

Programa de investigación y extensión sociocultural y educativa: Sus antecedentes históricos

José Fabián Aguilar-Cordero

jfaguilar@itcr.ac.cr

Sofía Isabel Coto-Guzman**

Patricia López-Estrada***

Luis Gerardo Meza-Cascante****

Tania Elena Moreira-Mora *****

Palabras clave:

Programa de investigación, marco estratégico, universidades públicas, investigación, extensión sociocultural y educativa.

El propósito de este artículo es mostrar algunos antecedentes históricos de la investigación socio cultural y educativa en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC). Se empieza en los años 80 con la descripción del surgimiento de distintas dependencias, proyectos y actividades que atendieron problemáticas institucionales y nacionales en estas áreas y se termina en el 2021 con la creación del Programa de investigación y extensión socio cultural y educativa (PISCyE). Con este recorrido histórico se busca demostrar que la creación del PISCyE es resultado de la combinación entre estos antecedentes y los esfuerzos de la Vicerrectoría de Investigación y Extensión (VIE), el Consejo institucional (CI) y las distintas escuelas que participaron en la propuesta del programa.

Los primeros precedentes datan de los años 80, recopilados por Meza et al. (2012) para justificar la propuesta de creación de un Centro de investigación educativa y socio cultural en TEC. Según los autores, a inicios de esa década, se creó el Centro de Investigación y Perfeccionamiento Educativo (CIPED), la primera instancia dedicada a la

investigación educativa y sociocultural de la institución, que en conjunto con el Comité de Planificación Académica (COPA), estudiaron problemáticas internas y externas concernientes a la educación.

Luego en 1982 y 1983, al modificarse la estructura organizativa del TEC y conformarse las vicerectorías, el CIPED se convirtió en el Departamento de Investigación y Perfeccionamiento Educativo (DIPED), manteniendo su ubicación en la nueva Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos (VIESA).

En 1986 el CI decidió fortalecer la investigación educativa y sociocultural con la creación de la Oficina de Asistencia y Asesoría Académica (OAAA). Este órgano especializado de la Vicerrectoría de Docencia se enfocó en el mejoramiento de la calidad académica mediante acciones vinculadas a la investigación educativa, el estudio e implementación de nuevas estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje, el diseño y evaluación curricular y la capacitación docente. Estas acciones fueron asumidas tanto por esta nueva oficina, como por el Departamento de Orientación y Psicología (DOP) y el Departamento de Cultura y Deporte (hoy Escuela de Cultura y Deporte), las cuales son dependencias académicas de la VIESA.

La OAAA cesó sus funciones en 1989, a pesar de la relevancia de sus tareas en las áreas de desarrollo y evaluación curricular, investigación educativa y desarrollo docente. Es por ello que en 1993 el Consejo Institucional creó el actual Centro de Desarrollo Académico (CEDA), con el encargo de asumir las funciones de la OAAA.

En 1992 el DOP, en conjunto con algunos departamentos y escuelas de la Vicerrectoría de Docencia, realizaron la I Jornada de Análisis del Rendimiento Académico en el ITCR, con el propósito de divulgar los esfuerzos de investigación educativa sobre la problemática del rendimiento académico en la institución. En 1995 el DOP y el CEDA organizaron la II Jornada de Análisis del Rendimiento Académico, con la participación de profesionales provenientes de otras instituciones de educación superior, quienes desde 1983 habían desarrollado proyectos de investigación mediante

la Comisión Nacional Coordinadora de Investigación en Educación (CONACIE) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE). Estos precedentes fueron considerados por el DOP en el 2009 en la formulación de una propuesta para la creación de una comisión institucional con el fin de establecer una adecuada coordinación interna de la investigación educativa con la participación de las dependencias institucionales; sin embargo, no se logró crear esa comisión.

En el 2012, se realizó la I Jornada de Investigación Educativa y Sociocultural del ITCR, cuyas actividades académicas giraron en torno al tema de la tecnología y la sociedad. En este evento se retomó la idea crear un centro de investigación educativa y sociocultural (CIES) en el TEC, con un carácter interdisciplinario y con perspectivas pedagógicas, sociológicas, culturales, económicas, gerenciales, tecnológicas de la información y las comunicaciones. El objetivo era la caracterización y propuesta de soluciones a problemas complejos del TEC como institución de educación superior. No obstante, este nuevo intento no se logró consolidar.

En el 2018 se realizó el IV Congreso Institucional, evento que abrió una nueva posibilidad con la presentación de la ponencia titulada: “Marco político y estratégico para la investigación sociocultural y educativa en el Instituto Tecnológico de Costa Rica” de Chacón et al. (2018). Esta retomó la necesidad de crear un programa de investigación sociocultural y educativa. En esta propuesta participaron 16 ponentes de siete instancias del TEC, quienes resaltaron la importancia de la investigación y extensión en estas áreas para el cumplimiento de la misión de la institución de contribuir con el desarrollo integral del país.

Para su argumentación los ponentes realizaron una consulta de las páginas web de las otras universidades públicas sobre la cantidad de centros, institutos y observatorios, así como las temáticas en las que se inscribían los proyectos ejecutados, como se detalla en la Tabla 1.

