

Factores críticos en una extensión tecnológica. El caso de Talamanca en el Programa de Regionalización Interuniversitario

Critical factors in a technological extension. The case of
Talamanca in the Regionalization Inter-university Program

Ana Rosa Ruiz-Fernández¹

Fecha de recepción: 18 de octubre del 2013

Fecha de aprobación: 17 de diciembre del 2013

Ruiz-Fernández, A. Factores críticos en una extensión tecnológica. El caso de Talamanca en el Programa de Regionalización Interuniversitario. *Tecnología en Marcha*. VI Encuentro de Investigación y Extensión. Pág 76-84.

¹ Oficina de Equidad de Género. Instituto Tecnológico de Costa Rica. Costa Rica. Teléfono: (506) 2550-2776. Correo electrónico: aruiz@itcr.ac.cr

Palabras claves

Extensión universitaria; extensión social; extensión tecnológica; extensionista; población indígena; mujeres indígenas.

Resumen

Este artículo tiene como objetivo identificar los factores críticos que han permitido desarrollar la extensión con fondos del Programa de Regionalización Interuniversitaria, administrados por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión (VIE) del Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC), área socio-productivo-tecnológica, en el territorio indígena de Talamanca. El modelo académico aprobado en el III Congreso Institucional del Instituto Tecnológico de Costa Rica define y caracteriza la extensión como un diálogo respetuoso con los sectores nacionales y de retroalimentación mutua, cuyas acciones deben basarse en la interdisciplinariedad, la interinstitucionalidad, el liderazgo comunal y la excelencia académica.

Con este marco y la experiencia desarrollada del 2007 al 2012 en el territorio indígena de Talamanca en el campo de la agricultura orgánica, turismo sostenible, ambiente y tecnologías, se identifican la articulación comunitaria e interinstitucional, la planificación y la gestión administrativa y estratégica como factores críticos y, además, claves para promover un impacto y, por tanto, una sostenibilidad.

Este artículo pretende motivar un debate y plantea como conclusión la necesidad de formular políticas, mecanismos y estrategias que fomenten la extensión y en especial, fortalezcan las acciones del Programa de Regionalización Interuniversitario del CONARE.

Key words

University extension; outreach; extension technology; extensionist; indigenous population; indigenous women.

Abstract

This article is aimed at identifying the critical factors that have allowed us to develop the extension socio-productive-technological in the Talamanca indigenous territory with funds of the regionalization program inter-university, administered by the Vice-rectory for Research and Extension. The Academic Model adopted in the III Congress of Institutional Technological Institute of Costa Rica defines and characterizes the extension. An extension designed as a respectful dialog with the national sectors and of mutual feedback whose actions must be based on interdisciplinarity, institutional, the communal leadership and academic excellence.

Based on this framework and the experience developed from 2007 to 2012 in the Talamanca indigenous territory in the field of organic agriculture, sustainable tourism, environment and technology is identified four critical factors which are detailed. The community coordination, institutional coordination, planning and administrative management and strategic are the four factors that are considered key to promote a impact and therefore, a sustainability. This article is intended to motivate a discussion and conclusion poses as the need to formulate policies, mechanisms and strategies to encourage the extension and in particular, to strengthen the actions of the regionalization program Intercollegiate CONARE.

Introducción

Este artículo tiene como objetivo identificar los factores críticos que han permitido desarrollar la extensión tecnológica en el territorio indígena de Talamanca con fondos del Programa de Regionalización Interuniversitaria (en adelante PRI), administrados por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión.

En el primer apartado, se analiza el concepto de extensión definido por el Instituto Tecnológico de Costa Rica (en adelante TEC) en el modelo académico aprobado en el III Congreso Institucional. A la luz de la experiencia desarrollada en Talamanca, se plantea la necesidad de que la extensión tenga un perfil tecnológico (por lo que se exponen algunos componentes que pueden ser una referencia) y la identificación de los factores críticos que han hecho posible desarrollar la iniciativa en la que se busca su sostenibilidad.

