcionalmente en los niveles de distribución de recursos dentro de una misma comunidad, en razón del acceso que sus pobladores tienen a fuentes de empleo formal –visible en el porcentaje de licencias municipales destinadas a los diversos grupos⁵ de actividad económica–, elevándose por efecto derrame los niveles de calidad de vida poblacional.

Ciertamente, lo anterior debe ser tomado muy en cuenta por los dirigentes comunales que cuenten con propuestas de corte productivo-empresarial, con miras a lograr un impacto socioeconómico positivo que merme o elimine la dependencia (perversa) de los recursos estatales que les son distribuidos a las ADC como fuente de oxigenación artificial⁶. Por

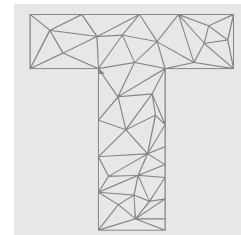
5. De acuerdo con su conformación, Brenes, Gómez y Bermúdez (2017b, p.10-11) seccionan los grupos de la siguiente manera:

- Grupo 1: Cantones con propensión hacia el desarrollo de nuevas actividades y baja densidad empresarial, alta semiformalidad y mayor participación femenina.
- Grupo 2: Cantones con condiciones favorables para el desarrollo de nuevas actividades y menor semiformalidad empresarial.
- Grupo 3: Cantones con mayor predominio de actividades tradicionales y baja densidad empresarial, alta semiformalidad y menor participación femenina.

6. Debe tomarse con seriedad la dependencia que se mantiene sobre tales recursos que, de por sí, son limitados, sobre todo, porque diferentes actores académicos y políticos continúan tergiversando argumentos como los provistos en su momento por Zweig (1961) al agüir:

Deben impedirse las fluctuaciones de la inversión privada o los gastos de consumo mediante controles o estímulos, y contrarrestarlas mediante gastos públicos de inversión y consumo. El gasto público adicional esa la mejor arma del arsenal de la ocupación plena, y puede considerarse como la doctrina angloamericana de la ocupación (p.195)

Tales argumentaciones pueden tergiversarse, entendiéndolas más bien como la excusa justa para no cortar el cordón umbilical de las transferencias de gobierno hacia las comunidades, alargando indefinidamente la dependencia hacia lo estatal y cercenando cualquier intensión de emprendedurismo y autodesarrollo que se tuviese.



otro lado, el panorama económico nacional e internacional que rodea a las ADC es el mismo que observan otros actores políticos (Ministerios e Instituciones Autónomas) y privados (Empresas de bienes y servicios, Cámaras de Industrias, etc.) insertos en el contexto nacional, estando todos ellos a la mira del comportamiento de indicadores como el Producto Interno Bruto.⁵ Es ahí que toma fortaleza el argumento de que las ADC bien pueden abonar al mejoramiento de aquél, por cuanto la naturaleza de las mismas no se restringe a ser únicamente receptora de recursos económicos por parte del Estado, sino también dinamizadoras de los mismos y potenciadoras del capital social⁷.

Igualmente, deben considerarse indicadores que reflejan posibles oportunidades para que las ADC capten recursos de fuentes internacionales, por lo que, al mirar los datos provistos desde la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) de las Naciones Unidas en sus diferentes publicaciones e informes, por ejemplo, La Inversión Extranjera Directa en América Latina y el Caribe en su edición 2019, se concibe a Costa Rica como un país atractivo para las transnacionales, ubicándolo como octavo receptor de la región, ya que en 2018 recibió 2.764 millones de dólares de Inversión Extranjera Directa (IED) (pág. 25), teniendo en materia agroalimentaria (agricultura, silvicultura, pesca, agroindustria, etc.) el siguiente ranking:

7. La producción total de una economía se define como el valor monetario de todos los bienes y servicios finales producidos por el país, en un período determinado. El resultado de tal sumatoria productiva es el indicador conocido como Producto Interno Bruto (PIB), el cual es muy superior al Producto Nacional Bruto (PNB), por cuanto el país es un receptor neto de inversión extranjera (Quesada, 2011, p.25-26).

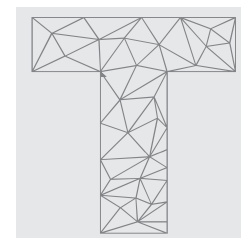


Tabla 3. Flujos de inversión extranjera directa del periodo 2012-2017. En millones de dólares y porcentajes.

País	IED* Total	IED Agroalimentaria	IED Agroalimentaria (total)	IED Agroalimentaria regional (porcentual)
Brasil	439 626,0	36 791,5	8,4	47,8
México	198 873,1	28 656,0	14,4	37,2
Chile	114 696,9	848, 9	0,7	1,1
Argentina	57 414,7	6 807,9	11,9	8,8
Colombia	86 825,2	1 269,0	1,5	1,6
Panamá	25 227,4	38,1	0,2	0,0
Costa Rica	15 624,0	721,9	4,6	0,9
Uruguay	6 856,7	1 059,9	15,5	1059

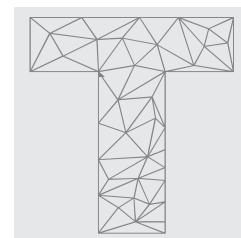
* Inversion Extranjera Directa

Fuente: Elaboración propia con base en CEPAL (2019).

Según los datos de la Tabla inmediata anterior, Costa Rica destaca por sobre Uruguay en términos totales de IED, aunque no precisamente en IED agroalimentaria, pero sí se ubica en mejor posición que países como Chile, Colombia y Panamá, por lo que tales números anuncian posibles nuevas oportunidades para las ADC, como proveedores de servicios a empresas nacionales o internacionales de aquel sector de actividad económica en un mundo cada vez más globalizado⁸.

Siguiendo a la CEPAL (2019, pág. 17-18), entre 2002 y 2014 la tasa de pobreza (promedio regional) se redujo significativamente del 45,4% al 27,8%, lo que significa un rango de 66 millones de personas que superaron los niveles de pobreza; sin embargo, en el 2015 inicia la reversión, cuando aumentan los niveles de pobreza extrema, y para el 2018 alrededor del 30,1% de la población regional estaba por debajo de esa misma línea, mientras que un 10,7% se encontraba bajo el umbral de la pobreza extrema.

8. Coleman (citado en Graizbord y González-Alva (2012, p.312) se ocupa de caracterizar familias en términos de su estructura y su religiosidad, enfatizando aspectos clave de la organización social: confianza, normas, redes, a partir de un involucramiento de los individuos en asociaciones voluntarias y actividades informales. A raíz de ello, el concepto de capital social se concibe estrechamente ligado a una acción social que conduce a la gente a una mejoría en su situación económica.



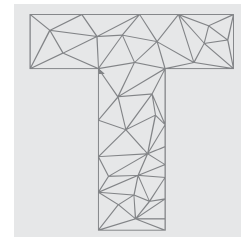
En términos totales, aquellos porcentajes se traducen en que aproximadamente 185 millones de personas se encontraban en situación de pobreza, de las cuales 66 millones estaban en la línea de pobreza extrema, con énfasis entre los residentes de zonas rurales, los niños, niñas y adolescentes, las mujeres, las personas indígenas y la población afrodescendiente.

Tabla 4. Tasa de pobreza con remesas para Latinoamérica en 2017,
En términos porcentuales.

País	Total	Sin remesas	Diferencia
Uruguay	2,7	2,7	0,1
Chile	10,7	10,8	0,1
Costa Rica	15,1	15,2	0,1
Perú	18,9	18,9	0,1
Paraguay	21,5	22,1	0,6
Ecuador	23,6	24,1	0,5
República Dominicana	25,0	27,2	2,2
Colombia	29,8	30,0	0,2

Fuente: Elaboración propia con base en CEPAL (2019).

Estos no son números lejanos a la realidad que enfrentan las ADC del país, ya que forman parte de la región latinoamericana de la cual precisamente se extraen, lo que continúa presionando para encontrar alternativas que coadyuven a dinamizar la economía doméstica y aprovechar las oportunidades para la consecución de un verdadero desarrollo territorial⁸ en los campos que correspondan (educación, salud, desarrollo agroalimentario, resguardo ambiental, entre otros).