En general, las temáticas abordadas en la UCR conciernen a neurociencias, diversidad cultural y estudios regionales, identidad y cultura latinoamericanas, arte, filosofía,

Tabla 1. Cantidad de centros, institutos y observatorios de la investigación sociocultural y educativa en las universidades públicas de Costa Rica.

Áreas	UCR	UNA	UNED	UTN
Artes y letras	5		1	
Ciencias básicas	14	3	2	
Ciencias sociales	14	5	4	1
Ingeniería y arquitectura	4			

Fuente: Adaptado de Marco político y estratégico para la investigación sociocultural y educativa en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (p. 13), por Chacón et al. (2018).

Nota: Las abreviaturas corresponden a Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad Nacional (UNA), Universidad Estatal a Distancia (UNED) y Universidad Técnica Nacional (UTN).

lingüística, antropología, política, historia, estudios de la mujer, ciencias del movimiento humano, educación, psicología y ciencias sociales. En la UNA se orientan a temas relacionados con docencia, niñez y adolescencia, política económica, arte y estudios latinoamericanos, sociales y de la mujer. Por su parte, la UNED desde sus centros de investigación aporta al desarrollo de temas

como cultura y desarrollo, educación y evaluación institucional. Finalmente, la UTN cuenta con un observatorio que desarrolla temas relacionados con la equidad en la educación superior.

Luego de esta mirada externa, los ponentes se dieron a la tarea de recopilar información de proyectos de investigación y extensión

socioculturales y educativos en el TEC. En la Tabla 2 se resume la cantidad proyectos y temáticas abordadas desde múltiples enfoques y metodologías. Esta búsqueda recolectó información para demostrar la existencia de un grupo de profesionales con vasta experiencia en el campo sociocultural y educativo.

Tabla 2. Proyectos desarrollados entre el 2006 y el 2017 en las áreas sociocultural y educativa.

Instancia	Cantidad de proyectos y temáticas
Escuela de Matemática	22 proyectos relacionados con factores emocionales (actitudes de estudiantes y docentes, autoconfianza, ansiedad, actitud hacia su utilidad, la resolución de problemas o hacia el trabajo cooperativo), predicción del fracaso en cursos de matemática, reforma de la educación matemática costarricense y evaluación, entre otros.
Escuela de Ciencias Sociales	13 proyectos sobre turismo rural sostenible, turismo comunitario, gestión comunitaria de los recursos naturales y luchas sociales ambientales.
Depto. de Orientación y Psicología	Nueve proyectos sobre temáticas como evaluación de habilidades cuantitativas, evaluación de los aprendizajes, estrategias cognitivas en la resolución de ítems, perfiles vocacionales y deserción estudiantil, entre otros.
Escuela de Ciencias del Lenguaje	Tres proyectos sobre representaciones literarias y temas relacionados con estrategias educativas de la expresión oral y escrita.
Centro de Desarrollo Académico	Tres proyectos sobre internacionalización y el foro virtual como estrategia didáctica.
Escuela de Cultura y Deporte	Un proyecto de evaluación e intervención educativa para la mejora de la aptitud física.

Fuente: Adaptado de Marco político y estratégico para la investigación sociocultural y educativa en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (pp. 16-20), por Chacón et al. (2018).

A lo largo de esos 12 años estas instancias ejecutaron varias decenas de proyectos, cuyos aportes académicos contribuyeron a la resolución de problemáticas institucionales y nacionales, y a la divulgación de sus hallazgos en eventos académicos y revistas indexadas nacionales e internacionales. Con esta información se evidenció que existía un grupo consolidado de investigadores y extensionistas para conformar un nuevo programa en las áreas sociocultural y educativa.

La presentación, conciliación, debate y defensa de la ponencia “Marco político y estratégico para la investigación sociocultural y educativa en el Instituto Tecnológico de Costa Rica” se llevó a cabo en el 2019 y quedó aprobada por la Asamblea Plenaria del IV Congreso Institucional. Específicamente, según Memorando Congreso Institucional-TEC-602-2019 del 10 setiembre del 2019, se establece que:

- 1) La Asamblea Institucional Representativa, al dictar las políticas generales y el Consejo Institucional, al aprobar las políticas específicas, deberán considerar, a partir del 2019, la investigación educativa y la sociocultural en las políticas y orientaciones de la VIE.
- 2) Establecer, a partir del 2020, desde la VIE, programas de investigación para la atención de problemas institucionales de índole educativa y sociocultural para alcanzar la excelencia en la formación de profesionales, para fortalecer la docencia, la gestión de los procesos educativos a lo interno y la toma de decisiones en la institución.
- 3) Crear en la VIE, a partir del 2020, un mecanismo para la promoción, desarrollo, seguimiento y registro de la participación de investigadores en redes o grupos de investigación educativa y sociocultural tanto nacionales como internacionales con el fin de vincular a la universidad y promover el desarrollo científico.
- 4) A partir del 2020, los departamentos que desarrollen investigación educativa

y sociocultural deben promover la participación de los investigadores en proyectos interdisciplinarios y multidisciplinarios con el fin de generar sinergias académicas, así como establecer alianzas entre escuelas y departamentos académicos para integrar la investigación sociocultural y educativa en proyectos de otras áreas científicas.