En el último apartado, se exponen las conclusiones que plantean la necesidad de que en el TEC exista una política explícita hacia la extensión, con sus propios mecanismos de formulación, seguimiento y evaluación.

Antecedentes

El Instituto Tecnológico de Costa Rica fue creado en 1971, y en términos organizativos estableció como uno de los puestos el extensionista. La existencia de este puesto era una forma de fortalecer el compromiso asumido por el TEC en la vinculación con los sectores externos. No obstante, años después fue eliminado, precisamente cuando la Dirección de Extensión, instancia que daba respaldo al compromiso señalado anteriormente, fue transformada en la Dirección de Proyectos.

A partir del 2008, CONARE crea el Programa de Regionalización Interuniversitaria (PRI) y se abre con este la esperanza de posicionar más explícitamente la acción hacia la extensión. Esta área se ha estado desarrollando en el TEC pero con iniciativas gestadas por diferentes instancias, sin una integración.

El PRI ha estado financiando la extensión en cinco regiones del país. Este artículo analiza la experiencia en torno a la iniciativa "Centro de Emprendimiento Equitativo y Justo para el impulso del turismo

sostenible, la agricultura orgánica, el medio ambiente y las tecnologías" que, desde el 2008, se desarrolla en la región del Atlántico, específicamente en el territorio indígena de Talamanca.

Durante sus cinco años de ejecución, esta iniciativa productiva ha logrado trabajar con la población indígena y crear espacios de reflexión para identificar los factores críticos que permitan su sostenibilidad.

Conceptualización de la extensión tecnológica

El modelo académico del TEC, aprobado por el III Congreso Institucional, define la extensión como (ITCR, 2003):

"La extensión es la actividad mediante la cual el Instituto Tecnológico de Costa Rica pone al alcance de la sociedad los conocimientos científicos-tecnológicos y otras manifestaciones culturales, a la vez que aprende, se enriquece en esa relación y retroalimenta su quehacer. Está orientada principalmente a la atención y solución de los problemas prioritarios del país y comprometida a contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del pueblo costarricense" pág. 14.

Este concepto nos permite extraer varios aspectos de fondo que orientan el trabajo con los sectores de la sociedad:

- La relación Universidad-sociedad se retroalimenta mutuamente. La Universidad comparte el conocimiento con la sociedad y esta nutre las acciones académicas. Es decir, la relación debe ser un compromiso mutuo. Al respecto, Tünnermann B. (2000) plantea que:

"la universidad es una institución al servicio directo de la comunidad cuya existencia se justifica en cuanto realiza una acción continua de carácter social, educativa y cultural, acercándose a todas las fuerzas vivas de la nación para estudiar sus problemas, ayudar a resolverlos y orientar adecuadamente las fuerzas colectivas" (pág. 3).

En el caso de Talamanca, buscar organizaciones comunales que orientarán la formulación de la iniciativa fue el primer paso que se realizó.

- Las acciones hacia una extensión garantizan que se haga un uso social del conocimiento que se ha adquirido por medio de la investigación y la práctica docente; es decir, promueve la apropiación social del conocimiento.

“...la extensión universitaria tiene por misión proyectar, en la forma más amplia posible y en todas las esferas de la nación, los conocimientos, estudios e investigaciones de la universidad, para permitir a todos participar en la cultura universitaria, contribuir al desarrollo social y a la elevación del nivel espiritual, moral, intelectual y técnico del pueblo” (Tünnermann, 2000, pág. 4).

En el caso que nos ocupa, se logra el cumplimiento de lo señalado anteriormente con dos acciones precisas: la implementación de planes de estudio validados e implementados en las sedes del TEC y la creación de condiciones para generar propuestas investigativas como las que se están desarrollando con la Escuela de Agronegocios.