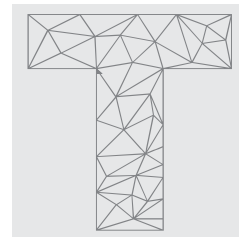


Este aprovechamiento de oportunidades también pasa por reconocer el papel de las Municipalidades en el desarrollo de las mismas comunidades en las que actúan las ADC. Si bien en este aporte no se incurre en mayores valoraciones sobre el ámbito de acción de los Gobiernos Municipales al existir copiosa bibliografía al respecto, por ejemplo en Aguilar y Pallavicini (2019), se llama la atención hacia la imperiosa necesidad de establecer relaciones simbióticas, en el tanto los entes municipales cuentan con una representatividad, bloque de legalidad y acceso a recursos de los que no disponen las ADC, lo que muy acertadamente evidenciaron Arce y Tinoco (s/f) en un material producido a propósito de un evento que buscaba acercar las posiciones del comunalismo y el municipalismo,⁹ señalando acertadamente sobre el primero que:

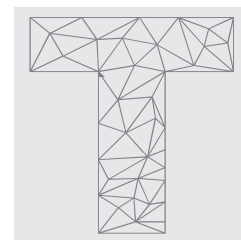
(...) llega en algunas localidades a tener más iniciativa que la Municipalidad. Muestra más dinamismo al basarse en el trabajo voluntario y no en la burocracia.

Sin embargo, la organización comunal es pequeña, también tiene debilidades económicas, y no se puede perder de vista que no representa a toda la comunidad sino a un sector de ella, no está legitimada por toda la comunidad como sí lo está la Municipalidad (...) la organización comunal no es ni puede ser la Municipalidad (...). Por otra parte, la Municipalidad no tiene que ser opuesta a la organización comunal, ya que ésta es la fuerza motriz autónoma de la comunidad que tiene a complementar e integrar la gestión de la primera. (pág. 38).

Otro de los retos que han enfrentado las ADC es el impacto que acarrea el nivel educativo en los niveles de pobreza nacional, toda vez que entre mayor sea este, mayores probabilidades existen de que los miembros de una comunidad accedan a fuentes de empleo mejor remuneradas. Análisis este que se plasma por medio de la estratificación lograda por Arias, Sánchez y Giménez (2016) del Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas de la Universidad de Costa Rica (IICE-UCR), apreciándose los resultados a nivel cantonal y regional.



Se establecen ahí variables como: Primaria completa, Primaria incompleta, Secundaria completa, Secundaria completa y Universidad, mismas que permitirán arribar a resultados fehacientes sobre la importancia de lograr la máxima escolaridad posible para satisfacer necesidades de albergue, higiene, conocimiento y consumo, trátese de zonas rurales o urbanas. Toda otra serie de datos de diferentes fuentes sobre este mismo tema pueden consultarse en Aguiluz (2019).



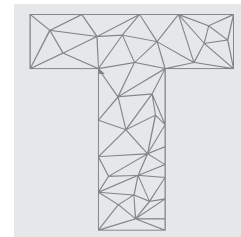
V. CONCLUSIONES

El desarrollo comunal en Costa Rica va más de una expresión quimérica de extracción internacional o de carácter abstracto constitucional, al ser materializado desde 1967 cuando se promulgó la Ley sobre desarrollo de la comunidad 3859, trayendo a la vida a los grupos sociales denominados Asociaciones de Desarrollo Comunal.

Este tipo de asociatividad materializa los pilares fundamentales de la convivencia pacífica en sociedad como lo son la democracia participativa y la gobernabilidad nacional, amalgamándose a su vez para dar vida a un concepto de amplio espectro: el comunalismo. Este, asentado ya en el marco jurídico y jurisprudencial nacional, permite que esas ADC gocen de un amplio margen de maniobra para impactar positivamente en el desarrollo cívico, social, económico, cultural, ambiental e infraestructural de su área de acción.

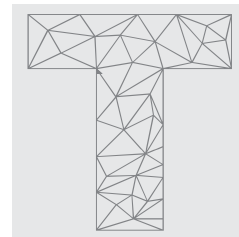
No obstante, la instancia propulsora del comunalismo no ha gozado del apoyo estatal suficiente para generar un mayor impacto en las comunidades del país, lo que no ha mermado el ánimo del costarricense por asociarse para lograr sinergias que coadyuven a solventar las necesidades de su ambiente próximo, ejercitando deberes, derechos y garantías individuales, sociales y políticas.

Bajo esta premisa, se llama la atención a las autoridades gubernativas nacionales sobre la imperiosidad de fortalecer la labor administrativa de DINADECO que, en sintonía como el enfoque analítico aquí aplicado (administrativista-gubernativo), conlleva un replanteamiento de su estructura organizacional, ocupacional y procedimental, con especial énfasis en las capacidades de su funcionariado para alinear los recursos provenientes de la Hacienda Pública en la implementación de nuevas estrategias económico-empresariales y, correlativamente, lograr entonces mejores condiciones sociales, laborales y económicas en las comunidades del país.



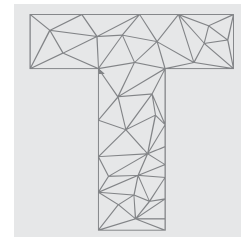
La falta de apoyo antes mencionada pasa por no incluir el comunalismo como elemento base e ineludible de la educación cívica del costarricense, la imposibilidad –principalmente por razones de recursos humano y financiero para cumplir los cometidos que le asignan la Ley 3859 a DINADECO– de contar con un mejor mapeo de cómo se constituye la dirigencia comunal, así como la generación de estrategias de sensibilización para demostrar que las ADC no son simples marionetas manipulables por cualquier grupo político; sino, las propulsoras de su auto-desarrollo en áreas como la cultura, la economía, la educación, la recreación, el deporte, el resguardo ambiental, etc., sin tener que incurrir en la mendicidad que conlleva depender de las transferencias presupuestarias del Gobierno.

Al estar conscientes de su papel dentro del ambiente económico-social doméstico, las ADC bien podrían asumir un papel más protagónico en la recuperación de indicadores como el Producto Interno Bruto, el Índice de Desarrollo Social y el nivel educativo poblacional, que inciden directamente en la calidad de vida de ciudadanos y habitantes del cantón y del país; por ejemplo, atrayendo flujos de inversión internacional estables al proveer servicios a las empresas aquí instaladas, preferiblemente, combinando esfuerzo estratégicos con las Municipalidades.



VI. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, J. y Pallavicini, V. (2019). *El Régimen Municipal en Costa Rica*. San José, Costa Rica: IICE-UCR.
- Aguiluz, E. (2019). *Indicadores socioeconómicos territoriales de Costa Rica*. San José, Costa Rica: Secretariado de Pastoral Social Caritas/Conferencia Episcopal de Costa Rica.
- Arce, G. y Tinoco, F. (s/f). *Comunidad y desarrollo en acción. Relación Municipalidad-Organización Comunal*. Sin datos de edición.
- Arias, A. (2016). *Descontento ciudadano y sus definiciones. Vigésimosegundo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible*. San José, Costa Rica: Proyecto Estado de la Nación.
- Arias, R.; Sánchez, L. y Giménez, G. (2016). *Impacto de la educación sobre la pobreza y la desigualdad en las regiones de planificación y cantones de Costa Rica. Serie de Divulgación Económica/IICE-35*. San José, Costa Rica: IICE-UCR.
- Asamblea Legislativa de la República de la República de Costa Rica. (1967). *Ley sobre desarrollo de la comunidad 3859*. San José, Costa Rica. Mimeo-grafiado.
- Asamblea Nacional Constituyente de 1949. (1949). *Constitución Política de la República de Costa Rica*. Recuperado de http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=N-RTC&nValor1=1&nValor2=871&nValor3=95479&strTipM=TC
- Bolaños, R. (2009). Una propuesta técnico-conceptual para el diseño organizacional en la administración pública. *Revista de Ciencias Económicas* 27 (2), 185-212.



Blanco, E. E. (2016). Desarrollo Rural Territorial: ¿El mejor recurso para resolver las problemáticas de las poblaciones rurales costarricenses? Análisis del período 1990 -2014. En R.J. Viales y D. Díaz (eds.) Historia de las desigualdades sociales en América Central. Una visión interdisciplinaria, siglos XVIII-XXI (pp. 69-87). San José, Costa Rica: EUCR.

Brenes, L.; Gómez, A. y Bermúdez, L. (2017a). Asociación del emprendimiento empresarial con el desarrollo social en los cantones de Costa Rica. San José, Costa Rica: Proyecto Estado de la Nación.

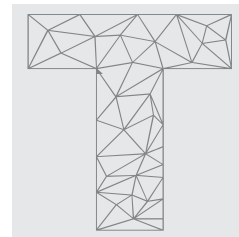
Brenes, L.; Gómez, A. y Bermúdez, L. (2017b). Los retos para la productividad empresarial en los cantones de Costa Rica Un análisis de la estructura económica cantonal, acceso a tecnologías, semiformalidad empresarial y participación de la mujer. Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica: Proyecto Estado de la Nación.