Estos compromisos fueron el cimiento para los acuerdos del Consejo de Investigación y Extensión (artículo 42, inciso c) y del Consejo Institucional (artículo 18, inciso d). El primero de estos acuerdos comunicado en el Memorando VIE-89-2021, se alcanzó en la Sesión Ordinaria N° 02-2021, artículo 15, del Consejo de Investigación y Extensión, celebrada el 29 de enero del 2021 y el segundo en la Sesión Ordinaria N° 3208, Artículo 7, del Consejo Institucional, realizada el 10 de marzo de 2021, que concluye con la publicación en la Gaceta 746 del TEC. Este gran logro institucional, en palabras de Meza et al. (2012, p. 19), permite consolidar a la investigación educativa y sociocultural como:

...un espacio de desarrollo fundamental e igualmente importante al de la investigación tecnológica, como también un espacio por medio del cual, docentes, estudiantes y otros profesionales calificados, tanto dentro como fuera del TEC, tienen la posibilidad de brindar un aporte científicamente válido, al mejoramiento de la calidad de la gestión académica y sociocultural que desarrolla la institución; y que impacta directamente la calidad de vida de la población costarricense, en un marco histórico y cultural muy diferente al de los primeros años de nuestra institución.

En suma, la trayectoria de décadas, esfuerzos colectivos y la experiencia acumulada lleva al reconocimiento de la investigación sociocultural y educativa como una línea legítima de investigación en el TEC, que se cristalizó con la creación del PISCyE. ■

Referencias

Chacón, E., Figueroa, N., Meza, L.G., Gómez, A., Sancho, L., Mora, D., Brenes, R., Fedorov, A., Hernández, M., Aguilar, J.F., Calderón, M., Mora, A., Moreira, T.E., Murillo, N., Coto, S., y Amador, A. (2018). *Marco político y estratégico para la investigación sociocultural y educativa en el Instituto Tecnológico de Costa Rica*. Ponencia presentada en el IV Congreso Institucional del Instituto Tecnológico de Costa Rica, Cartago, Costa Rica.

Gaceta No. 746 del 2021 [Instituto Tecnológico de Costa Rica]. Creación y ubicación del “Programa de Investigación y Extensión Sociocultural y Educativa (Piscye)”, en el marco del acuerdo del IV CONGRESO INSTITUCIONAL, sobre la propuesta “Marco político y estratégico para la investigación sociocultural y educativa en el Instituto Tecnológico de Costa Rica”. 18 marzo del 2021.

Memorando Congreso Institucional-TEC-602-2019 [Comisión organizadora del IV Congreso Institucional]. Comunicación de Acuerdo. 10 de setiembre de 2019.

Memorando VIE-89-2021 [Consejo de Investigación y Extensión]. Comunicación de acuerdo del Consejo de Investigación y Extensión, con respecto a la creación del Programa de investigación sociocultural y educativa (Piscye). 3 de febrero del 2021.

Meza, G., Castro, A., Fedorov, A., Gómez, L., González, G. y Pizarro, L. (2012). *Propuesta para la creación de un centro de investigación educativa en el ITCR*. Instituto Tecnológico de Costa Rica.

* Aguilar-Cordero José Fabián es docente y asesor académico del Centro de Desarrollo Académico del Tecnológico de Costa Rica, posee una maestría en Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Tecnológico de Monterrey. Formó parte del grupo de proponentes de la creación del PISCyE.
ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-7643-468X>

**Coto-Guzman Sofía Isabel es docente del Instituto Tecnológico de Costa Rica, en la Escuela de Física. Cuenta con una maestría en neurofísica y es miembro del PISCyE desde su creación.

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0003-0214-5353>

***López-Estrada Patricia es profesora asociada de la Escuela de Idiomas y Ciencias Sociales del Campus Tecnológico Local San Carlos, con una maestría en lingüística aplicada, una especialización en investigación cualitativa y un doctorado en educación. Es miembro activo del PISCYE.

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-4811-5865>

****Meza-Cascante Luis Gerardo es profesor catedrático e investigador consolidado 2 del Instituto Tecnológico de Costa Rica con un doctorado en educación. Es un académico de la Escuela de Matemática y representante docente ante el Consejo Institucional.

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-5413-0172>

*****Moreira-Mora Tania Elena es profesora asociada del Instituto Tecnológico de Costa Rica con un doctorado en educación. Actualmente labora en el

Departamento de Orientación y Psicología, destacada en el Comité de Examen de Admisión y es la coordinadora del PISCyE.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8955-0804>

*José Fabián Aguilar-Cordero es docente y asesor académico del Centro de Desarrollo Académico del Tecnológico de Costa Rica. Posee una maestría en Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Tecnológico de Monterrey. Formó parte del grupo de proponentes de la creación del PISCyE.

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0001-7643-468X>