- Los resultados de la extensión deben retroalimentar su quehacer. En este sentido, toda extensión debe ser sistematizada para que aporte conocimiento a la docencia, la investigación y la extensión, en el futuro. Esta labor está siendo liderada por CONARE. Actualmente, tiene en proceso, una sistematización que pretende recuperar las acciones universitarias ejecutadas en el territorio indígena.
- La atención y solución de problemas prioritarios del país conlleva a trabajar con sectores vulnerables, como es la población de tercera edad, niños, niñas, adolescentes, personas con alguna limitación y mujeres. Esto implica estar comprometido a atender la situación estructural de la exclusión económica, social y educativa de los sectores populares. Esta premisa dio sustento a trabajar con la población indígena ubicada en un territorio cuyo índice de desarrollo local cantonal fue el último con la posición 81 (Estado de la Nación, 2007).
- La extensión promueve una visión de vida con calidad, esto trasciende la mera formación técnica y tecnológica y prioriza la persona en su totalidad. Esto es importante porque coloca el aspecto social en una posición estratégica, dentro de la formación técnica y tecnológica. Por ello, parte del concepto de sostenibilidad

está en el componente de derechos, aportado por la iniciativa del Programa de Regionalización Interuniversitaria denominada “Construcción conjunta de estrategias para el abordaje y prevención de la violencia en la provincia de Limón”.

- La extensión para la búsqueda de soluciones. Para una institución tecnológica este es un aspecto fundamental, concretar sus conocimientos en la solución de un problema. Este aspecto viene a unirse con lo que se ha llamado una innovación social, por un lado, valida el conocimiento científico o tecnológico y, por otro lado, se crea una capacidad en la población para apropiarse del conocimiento en una forma efectiva, solucionando un problema. Por ejemplo, la contaminación del agua es un problema en algunas comunidades indígenas y el aporte ha sido desarrollar talleres para construir filtros de agua con materiales sencillos.

Este marco conceptual requiere caracterizarse, algunos de estos aspectos son los siguientes:

- La relación universidad-sociedad debe basarse en un diálogo permanente con la sociedad. En la década de los setenta y ochenta se criticó la concepción aplicada de la extensión porque “...se encuentra en relación significativa con transmisión, entrega, donación, mesianismo, mecanismo, invasión cultural, manipulación, etcétera. Y todos estos términos envuelven acciones que, transformando al hombre en casi una ‘cosa’ lo niegan como un ser de transformación del mundo” (Tünnermann, 2000, pág. 8).
- La interdisciplinariedad. La confluencia de profesionales de diferente formación académica es fundamental. Una extensión que considere solo el aspecto tecnológico no tiene impacto porque requiere comprender las dinámicas humanas para entender y apropiarse de estas. De igual forma, un científico o científica social requiere de la persona experta en el campo técnico, científico o tecnológico para poder buscar soluciones, si se está en iniciativas productivas.
- La interinstitucionalidad. El recurso más preciado de la universidad es el conocimiento y las comunidades requieren de otros para su desarrollo. Por ello, toda extensión universitaria debe ir acompañada con otras instituciones que complementen recursos: financieros, infraestructura, conectividad, etc.

- La comunidad debe ser la protagonista del proceso. El éxito de la extensión se da cuando la comunidad se apropia del proceso, lo lidera y son ellos y ellas quienes asumen su desarrollo.
- La excelencia en su accionar. El mandato de las universidades públicas es constitucional, en este sentido, toda acción universitaria con la comunidad debe ser responsable y buscar el mayor aprovechamiento de los recursos.

La extensión, por sí sola, responde a una demanda social, sea esta de la comunidad, de actores privados económicos como cooperativas, empresas y organizaciones o entidades públicas. A esta condición social se le une el énfasis o perfil del accionar de la extensión que, en el caso de Talamanca, ha sido la tecnológica. Según Tünnermann (2000), el uso de las tecnologías de información por parte de poblaciones indígenas es una forma de evitar lo que se ha llamado

una nueva desigualdad, que algunos llaman “la desigualdad digital”, que arranca del hecho muy simple de que la mitad de los habitantes del planeta no tienen acceso a las líneas telefónicas. Sólo el 2% de la población mundial tiene acceso a Internet y sólo 3 de cada 100 tienen acceso a las fuentes del conocimiento contemporáneo. Un tercio de la población mundial no tiene acceso a la energía eléctrica (pág. 13).