Calderón, R. (2017). La influencia de la globalización en el proceso de la Educación Permanente. Publicaciones Didácticas, 78, 81-86.

Campos, C. A. y González, J. L. (s/f). Notas y documentos sobre desarrollo comunal en Costa Rica. Sin datos de edición.

Campos, C.M. y Smith, M. (1991). Técnicas de diagnóstico familiar y comunal. San José, Costa Rica: EUNED.

Comisión Económica para América Latina. (2019). La Inversión Extranjera Directa en América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publications>



Contraloría General de la República. (2017). Informe de carácter especial acerca de la gestión realizada por la Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad respecto del control de la ejecución de los proyectos comunales financiados con recursos del presupuesto de la República Nro. DFOE-DL-IF-00006-2017. San José, Costa Rica. Mimeografiado.

Chanto, G.; López, Y. y Villalobos, G. (2017). Elaboración de diagnósticos familiares y comunales. San José, Costa Rica: EUNED.

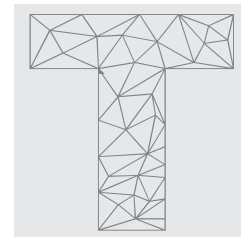
Cayetano, Jorge. 1986. «Algunos antecedentes y fuentes para el estudio del desarrollo comunal». Revista ABRA, 4 (3-4): 97-113. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/abra/article/view/4712>

Cayetano, J. (1989). La organización comunal y DINADECO, 1964-1987, San José, Costa Rica: Instituto Costarricense de Estudios Sociales.

Delgado, F. y Viales, R.J. (2016). Estadísticas y trayectoria histórica de la desigualdad y la exclusión social y económica en Costa Rica, 1864-1950. Propuesta de un índice histórico de desigualdad. En R.J. Viales y D. Díaz (eds.) Historia de las desigualdades sociales en América Central. Una visión interdisciplinaria, siglos XVIII-XXI (pp. 69-87). San José, Costa Rica: EUCR.

Dirección Nacional de Desarrollo de la Comunidad, DINADECO-Unidad de Educación y Capacitación. (1997). Módulo de organización y desarrollo. San José, Costa Rica: DINADECO.

Fayol, H. (1956). Administración Industrial y General. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.



Gamboa, P. (1997). La formación de las nuevas generaciones, un desafío en el presente y el futuro. Guía para un proceso educativo comunitario escolar. San José, Costa Rica: DINADECO.

González, R. y Hammock, C. (1974). Seis comunidades costarricenses (Del estudio de tipología de comunidades). R. González y C. Hammock. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Graizbord, B. y González-Alva, R. (2012). Centros de desarrollo comunitario apoyados por el Programa Hábitat: una aproximación cualitativa. *Economía, Sociedad y Territorio*, 12 (39), 299-332.

Kliksberg, B. (2014). ¿Cómo enfrentar la pobreza y la desigualdad?: una perspectiva internacional. San José, Costa Rica: EUCR.

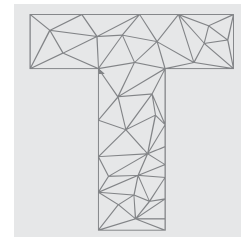
Mondol, M. (2007). Las asociaciones de desarrollo de la comunidad en la década de los setenta. San José, Costa Rica: EUNED.

Mora, M. y Campos, I. (1988). La intervención en problemas comunales: DINADECO y las organizaciones comunales. *Revista de Ciencias Sociales* 42, 31-41.

Opazo, A. (1987). Costa Rica: la Iglesia Católica y el orden social. San José, Costa Rica: DEI.

Organización de Naciones Unidas. (1966). Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos. Resolución 2200 A. Recuperado de <https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/ccpr.aspx>

Partido Unidad. (s/f). Bases del Programa de Gobierno 1978-1982. Recuperado de <http://www.asamblea.go.cr/sd/partidos%20polticos%20programas%20de%20gobierno/forms/allitems.aspx>



Procuraduría General de la República. (2012). Nota AEP-AR-004-2012. San José, Costa Rica. Mimeografiado.

Quesada, F. (2011). Macroeconomía. Guía de Estudio. San José, Costa Rica: EUNED.

Rodríguez, M.A. (1992). Democracia participativa y libertad. En C. Zelaya (ed.), Democracia costarricense: pasado, presente y futuro (pp. 185-237). San José, Costa Rica: EUNED.

Rodríguez, J. (2020). La organización comunal en el distrito de Zaragoza de Palmares. El surgimiento de la Asociación de Desarrollo Integral en la década de 1970. Revista de Ciencias Sociales 169, 91-103.

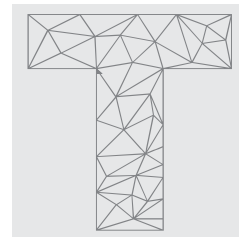
Rousseau, J.J. (1988). El contrato social. San José, Costa Rica: Editorial Nueva Década.

Sala Constitucional del Poder Judicial. (2002). Resolución 06499-2002. San José, Costa Rica. Mimeografiado.

Sala Constitucional del Poder Judicial. (2005). Resolución 05907-2002. San José, Costa Rica. Mimeografiado.

Urcuyo, C. (2003). Reforma política y gobernabilidad. San José, Costa Rica: Juricentro.

Vásquez, Walter E. (2015), Conociendo al Centauro: estado, poder y administración pública, San José, Costa Rica, EUNED.



Villalobos, L.M. (2019). Reconstruyendo formas de organización comunitaria y rural en la región norte de Costa Rica: una comparación entre las asociaciones de desarrollo de Aguas Zarcas y La Fortuna durante la década de 1970. *Revista de Historia* 79, 129-153. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/rh.79.6>

Tinoco, F. Arce, G. y Acevedo, L. (1988). *Nuevo enfoque desarrollo comunal: Guía de trabajo para la acción comunitaria*. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.

Wöltke, L. (2016). *Fundamentos de Sociología. Material. Complementario*. San José, Costa Rica: EUNED.

Zweig, F. (1961). *El pensamiento económico y su perspectiva histórica* (2ª ed.). México: Fondo de Cultura Económica.

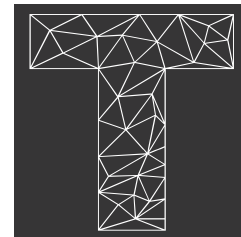


PERSPECTIVAS CRÍTICAS DEL TEXTO "UN DÍA EN LA VIDA" DE MANLIO ARGUETA

Kimberly Huertas Arredondo

Fotografía:
Francisco Javier Mojica Mendieta

PERSPECTIVAS CRÍTICAS DEL TEXTO "UN DÍA EN LA VIDA" DE MANLIO ARGUETA



Critical perspectives of the text "Un día en la vida" of Manlio Argueta

Revista Trama
Volumen 10, número 2
Julio - Diciembre 2021
Páginas 192-214
ISSN: 1659-343X
<https://revistas.tec.ac.cr/trama>

Kimberly Huertas Arredondo ¹

Fecha de recepción: 8 de septiembre, 2021.

Fecha de aprobación: 15 de junio, 2022.

Huertas, K. (2021). Perspectivas críticas del texto "Un día en la vida" de Manlio Argueta.

Trama, Revista de ciencias sociales y humanidades, Volumen 10, (2), Julio-Diciembre, págs. 192-214.

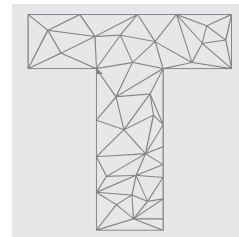
DOI: <https://doi.org/10.18845/tramarcsh.v10i2.6304>

1. Bachiller en la Enseñanza del Castellano y la Literatura. Estudiante de Maestría en Literatura Latinoamericana, Programa de Posgrado en Literatura y del Bachillerato y Licenciatura en Archivística. Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica.