En esta experiencia, la estrategia fue generar capacidades para:

- Aprender y utilizar tecnologías de información.
- Gestar y administrar una plataforma tecnológica que ha significado infraestructura, equipamiento y accesibilidad tecnológica.
- Ofrecer programas de computación a la comunidad. Esto implica varios aspectos: detectar las necesidades, divulgar las opciones que se ofrecen, atender las inscripciones, formular el programa, ofrecer horarios adecuados, dar asistencia a los y las participantes, impartir con excelencia los cursos, evaluar los cursos, dejar explícito las buenas prácticas para replicarlas.
- Aprender y utilizar la tecnología en sus emprendimientos (procesamiento del cacao, engorde de pollo, por ejemplo) y en problemas comunales como el tratamiento de desechos, el agua entre otros.

Este énfasis potencia las capacidades de gestión y empodera porque les proporciona herramientas que están siendo la base para cualquier proyecto.

Factores críticos en la extensión tecnológica realizada en Talamanca

El inicio del proyecto en el territorio de Talamanca fue un reto para el equipo del TEC. A continuación, se enumeran las razones de esta afirmación:

- En primera instancia había que trascender la extensión en el campo cultural que venía siendo desarrollado por la Escuela de Cultura y Deporte y proyectarse también en el campo socio-productivo-tecnológico.
- Era necesario garantizarse un grupo de indígenas que asumiera un compromiso de largo plazo, lo cual es difícil ya que las personas que habitan esta región enfrentan muchas necesidades que le dificultan la permanencia durante largo plazo en un proyecto.
- Era necesario hacer equipo con otras instancias públicas y privadas que, en forma interdisciplinaria e interinstitucional, quisieran asumir un compromiso con la comunidad.

Y, aunque parecía difícil, en el 2007 se logró superar el reto. Se contactaron tres grupos de mujeres indígenas con las características necesarias para contar con una contrapartida organizativa-comunal. A saber:

- Eran organizaciones formalmente constituidas y con experiencia en impulsar actividades productivas; muy básicas pero intentos muy importantes.
- Se contaba con un terreno gestionado por una de las organizaciones. Esto permitió solicitar al Programa Sur-Sur, administrado por Fundecooperación, los fondos para la construcción.
- Las organizaciones plantearon desde su inicio la necesidad de generar capacidades para promover una actividad productiva, en especial, para las mujeres indígenas ya que ellas no podían trasladarse a otros lugares para buscar empleo porque la carga de cuidado y trabajo doméstico recaía, principalmente, en ellas.

Esta condición social ha generado un eje transversal en todas sus actividades y ha sido la igualdad de

género. La base social conformada en este proyecto y las personas que lo ha estado liderando son mujeres quienes, en cada una de las etapas, han enfrentado la barrera social de que su función principal es la doméstica y de cuidado. Esta situación ha impulsado estrategia para su incorporación, permanencia y liderazgo.

A partir del 2008, se inició la ejecución del proyecto. En ese año se pueden señalar cuatro logros, a saber:

- Conformar un equipo de tres grupos de mujeres organizados comprometido con el proyecto.
- Elaborar un plan de capacitación, con fondos del Sistema de CONARE y Fundecooperación, dirigido a la gestación de un proyecto productivo por parte de cada grupo.
- Una alianza interuniversitaria con la Universidad Nacional para plantear una iniciativa ante el Programa de Regionalización.
- Iniciar la construcción del Centro de Capacitación Iriria Alakölpa ú (Tierra Mujeres Casa) con las siguientes alianzas:
 - Fundecooperación, instancia que aprobó una iniciativa productiva para la generación de capacidades productivas para mujeres indígenas y, así, justificar fondos para la compra de materiales de construcción y cubrir parte del equipamiento tecnológico.
 - Ministerio de Trabajo, instancia que aprobó subsidio para los trabajadores de la construcción.
 - Instituto Costarricense de Electricidad (ICE), instancia que instaló una antena WSAT, con fondos del proyecto financiado por Fundecooperación para permitir la conectividad.

En el 2009, segundo año del proyecto, se pueden señalar tres logros, a saber:

- Conformar un comité de administración del Centro con los tres grupos de mujeres indígenas,
- Implementar un plan de capacitación con las tres organizaciones para generar capacidades de gestión para la administración del Centro.
- Gestionar con el Ministerio de Ciencia y Tecnología la instalación de un CECI (Centro Comunitario Inteligente) y con la Escuela de Administración de Empresas la implementación

de un técnico de Administración de Empresas con fondos del Programa de Regionalización Interuniversitaria.

En el 2010, tercer año del proyecto, se pueden señalar tres logros:

- La administración del Centro de Capacitación por parte de los grupos de mujeres indígenas,
- Iniciar la formulación del Plan de Guías Turísticas Indígenas,
- Iniciar con el técnico de Administración de Empresas un plan permanente de cursos de computación impartido por los propios indígenas de la zona.
- Todas estas actividades se llevaron a cabo con fondos de Regionalización Interuniversitaria y bajo un trabajo interinstitucional con la Universidad Nacional (UNA) en el área agropecuaria y con la Universidad de Costa Rica (UCR) en lo relacionado con el área de turismo.

En el 2011, cuarto año de ejecución del proyecto, se pueden señalar cinco logros:

- Dos organizaciones fundadoras asumieron la administración del Centro;
- Se mantiene el plan de capacitación en computación a la comunidad talamanca;
- Se graduaron 30 indígenas con el título Técnico de Administración de Empresas;
- Un grupo de mujeres inicia una empresa a raíz de su formación en el Técnico de Administración de Empresas;
- El Instituto Costarricense de Turismo aprueba el Plan de Guías Turístico Indígena.

Todas estas actividades se realizaron con los Fondos de Regionalización Interuniversitaria y se logró que la Universidad Estatal a Distancia (UNED) se incorporara a trabajar en el tema agropecuario.

En el 2012, quinto año de ejecución del proyecto, se pueden señalar seis logros:

- Que el grupo de mujeres liderara la administración del Centro de Capacitación.
- Se continuó con el plan de capacitación en computación a la comunidad talamanca.
- Se inició el Plan de Guías Turístico Indígena con la participación de 23 indígenas.

- Se empezó una iniciativa interuniversitaria con las cuatro universidades estatales en los temas de turismo, computación, agropecuario y ambiente.
- Una de las asociaciones fundadoras del Centro de Capacitación construye un albergue turístico en Shuabb como resultado del proceso de capacitación y empoderamiento recibido a raíz de este proyecto.
- Se fortalece la participación de la UNED con su incorporación al Plan de Guías Turístico Indígena con el componente de inglés.

Cada una de estas actividades no fueron casuales, llevaban un objetivo: la sostenibilidad. En términos generales, todas estas acciones se pueden agrupar en cuatro factores críticos, como se observa en la figura 1.

Cada uno de estos cuatro factores aportan a la posibilidad de lograr una sostenibilidad de la iniciativa. Estas son:

- *Construcción de una articulación comunal y local*
Durante los seis años, hubo un proceso para la conformación de una base organizativa-comunal. Este proceso llevó una serie de etapas: lograr grupos que asumieran compromisos. En este caso, los grupos fundadores son diferentes a los que actualmente están administrando el Centro. Este proceso fue decidido por las mismas

mujeres, quienes establecieron condiciones para la participación de los grupos. Esto empoderó y permitió que fueran los grupos los que asumieran el proceso.

Los procesos de capacitación fueron fundamentales para el empoderamiento en aspecto de administración y liderazgo. Los aspectos administrativos y técnicos fueron asumidos por este proyecto, pero la capacitación en el tema de mujeres y sus derechos fue asumido por otro proyecto de Regionalización Interuniversitaria denominado "Construcción conjunta de estrategias para el abordaje y prevención de la violencia en la provincia de Limón".

La constitución de un comité administrativo con un reglamento que definiera objetivos, funciones y responsabilidades fue fundamental y resultó fundamental para que la coordinación fuera un éxito.