Correo electrónico: kimberly.huertas@ucr.ac.cr

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9020-2623>





RESUMEN

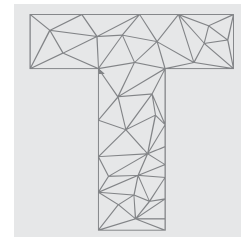
El objetivo de este trabajo es analizar algunos de los estudios que se ocupan del texto *Un día en la vida* (1980), del escritor salvadoreño Manlio Argueta. Específicamente, se enfocará en las líneas teóricas y metodológicas con las que se ha estudiado la novela y lo que implican en la configuración del discurso crítico-historiográfico. Como referentes teórico-metodológicos se utiliza las propuestas hechas por la historiografía literaria y la crítica literaria del libro *Intersecciones y transgresiones. Propuestas para una historiografía literaria en Centroamérica* (2008), de Werner Mackenbach y *El arte de ficcionar. La novela contemporánea en Centroamérica* (2012), de Alexandra Ortiz Wallner. Se concluye que la novela de Argueta ha sido estudiada desde una posición crítica que subvierte la historiografía tradicional, a partir de las problematizaciones genérica-literarias, enfoques regional-comparativo: transnacional y las dimensiones transtemporal. Por último, se postulan, a manera de novedad, nuevas posibles rutas (teóricas y metodológicas) para el análisis de la novela en estudio

Palabras clave: Historiografía centroamericana, literatura centroamericana, crítica, discurso historiográfico.

ABSTRACT

The purpose of this paper is to analyze some of the studies that deal with the text *Un día en la vida* (1980), by the Salvadoran writer Manlio Argueta. Specifically, it will focus on the theoretical and methodological lines with which the novel has been studied and what they imply in the configuration of the critical-historiographic discourse. As theoretical-methodological references, the proposals made by literary historiography and literary criticism in the book *Intersecciones y transgresiones. Propuestas para una historiografía literaria en Centroamérica* (2008), de Werner Mackenbach y *El arte de ficcionar. La novela contemporánea en Centroamérica* (2012), de Alexandra Ortiz Wallner. It is concluded that Argueta's novel has been studied from a critical position that subverts traditional historiography, from the generic-literary problematizations, regional-comparative approaches: transnational and transtemporal dimensions. Finally, we postulate, as a novelty, new possible routes (theoretical and methodological) for the analysis of the novel under study.

Key words: Central American Historiography, Central American literature, criticism, historiographic discourse.



I. INTRODUCCIÓN

La novela del escritor salvadoreño Manlio Argueta² *Un día en la vida*, publicada en la década de 1980, es, según los críticos literarios, uno de los textos con mayor notoriedad de la literatura salvadoreña a nivel internacional, debido a su gran cantidad de traducciones y reconocimientos que se le han otorgado.

De acuerdo con las categorías historiográficas dadas por la crítica literaria y las historias de la literatura centroamericana, se caracteriza por la presencia de temáticas relacionadas con la narrativa testimonial, lo campesino, la guerra civil salvadoreña y literatura comprometida.

Para Mackenbach y Ortiz (2008), la literatura desarrollada durante la década de 1970 y 1980 en Centroamérica se configuran mediante un concepto de violencia³ basado en la "denuncia de la opresión política, económica y social, ejercida principalmente por gobiernos autoritarios y militares, así como en la justificada contra-violencia colectiva de los oprimidos y subalternos" (p. 85).

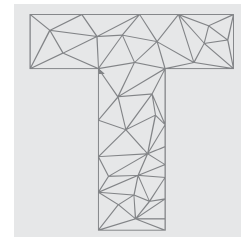
Así, *Un día en la vida* de Manlio Argueta se contextualizada en una época convulsa para todo Centroamérica, caso particular, El Salvador, país que "se encontraba en una crisis que amenazaba el orden político y económico tradicional" (Sánchez, 2004, párr. 19) y que finalmente será el detonante de la guerra civil en El Salvador a inicios de la década de 1980.

A modo de justificación, tras hacer una radiografía, luego de realizar el rastreo de antecedentes, se permite señalar que, *Un día en la vida* del escritor salvadoreño Manlio Argueta (1980) ha sido estudiada desde diversas aristas conceptuales, gracias a la riqueza estructural y temática. Debido a la gran cantidad de investigaciones que subyacen en torno al texto, se hace necesario sistematizar algunos estudios sobre la novela para dar cuenta de nuevas propuestas⁴ teóricas y metodológicas que no hayan

2. La obra poética y narrativa de Manlio Argueta se caracteriza por un compromiso social. Según Sánchez (2004), este escritor pertenece a la "Generación comprometida o Generación del Círculo Literario Universitario, que alrededor de 1956 viene a crear en El Salvador una poesía de denuncia ante las injusticias que desde el año 1932, el gobierno venía realizando contra los menos favorecidos" (párr. 5).

3. Para ahondar más sobre el concepto de violencia en la literatura centroamericana, véase las reflexiones de Mackenbach y Ortiz en su artículo (De)formaciones: violencia y narrativa en Centroamérica (2008).

4. De acuerdo con el Dr. Mijail Mondol López coexisten "nuevos enfoques trans e interdisciplinarios los cuales han removido los fundamentos teórico-metodológicos en que tradicionalmente se había conceptualizado el discurso histórico-literario" (2017, p. 08).



sido observadas por las categorías historiográficas hechas por la crítica literaria y las historias de la literatura centroamericana.

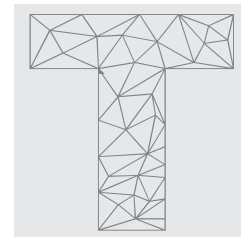
Por lo tanto, este artículo presta atención al campo metodológico y teórico literario con el que se ha sistematizado la novela, con el fin de conocer las conceptualizaciones del discurso crítico-historiográfico en el ámbito de la literatura centroamericana. Así que, en este estudio se plantea como objetivo general analizar, mediante un rastreo de los estudios críticos, los abordajes que se ocupan de *Un día en la vida*, de Manlio Argueta (1980) para examinar los discursos críticos de la narrativa centroamericana y, a la vez, con el propósito de ampliar el conocimiento sobre el ámbito historiográfico literario centroamericano.

Basta con revisar los estudios existentes para certificar que la novela ha sido problematizada a nivel genérico (novela, testimonio y poesía) y comparatista. Dentro de las metas esperadas, este artículo busca demostrar desde la crítica que los diversos estudios que sistematizan la novela de Argueta articulan un campo teórico-metodológico que rompe con los estudios de carácter tradicional⁵, pues desde la crítica constituye un aporte a la historiografía literaria centroamericana.

A partir de las categorías historiográficas hechas por la crítica literaria y las historias de la literatura centroamericana sobre la novela, es posible reconocer que los trabajos se alejan de la conceptualización decimonónica de *literatura nacional*. Por esta razón, la finalidad de este artículo gira en torno al análisis de los estudios críticos y de carácter historiográfico de *Un día en la vida*, con el fin de tener un mayor acercamiento con los abordajes sobre la novela, así como dar cuenta de las nuevas conceptualizaciones de carácter pluralista y transdisciplinaria de las que ha sido sujeto de análisis la narrativa centroamericana.

Por ende, ha sido necesario darse la tarea de estudiar una serie de textos encontrados que analizan la novela en estudio para rastrear otras categorías de análisis y corpora que coincidan con los planteamientos de historiográficos, señaladas por Mackenbach (2008), Rodríguez (2008) y Ortiz (2012), en relación con la subversión del concepto decimonónico de *Nationalliteratur*.

5. Según Francisco Rodríguez (2008, p. 1), "la historiografía literaria del siglo XX nos heredó dos problemas sin resolver: el de la periodización y el de la organización de las formas estéticas".



II. REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA HISTORIOGRAFÍA Y LA CRÍTICA LITERARIA

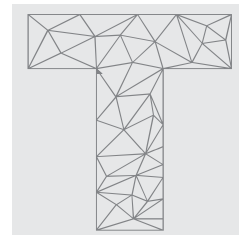
Este artículo constituye una propuesta interpretativa, realizada a partir de una lectura o ejercicio historiográfico de *Un día en la vida*, del salvadoreño, Manlio Argueta.

El ámbito literario a lo largo del tiempo se ha tratado de concebir desde diversas disciplinas, tales como la historiografía, la crítica y la teoría de la literatura. Dicho esto, el discurso historiográfico trata de estudiar diacrónicamente los procesos literarios, evidenciando así su evolución en el tiempo, tal y como su nombre lo dice. Para ello toma en cuenta criterios de selección, agrupación y división (i.e., periodizaciones, generaciones, etc.)

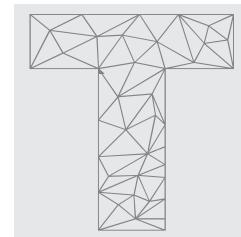
En relación con lo anterior, cabe mencionar que, existen muchos investigadores que operan teórica y metodológicamente desde una historiografía tradicionalista o archivística, la cual tiende a pensar la literatura desde una perspectiva restricta o excluyente. En este caso, se trabaja por y desde el imaginario individual de ciertos escritores (as) y textos a través de normas y tendencias basados en el género literario, movimiento o generación, ideología dominante, lenguaje, nivel educativo, entre otros aspectos elitistas y hegemónicos.