Construir una articulación interinstitucional entre las universidades

. La articulación entre las universidades inicia, en el 2008, con una alianza TEC (Oficina de Equidad de Género) -UNA (Instituto de Estudios de la Mujer). Inició en Sixaola y, posteriormente, continuó en los territorios indígenas en Shiroles y Amubrë. Durante los años siguientes, y a partir de encuentros in situ

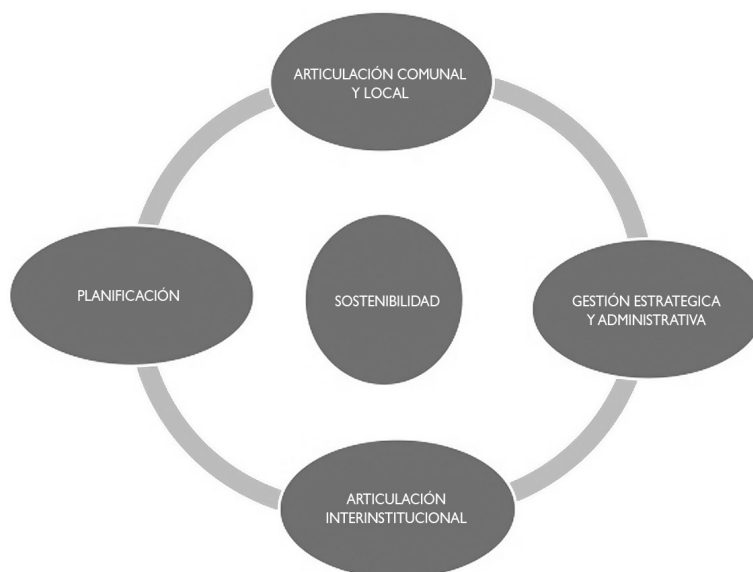


Figura 1. Factores críticos para desarrollar una extensión con impacto.

con equipos de otras universidades, se fue construyendo la articulación.

En el caso de la UNED el encuentro se dio gracias al trabajo que realizan con grupos indígenas en las huertas orgánicas y por los cursos que han implementado en inglés, tanto en esta zona como en otras de Limón. Con la UCR gracias a la investigación que realizan de la lengua bribri, se incorporó la elaboración del Plan de Guías Turístico Indígena. Con este proceso se logró contar con la presencia de todas las universidades en la ejecución de esta gestión.

Entre las instituciones públicas. Dada la complejidad de la zona, se planteó la necesidad de integrar a todas las instituciones públicas ya que la problemática de la región requería un abordaje interinstitucional para poder ofrecer respuestas integrales. Sin duda, cada una de las instituciones que han participado en esta iniciativa. Tanto el Ministerio de Trabajo, ICE, MICIT y CONICIT han sido fundamentales y su aporte han hecho posible que esta iniciativa sea visible en la comunidad.

Con las instituciones privadas. Las instituciones públicas enfrentan la restricción de otorgar activos públicos a entes privados. No obstante, estas instancias pueden apoyar en la gestión en estos activos. El

aporte de la Oficina de Equidad de Género del Instituto Tecnológico de Costa Rica fue gestionar los fondos ante Fundecooperación, lo que implicó presentar el proyecto, administrar el fondo y hacer posible la construcción del Centro de Capacitación y su equipamiento, así como la capacitación de las organizaciones de las mujeres, fue por este apoyo.

- *Planificación.* Cada comunidad tiene su dinámica productiva, familiar, cultural y de esparcimiento. La planificación tiene que responder a las prioridades comunales y a sus condiciones para participar. Este se construye con la comunidad, y fue fundamental en esta iniciativa y sigue siendo importante para poder realizar cada una de las actividades que se programan.

Este factor parece simple y poco importante, pero sigue siendo un gran impedimento para que toda la comunidad participe plenamente en cada una de las actividades que se programan.

- *Gestión administrativa.* Este proyecto ha generado capacidad administrativa, pero todavía se está trabajando la gestión estratégica. Esto es un término de nuestra cultura y no indígena, lo cual plantea el reto de entender cómo mirar hacia el largo plazo y establecer actividades, acciones y responsabilidades que nos lleve a este nivel.

Cuadro 1. Factores críticos y los componentes que promueven una extensión universitaria.

Factores críticos	Componentes	Liderazgo
Articulación organizativa-comunal y local	Formalidad- tener algún tipo organizativo (Cooperativo, Asociación). Experiencia productiva aún cuando haya sido básica. Capacidad organizativa para tomar decisiones. Disponibilidad para la capacitación. Alguien con un liderazgo que tome decisiones y guíe.	Organizaciones locales
Articulación interinstitucional	Políticas claras de extensión, articulación pública y aporte comunal en las entidades privadas. Políticas claras administrativas para la gestión y administración de los recursos. Equipos con experiencia en el campo de la extensión y con currículo tanto en personal de entidades públicas como privadas. Trabajo de campo que valide aporte y contrapartida local de entidades públicas y privadas. Mecanismos claros y formalizados de formulación y seguimiento en entidades públicas y privadas. Mecanismos claros de rendición de cuentas de entidades públicas y privadas.	Entidades universitarias, públicas y privadas
Planificación	Liderazgos públicos y privados que hablen a la comunidad de la iniciativa. Organizaciones públicas y privadas que refrenden personas que asuman las responsabilidades. Recursos que amparen compromisos. Edificios y equipos gestionados o asumidos tanto por instancias públicas como privadas. Organizaciones locales que asuman la programación de las actividades y los lugares a desarrollarse.	Organizaciones e instituciones de apoyo
Gestión	Administrativa – toma de decisiones. La estabilidad del personal y su condición de asegurado/asegurada. Búsqueda de fondos por parte de la organización. Estratégica. Un tema todavía en discusión.	Organizaciones y apoyo de apoyo

Cada uno de estos factores implica componentes de acción. En el cuadro 1, se detallan los factores y componentes de este proyecto.

Conclusiones

El Instituto Tecnológico de Costa Rica cuenta con un marco que orienta la extensión. Esta conceptualización de la extensión universitaria y su énfasis tecnológico requiere de políticas, mecanismos y estrategias que lo fomenten.

La experiencia con el territorio indígena de Talamanca bajo la iniciativa del Programa de Regionalización Interuniversitaria propiciada por el TEC y con énfasis socio-productivo-tecnológico ofrece buenas prácticas para:

- Gestionar compromisos de organizaciones locales.
- Comprometer a institucionales públicas y privadas para gestionar acciones conjuntas.
- Promover la inversión pública y privada en la zona.
- Promover programas de capacitación y formación claves para el desarrollo local.
- Promover el emprendimiento en sus áreas de desarrollo local.

Estos elementos pretenden promover el debate dentro del TEC, entre las universidades públicas, y en especial, del Programa de Regionalización Interuniversitaria con el fin de optimizar los recursos que se están dirigiendo hacia la extensión.

Bibliografía

- Estado de la Nación (2007). *Duodécimo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible*. San José, Costa Rica. Programa Estado de la Nación.
- Instituto Tecnológico de Costa Rica. (2000). *Modelo Académico III Congreso Institucional*. Costa Rica.
- Organización de Estados Iberoamericanos (2000). *V Congreso Iberoamericano de Extensión*. México.
- Programa de Regionalización Interuniversitaria (2010) CEMI. *Centro de Empresarial Equitativa e Integral: Impulso al desarrollo turístico, soberanía alimentaria y gestión ambiental*. Informe Final – CONARE. San José – Costa Rica.
- Programa de Regionalización Interuniversitaria (2013) *Dinamizando el desarrollo local en comunidades indígenas Bribri y Cabécar, en los Distritos Telire y Bratsi*. Informe Final – CONARE San José – Costa Rica.
- Tünnermann B. C. (2000). *El nuevo concepto de la extensión universitaria*. V Congreso Iberoamericano de Extensión México 2000. Morelia Michoacán – México.
- Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) (1972). *La Difusión Cultural y la Extensión Universitaria en el Cambio Social de América Latina*. Memoria de la Segunda Conferencia Latinoamericana de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, 20-26 de febrero de 1972. Talleres de Tipografía "Cuauhtémoc", México, D.F.