Mientras que la crítica, se ocupa del estudio de la literatura desde una perspectiva sincrónica, a partir de la sistematización de determinadas obras o textos. En otros términos, se encarga de analizar, investigar un texto (en su sentido amplio) o una obra en concreto, sea cual sea el género que estemos hablando.

Para tal fin, se analiza los procesos de construcción a nivel teórico y metodológico que se han empleado para leer la obra en estudio, cabe decir que, las fuentes utilizadas o corpus de apoyo incluyen: tres tesis y una serie de artículos académicos, entre otros documentos. Se busca evidenciar que, a parte de las estrategias utilizadas por los críticos, existen otras tendencias que permiten dialogar aún más con el proceso de escritura que se halla en el tejido textual de la novela de Argueta, tal y como lo postulan algunas nociones provenientes de la semiótica, los polisistemas culturales y los estudios poscoloniales con que se puede analizar la novela. Esto otorgaría un desligamiento de las problemáticas teóricas del paradigma testimonial, de manera que, se devendrían nuevas categorías dialógicas que admitan otras posibilidades para el estudio de las literaturas centroamericanas contemporáneas.



Para este propósito, en un nivel histórico-literario, se detalla de manera cronológica y breve, una lista de trabajos sobre la novela del escritor salvadoreño. Posteriormente, se adjunta un análisis discursivo sobre algunas citas del texto, para sostener, a manera de conclusión, los recursos formales y estéticos que calzan dentro de nuestra propuesta



III. PERSPECTIVAS CRÍTICAS SOBRE LA NOVELA *UN DÍA EN LA VIDA* (1980)

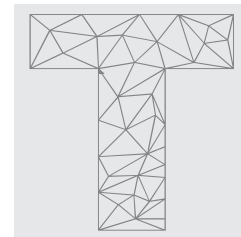
En primera instancia, se tiene "El proceso de enunciación colectiva en *Un día en la vida*, de Manlio Argueta", de Monique Sarfati-Arnaud (1989). Para la autora, la novela del escritor salvadoreño se estructura mediante una serie de capítulos que son narrados desde distintas posiciones dialógicas entre los personajes femeninos y masculinos, de los cuales "La autoridad" y "Ellos" pertenecen a las voces masculinas.

De acuerdo con Sarfati (1989) menciona que en el caso de las narraciones masculinas en el texto difieren de los discursos de las narradoras femeninas, en tanto estos reproducen los discursos oficiales desde su visión de mundo, concretamente, con las ideas de las fuerzas centrípetas. En cambio, las narradoras femeninas rompen con la historiografía oficial, desmitifican a la hegemonía de la cultura oficial mediante "una serie de contenidos ideales que atestiguan de una toma de conciencia de la nueva realidad a la que se enfrentan" (pág.978).

Asimismo, Monique Sarfati-Arnaud (1991) realiza otra investigación sobre la novela en estudio, titulada "Manifestaciones de la voz del silencio en: *Un día en la vida* de Manlio Argueta". Esta autora trata a detalle el tema del espacio textual que se configura en la novela a partir del uso de los monólogos interiores que se materializan de forma dialógica entre los diferentes narradores que subyacen en la trama textual.

Según Sarfati (1991) la novela del escritor salvadoreño Manlio Argueta se establece desde una concepción cronotópica a partir de los títulos que estructuran los capítulos, entre los que destacan el primer capítulo y el último, titulados "5.30 a.m." y "5 p.m.", respectivamente. Estos títulos, según Sarfati (1991), "sirven de marco a los demás títulos de los capítulos protagonizados por el mismo personaje y que también se presentan como operadores temporales ("5.45 a.m.", "6 a.m.", "6.10 a.m.")" (pág. 261). En este sentido, esta autora menciona que en *Un día en la vida* (1980) se subvierten los límites temporales establecidos desde el título de los capítulos, a partir de recursos que "(...) permiten desplazarse en una cronología más amplia que abarca más que una simple vida y remite al lector a la Historia del país desde la época de la Conquista hasta los años 80" (Sarfati, 1991, pág. 261).

Por otro lado, se encuentra el artículo de Michael Miller (1998) que se titula "La literatura de combate en *Un día en la vida* y *El señor presidente*". Esta investigación tiene como objetivo principal analizar la literatura de combate que caracteriza tanto a los textos de Miguel Ángel



Asturias y Manlio Argueta. Dentro de la perspectiva comparatista⁶ se establecen rasgos de analogía con los tópicos y los recursos literarios que estructuran a *El señor presidente* y *Un día en la vida*, respectivamente.

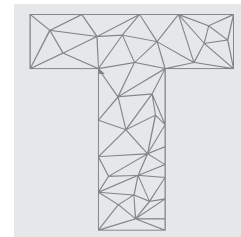
En el estudio propuesto por Miller (1998), el tema ideológico es explorado desde la conceptualización de la literatura de combate, de lucha social frente a las injusticias sociales, por ello, en las novelas se entretajan historias y personajes que con sus testimonios pretenden lograr un despertar para interpelar a la conciencia del lector, ya que este tipo de literatura tiene como fin “llamar la atención y despertar la conciencia del pueblo” (pág. 7).

Otra de las fuentes es el artículo “Una lectura intertextual: La cultura de la violencia en El Salvador, texto histórico de Patricia Alvarenga y un Día en la vida, novela de Manlio Argueta”, de Rosa Margarit Mitjia (2001). En esta investigación, la autora señala que la novela del escritor salvadoreño posee rasgos de analogía intertextual con el texto de Patricia Alvarenga Cultura y ética de la violencia: *El Salvador 1880-1932*.

Para Margarit, el tema de ficción es sometido a la realidad-histórica que se presenta en el texto de Alvarenga, a través de las problemáticas históricas y sociales que se entretajan en la novela *Un día en la vida*. Para ello, la autora compara las estructuras textuales y sociales de ambos textos para encontrar los lazos o nexos del texto literario y el histórico. A partir del análisis, Margarit (2001) realiza una revisión crítica de la ficción y la realidad, en tanto los textos “comparten una serie de lugares, valores, experiencias, espacios e intereses” (pág. 163).

De la misma manera, se ubica el artículo “Visión estereoscópica y memoria histórica en *Un día en la vida*”, de Jorge Chen Sham (2003). Para este investigador la producción literaria de Manlio Argueta se orienta en una narrativa de compromiso social con los sectores subalternos y marginalizados en la sociedad salvadoreña. Para Chen (2003) en *Un día en la vida* hay “una alta carga de efectividad y de identificación, dado que la novela apela a la cotidianeidad campesina y al rescate del espacio familiar y privado en un mundo convulso cuyo escenario es la cruenta guerra civil” (pág. 148).

6. Los enfoques regionales y comparativos forman parte del cuerpo teórico-metodológico que rompen con las categorías historiográficas tradicionales del XX. Aspecto defendido por Mackenbach (2008) en *Intersecciones y transgresiones. Propuestas para una historiografía literaria en Centroamérica. Hacia una historia de las literaturas centroamericanas*.



Esta carga de efectividad y de identificación centrada en la cotidianidad de seres sin voz (los campesinos salvadoreños) logra subvertir espacios hegemónicos al desplazar lo privado hacia lo público “para convertirse en historia de “la vida” salvadoreña y latinoamericana” (pág. 149). Al respecto Chen (2003) sostiene que el testimonio contribuye al rescate de la memoria histórica de los grupos subalternos⁷, representados en el texto “por las voces de “La autoridad” y de un “Ellos”, con su fuerte crítica al comunismo y al sector de la Iglesia comprometida con los campesinos, responden con su dinámica ante cualquier proceso de sometimiento y de control” (pág. 149).

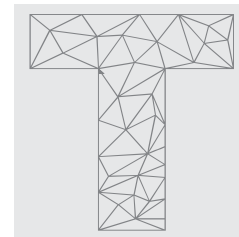
En este punto es relevante destacar que, las ideas de Chen (2003) coinciden con lo indicado por Sarfati (1989) en cuanto a las narraciones de la novela en estudio, las cuales reproducen dos visiones ideológicas, en este caso, la de la historia subalterna y la historia oficial de la sociedad salvadoreña.

El artículo “La construcción del “yo” testimonial en la novela *Un día en la vida* de Manlio Argueta” de Chrisnel Sánchez Argüello (2004). La autora señala que en *Un día en la vida* se “constituye un “yo” testimonial que representa a un colectivo social que ha sido marginalizado por los discursos oficiales. Sánchez (2004) determina que el personaje principal de la novela Guadalupe Fuentes es quien configura el yo testimonial en relación con un colectivo, un grupo social (campesinos) marginado e invisibilizado por los discursos hegemónico (gobierno) de un país como El Salvador.

Para Sánchez (2004), en el texto se posiciona dentro de “una visión maniqueísta de los dos bandos: Gobierno Vs. Campesinos” (párr. 9), en tanto se expone la situación marginal que viven los pueblos de campesinos frente a poder y la violencia del gobierno. En esta problemática de clases sociales, la novela se presenta como un medio que funge para generar conciencia en los lectores de la situación por la que muchos pueblos experimentan, no solo de Centroamérica, sino de toda Latinoamérica.

Por lo tanto, Sánchez (2004) llega a la conclusión de que “el autor, Manlio Argueta, pretende lograr la solidaridad de los lectores con el grupo marginal salvadoreño. En la narración el autor logra pasar bastante

7. De acuerdo con Gayatri Spivak (1998) los sujetos sin voz pueden hablar, pero su voz no trasciende, porque son condicionados a la subalternidad.



desapercibido, dándole voz a Guadalupe quien, logra configurar un “yo” testimonial y no un “yo” autobiográfico” (párr. 9). Es un “yo” de carácter colectivo al testimoniar una serie de injusticias de un grupo socialmente marginado e invisibilizado por las fuerzas ideológicas dominantes.

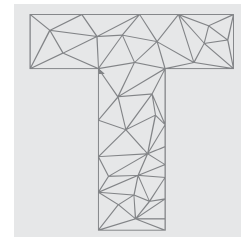
Aunado al estudio de Sánchez (2004) se encuentra el artículo de Lois Jaeck (2007) titulado “El regreso del ave Fénix: amor y revolución en El señor presidente de Miguel Ángel Asturias y Un día en la vida de Manlio Argueta”. En este trabajo se realiza un análisis comparativo entre *El señor presidente* (1946) de Miguel Ángel Asturias y *Un día en la vida* (1980) de Manlio a partir del componente metafórico de ambos textos.

En el análisis, Jaeck compara varios pasajes de las novelas basado en la construcción ideológica-cultural, de modo que, logra encontrar rasgos intertextuales a través de la metáfora del amor y el espíritu de lucha de la revolución social, simbolizado en el ave fénix que se tejen en ambos textos.

Para Jaeck (2007), “Manlio Argueta’s novel of 1980 –linked metaphorically to Asturias’s novel published in 1946– represents the phoenix-like resurrection of Central American protest literature that Asturias’s novel exemplified” (pág. 98). El ave fénix, según el autor representa la literatura de protesta, de combate, relacionado con la resurrección, las luchas contra la opresión, en tanto *El señor presidente* y *Un día en la vida* buscan generar conciencia de las dictaduras y toda forma de opresión en la sociedad.

Por otro lado, la tesis titulada *Contexto y sociedad en Un día en la vida de Manlio Argueta*, de Raquel Pineda Leiva (2009), realiza un análisis desde una perspectiva sociológica. Así, la autora considera que los testimonios que estructuran la novela tienen como motivo literario la mediación social que subyace en la trama de la novela. En virtud de ello, Pineda (2009) afirma que en la novela se teje un espacio novelístico que no solo representa “(...) un reflejo social, sino constituirse en un elemento activo, socializador capaz de establecer relaciones entre el objeto literario y el receptor” (Pineda, 2009, pág. 8).

Por su parte, “Un día en la vida el contacto con los teólogos de la liberación y la aparición de la psicología social de la liberación”, de Mario Juárez Rodríguez (2011), quien también realiza un análisis detallado del contexto histórico en el que se contextualiza la novela para evidenciar el contacto religioso que se formó entre los padres jesuitas y los pobladores de las regiones más pobres de El Salvador. Juárez (2011) se enfoca en



la fuente histórica de la novela-testimonio como punto de partida para surgimiento de la psicología social de la liberación. Utiliza el contacto entre los jesuitas y las poblaciones pobres durante la década de 1970 y 1980 a raíz del contexto histórico de la época. Según este investigador, la novela conforma una serie de testimonios que pone en evidencia los problemas sociales que la historiografía oficial salvadoreña trata de silenciar. Razón por la cual, surgen “influencia recíproca entre el contexto y la creación de una teoría o parcela del conocimiento social, en este caso la psicología social de la liberación” (pág. 32).

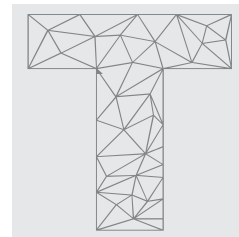
Aclarado el punto anterior, uno de los trabajos más recientes es la tesis de maestría de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, se titula *Percepción de la realidad histórica en las obras “Un día en la vida” del salvadoreño Manlio Argueta y “Catalina y Catalina” del nicaragüense Sergio Ramírez Mercado*, de Douglas Enrique Narváez Olivas y Silvio Inés Munguía Díaz (2011). Narváez y Munguía (2011) se basan en la percepción de la realidad histórica configurada en la novela que, a manera de mimesis⁸, toma como motivo literario el contexto revolucionario de la década de 1970 y 1980 surgido en Centroamérica y, concretamente, en El Salvador.

En la investigación, se defiende que *Un día en la vida* (1980) del salvadoreño Manlio Argueta se estructura a través de representaciones literarias en Centroamérica desarrolladas a finales del siglo XX como el monólogo interior, analepsis o flashback, prolepsis, elipsis⁹, respectivamente, las cuales permiten la representación de la realidad histórica de los países centroamericanos y de todos aquellos espacios que son silenciados por los discursos oficiales.

En fin, el planteamiento de Narváez y Munguía (2011) explora los aspectos transtemporales, en tanto su análisis se interesa por la búsqueda de procesos o tendencias históricas, aspecto compartido por las ideas de Mackenbach (2008, pág. 26) en cuanto al rompimiento con la narrativa tradicional.

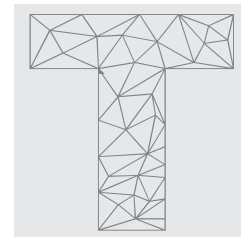
8. Concepto teórico mencionado por Aristóteles en La poética. Mimesis representación de la realidad dentro del texto de ficción, o sea, se reproducen o se muestran hechos sociales apegados a la realidad.

9. Estas técnicas narrativas conjugan las coordenadas espacio-temporales e informaciones dentro del tejido textual. La primera refiere a los pensamientos que emanan en primera persona de la conciencia de los personajes. En cuanto a la analepsis o flashback y prolepsis consisten en la alteración o irrupción temporal del relato para narrar acontecimientos, tanto del pasado como del futuro. Por su parte, la elipsis, se puede decir que, son omisiones o vacíos de información que el escritor (a) deja a propósito para generar un efecto en el lector.



Por su parte, aunado al estudio de Douglas Enrique Narváz Olivas y Silvio Inés Munguía Díaz está la tesis de Ana Robles Penate (2015) titulada *La hibridez genérica en dos obras de Manlio Argueta un día en la vida (1980) y cuzcatlán donde bate la mar del sur (1986)* para la Universidad de Columbia Británica. En esta investigación se tiene como objetivo problematizar la construcción genérica- literaria que subyace en dos textos de Manlio Argueta.

Robles (2015), acota que en la novela de Argueta aparecen acontecimientos históricos, sociales, políticos y culturales de El Salvador que son representados por medio de las voces testimoniales de la novela que narra las experiencias individuales que a su vez atañen a un colectivo social de carácter subalterno. Así, Robles (2015) llega a la conclusión que *Un día en la vida* es un texto híbrido por la composición estética y poética que se estructura dentro de la trama textual. La función estética y poética logra ubicarla dentro del género de compromiso social y el testimonial, porque “para crear a través de la ficción los aspectos testimoniales de este largo proceso social, cultural e ideológico” (pág. 32).



IV. UNA PERSPECTIVA DE ANÁLISIS LITERARIO DESCOLONIAL

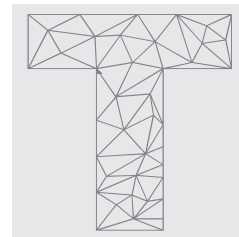
En este apartado, se pretende mostrar algunas citas de *Un día en la vida* que puedan dar paso a terceras interpretaciones basadas en metodologías de análisis inter/transdisciplinarias de y sobre la región, ya que según lo refiere Mackenbach (2004): “El discurso de los últimos años ha resultado en una serie de canonizaciones y ortodoxias que obstaculizan el análisis del proceso de desarrollo específico y múltiple de las literaturas centroamericanas contemporáneas” (párr. 26).

Para detallar algunos aspectos formales y de contenido, véase el siguiente cuadro, con algunas citas textuales de la novela:

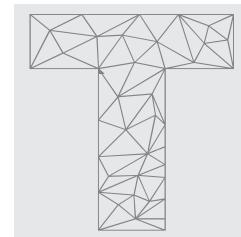
Cuadro 1. Discursos críticos de *Un día en la vida*.

Fragmentos	Relación
“Ni siquiera podíamos pensar en mal, pues ya creíamos que nos estábamos condenando. Para todo era condena. Para todo había infierno. Para todo había fuego que castiga. Nuestra lengua siempre estaba amarrada por temor al pecado” (Argueta, 1996, pág. 56).	Violencia epistémica por parte de la “colonialidad del poder / ser/ verdad/ libertad” (Wynter, 2003).
“Simpatizo con la gente que anda metida en cosas para lograr nuestros derechos. Y a veces colaboro un poco (...) Dentro de mis posibilidades. Para eso estamos, defenderse uno mismo porque si no, no hay quien nos defienda” (Argueta, 1996, pág. 107).	Consciencia histórica, lucha de clases: subversión de las fuerzas hegemónicas.
Lo único que no tenemos es derechos (...) Nos quieren meter a punta de machetes y balazos la resignación para nuestras miserias. Hay una clase de pobreza que ellos entienden, la pobreza de espíritu que creen poder meterla con sus fusiles. Y como no pueden, inventan sus crueldades (Argueta, 1996, pág. 202-203).	Desmitificación y desenmascaramiento de la H/historia oficial.
(...) Le estamos dando el tiempo a los patronos para que nuestros maridos produzcan más, sea explotados mejor. Desde ese punto de vista, también tenemos esclavitud, la esclavitud de nosotros, para que la finca esté chapodada, para que el café se corte a tiempo y el algodón no lo joda la lluvia ni los picudos (Argueta, 1996, pág. 212).	Relaciones de otredad: espacio del colonizador versus el espacio alosemiótico del colonizado.

Fuente: *Elaboración propia.*



Si bien la novela de Argueta opera tanto formal como genérica desde una concepción testimonial, se dejan entrever otros espacios discursivos que verifican procesos de descolonización a través de la crítica del legado colonialista de la historiografía hegemónica. De modo que, el texto en estudio, podría pensarse desde rutas de análisis vinculadas con otros corpora y metodologías emparentadas con la nueva narrativa contemporánea del Istmo, logrando así, abrir nuevos estudios comparados en la región.



V. CONSIDERACIONES FINALES

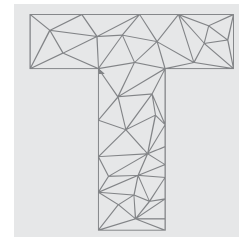
Como se puede constatar, la novela de Manlio Argueta ha sido analizada desde distintas perspectivas críticas que se enmarcan en una postura pluralista y transdisciplinaria, en tanto las propuestas que sistematizan la novela parten de lo heterogéneo y heteroglósico del texto. Así, pues la enunciación de las perspectivas críticas, en relación con *Un día en la vida* (1980) anudan los abordajes de Mackenbach (2008), Ortíz (2012) y Rodríguez (2008) que rompen con los enfoques historiográficos de carácter tradicionalista y tradicional.

Los estudios de Safarti (1989) y (1991) analizan los rasgos de la novela testimonial a la luz de la colectividad de un grupo social (campesinos), en especial, el discurso femenino, los cuales rompen con la historia oficial de El Salvador, a diferencia de los narradores masculinos, quienes reproducen los ideales de los discursos hegemónicos, en detrimento de las voces colectivas referidas en la novela.

El análisis de Safarti (1991), se ubica en una revisión de los límites espacio-temporales que se entretajan en la trama del texto de Argueta, siguiendo la tesis de Mackenbach (2008) y el análisis de Sarfati (1991) que implican las problematizaciones genéricas (de género literario). Dentro del entramado textual de la novela se sistematiza una serie de testimonio que tienen implicaciones poéticas y a su vez dan cuenta de una historia novelada.

En este punto es relevante mencionar que el artículo de Safarti (1991) posee una distancia temporal con dicho proyecto historiográfico; sin embargo, es evidente que las ideas de Safarti tienen vigencia con algunas de las propuestas teóricas-metodológicas descritas a lo largo del presente artículo.

Por su parte, Chen (2003) y Sánchez (2004) reflexionan desde una concepción plural, multidisciplinaria, descentralizadas de la historiografía tradicional, en el caso de que analizan la novela de Manlio Argueta desde una perspectiva sociológica, política y psicológica que permiten configurar un campo literario regional desde la multidisciplinarietà, lo heterogéneo del istmo mismo que tanto caracteriza a las producciones discursivas centroamericanas.



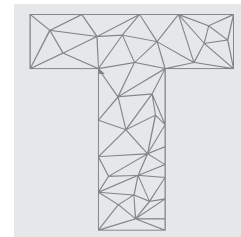
Por último, Robles (2015), pone atención a las problematizaciones genéricas entre *Un día en la vida* (1980) y *Cuzcatlán donde bate la mar del sur* (1986), de Manlio Argueta, con las que se enfatiza en los aspectos transgenéricos (de género literario); el carácter híbrido, heterogéneo a partir del lenguaje estético y poético en unión con los géneros literarios como la novela y el testimonio (compromiso social).

Aunado a las problematizaciones genéricas, Jaeck (2007) se encuentra en la misma línea teórica metodológica que trasciende la historiografía tradicional, pues realiza un análisis comparativo de dos textos centroamericanos, los cuales posee rasgos metafóricos que las unen a nivel temático. En este trabajo se realiza un análisis comparativo entre *El señor presidente* (1946) de Miguel Ángel Asturias y *Un día en la vida* (1980) de Manlio Argueta a partir de las imágenes de los pájaros que subyacen en ambas novelas, cuyo componente metafórico es, según Jaeck (2007) un símbolo mitológico del ave fénix, porque muestran “el ciclo eterno de destrucción y recreación que representa el ave fénix” (pág. 93).

Otros estudios críticos donde se toma en consideración las ideas Mackenbach (2008), Rodríguez (2008) y Ortiz (2012) en cuando entablan una reflexión en torno a la dimensión transnacional (regional-comparativo) y transtemporales. Así, Narváez y Munguía (2011) establecen una reflexión crítica desde la realidad histórica que se entreteje en *Un día en la vida* y *Catalina y Catalina* (2001) de Sergio Ramírez Mercado. Al reflexionar sobre el contexto revolucionario de la década de 1970 y 1980 ocurrido en Centroamérica (El Salvador y Nicaragua), a partir de una metodología basada en la intertextualidad, el autor logra poner en diálogo las implicaciones históricas que han marcado al Istmo. Es plausible este trabajo, puesto que se observa un distanciamiento de los *testimonial studies*, los cuales han marcado considerablemente a la novela de Argueta.

En esta misma línea, Margarit (2001) se centra en la red intertextual entre *Un día en la vida* y el texto histórico *La cultura de la violencia en El Salvador, texto histórico* de Patricia Alvarenga. Mientras en el texto de Narváez y Munguía se analiza el contexto histórico, aquí se enfatiza en la violencia generada por el contexto histórico, lo cual coincide los enfoques teórico-metodológico.

Finalmente, Miller (1998), Pineda (2009) y Juárez (2011) muestran en sus estudios una subversión de las relaciones fijas de la geografía, la historia y la literatura (transterritorial). Este desplazamiento subvierte



las relaciones entre espacios geográficos entre la historia y la literatura, en el caso de que el conflicto social y político que expone la novela da cuenta del contexto socio-histórico no solo en El Salvador, sino de la región latinoamericana.

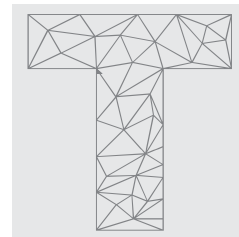
En ambas investigaciones, se rompe con los espacios geográficos, la historia y literatura. El dialogismo entre los textos se muestra entre los temas de carácter ideológico es explorado desde la conceptualización de la lucha social frente a las injusticias, las historias de los personajes y los testimonios que buscan despertar la conciencia del pueblo.

Con base en lo anterior, conviene señalar que las perspectivas críticas acerca de la novela del escritor salvadoreño Manlio Argueta se sitúan en una instancia de ruptura con las limitaciones homogeneizantes basadas en esquemas reduccionistas de carácter biográfico, nacionalista y reproducción de contenidos.

A partir de los estudios críticos sobre la novela en estudio se puede afirmar que median con las propuestas teóricas y metodológicas desde un panorama pluralista e interdisciplinarios compartido y señalado por Mackenbach (2008) y Mondol (2017), tal y como se acotó anteriormente, dichos estudios analizan la noción de literatura como ficción e historia y problematizan cuestiones genérica-literarias.

Por su parte, cabe destacar que, dentro de las perspectivas críticas rastreadas en torno al texto de Argueta, se hallan algunos vacíos por parte del discurso historiográfico y la investigación literaria en los que se podrían establecer procesos de construcción teóricos y metodológicas acerca de *Un día en la vida*.

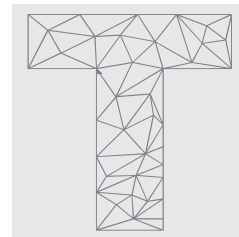
Se parte de las ideas plateadas por Albino Chacón (2009), cuando acota que la historiografía literaria debe romper con los esquemas homogeneizadores, con el fin de analizar "(...) problemáticas, conflictivas, que den cuenta de las múltiples temporalidades y configuraciones socioculturales que caracterizan a Centroamérica" (pág. 222).



A partir de la reflexión de Chacón (2009-2010), se explica el motivo por el cual en la novela en estudio se debe abordar desde una posición no reduccionista (aspectos biográficos o testimoniales), para dar cuenta de “las sensibilidades y saberes sobre las lógicas culturales de la contemporaneidad” (Ortíz, 2012, pág.262).

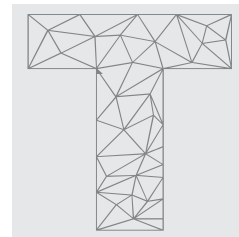
Con clara razón, una de las nuevas posibles rutas de investigación de desde una propuesta descolonial combinatoria que dé cuenta más afondo de aspectos psicológicos, sociológicos y dialógicos del texto, aunque no necesariamente en correspondencia con la teoría del género testimonial. No se pretende deconstruir la categoría historiográfica llamada “literatura testimonial”, sino expandir horizontes de lecturas comparadas y polisistémicas.

A pesar de que, existen una gran cantidad de estudios sobre la novela de Argueta, hace falta nuevos estudios desde otras líneas teóricas y metodológicas ofrecidas por la semiótica, los polisistemas culturales y los estudios poscoloniales. No estaría mal considerar algunos trabajos de Mijaíl Bajtín (2003), Walter Mignolo (2007; 2010), Gayatri Spivak (1998; 1999), Yuri Lotman (1996), por citar algunos teóricos que permitirían análisis más dinámicos, abiertos o heterogéneos y no tan restrictas.



VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argueta, M. (1996). *Un día en la vida*. San José: Editorial EDUCA
- Bajtín, M. (2003). *Problemas de la poética de Dostoievski*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Chacón, A. (2009-2010). Intersecciones y transgresiones: propuestas para una historiografía literaria en Centroamérica by Werner Mackenbach. *Anuario De Estudios Centroamericanos*, 35/36, 221-225. <http://www.jstor.org/stable/41306422>
- Chen, J. (2003). Visión estereoscópica y memoria histórica en un día en la vida. *Revista de Filología y Lingüística*, XXIX (1), 147-155. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/article/view/4476>
- Jaeck, M. (2007). El regreso del ave Fénix: amor y revolución en El señor presidente de Miguel Ángel Asturias y Un día en la vida de Manlio Argueta. *Ciencia Ergo Sum*, 14 (1), 93-98. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5235458.pdf>
- Juárez, M. (2011). Un día en la vida el contacto con los teólogos de la liberación y la aparición de la psicología social de la liberación. *Revista Electrónica de Psicología*, 9 (26), 26-43. Recuperado de http://www.psicopol.unsl.edu.ar/pdf/agosto11_notas2.pdf
- Lotman, I. (1996). *La semiosfera 1. Semiótica de la cultura y del texto*. Frónesis Cátedra, Universidad de Valencia.



Mackenbach, W. (2004). Después de los pos-ismos: ¿desde qué categorías pensamos las literaturas centroamericanas contemporáneas? *Istmo. Revista virtual de estudios literarios y culturales centroamericanos*. Recuperado de http://istmo.denison.edu/n08/articulos/pos_ismos.html

Mackenbach, W. y Ortiz, A. (2008). (De)formaciones: violencia y narrativa en Centroamérica. *Iberoamericana*, 8 (32), 81-97. <https://journals.iai.spk-berlin.de/index.php/iberoamericana/article/viewFile/792/475>

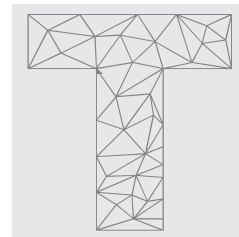
Mackenbach, W. (2008). *Intersecciones y transgresiones. Propuestas para una historiografía literaria en Centroamérica*. (Eds.), Hacia una historia de las literaturas centroamericanas. Guatemala: F&G Editores.

Margarit, R. (2001). Una lectura intertextual: La cultura de la violencia en El Salvador, texto histórico de Patricia Alvarenga y un Día en la vida, novela de Manlio Argueta. *Praxis*, 54, 157-164. https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/20213/lectura%20intertextual_rmargarit.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mignolo, W. (2007). *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción decolonial*. Barcelona: Gedisa.

Mignolo, W. (2010). *Desobediencia epistémica: retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad*. Buenos Aires: Ediciones del signo.

Miller, M. (1998). *Literatura de combate en Un día en la vida y El Señor Presidente*. En Román, J., (compilador). Visiones y Revisiones de la literatura centroamericana. CILCA.



Mondol, M. (2017). *Historiografía literaria y Sociedad: Una interpretación socio-discursiva del pensamiento histórico literario centroamericano*. (Tesis doctoral). Universität Potsdam, Alemania.

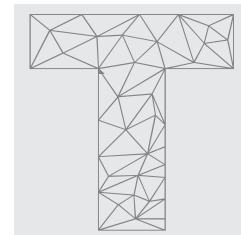
Narváez, D. y Munguía, S. (2011). *Percepción de la realidad histórica en las obras "Un día en la vida" del salvadoreño Manlio Argueta y "Catalina y Catalina" del nicaragüense Sergio Ramírez Mercado*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León. Universidad de Alcalá de Henares, España. Recuperado de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/handle/123456789/1084>

Ortiz, A. (2012). *El arte de ficcionar. La novela contemporánea en Centroamérica*. Madrid: España. Vervuert/Iberoamericana.

Pineda, R. (2009). *Contexto y sociedad en un día en la vida de Manlio Argueta*. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/695>

Robles, A. (2015). *La hibridez genérica en dos obras de Manlio Argueta un día en la vida (1980) y cuzcatlán donde bate la mar del sur (1986)*. (Tesis de licenciatura). University of British Columbia, Canadá. Recuperado de <https://open.library.ubc.ca/cIRcle/collections/ubctheses/24/items/1.0167146>

Rodríguez, F. (2008). "Del archivo al hipertexto: para una historia literaria centroamericana". En Mackenbach, W. (Eds.), *Intersecciones y transgresiones: propuestas para una historiografía literaria en Centroamérica*. Guatemala: F&G Editores.



Sánchez, C. (2004). La construcción del “yo” testimonial en la novela *Un día en la vida* de Manlio Argueta. *Istmo. Revista virtual de estudios literarios y culturales centroamericanos*. Recuperado de <http://istmo.densison.edu/n09/articulos/construccion.html>

Sarfati, M. (1989, del 21 al 26 de agosto). El proceso de enunciación colectiva en *Un día en la vida*, de Manlio Argueta. [congreso] X Congreso de la Asociación Internacional de Hispanistas, Barcelona, España. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/literatura/aih/pdf/10/aih_10_4_018.pdf

Sarfati, M. (1991). Manifestaciones de la voz del silencio en: *Un día en la vida* de Manlio Argueta *Revista de Crítica Literaria Latinoamericana*, 17 (33), 261-269. Doi:10.2307/4530541

Spivak, G. (1998). ¿Puede hablar el sujeto subalterno? *Orbis Tertius*, 6, 175-235.

Spivak, G. (1999). *A Critique of Postcolonial Reason. Towards a History of the Vanishing Present*. Cambridge: Harvard University Press.

Wynter, S. (2003). Unsettling the Coloniality of Being/Power/Truth/Freedom: Towards the Human, after Man, its Overrepresentation—An argument,” *CR: The New Centennial Review*, 3 (3), 257-337.