

Iniciativas para el Desarrollo Educativo y Sociocomunitario (IDEAS)

Proyecto busca aumentar la permanencia estudiantil en colegios nocturnos de Costa Rica

Carmen Carranza Rojas*
Greivin Ramírez Arce**
Paula Ulloa Meneses***

Costa Rica, como la mayor parte de países del mundo, una vez superadas las políticas cuantitativas de aseguramiento del acceso a la educación (según el Ministerio de Educación Pública –MEP-, actualmente el 95% de la población está alfabetizada), debe atender a políticas de corte más cualitativo, que aseguren la calidad y la eficiencia del sistema.

La etapa de la educación secundaria presenta mayores retos si consideramos que la tasa de deserción en 2012, publicada por el MEP para el III Ciclo y la Educación Diversificada, fue del 13,5% y el promedio de deserción en 2011 de los 80 colegios vinculados a Pro-EDUCA fue del 25,48%. Es evidente, al respecto, que deben diseñarse acciones que, aunándose a los esfuerzos e iniciativas ya en vigencia, busquen una sensible disminución de los porcentajes del fracaso escolar tanto por repitencia como por deserción o abandono del sistema escolar (OECD, 2013; SI-TEAL, 2010).

Pro-EDUCA es un proyecto que nace mediante un convenio entre el MEP y la Unión

Europea para, entre otras acciones, disminuir el abandono estudiantil en la educación secundaria.

El proyecto *Iniciativas para el Desarrollo Educativo y Sociocomunitario* (IDEAS) se plantea como objetivo general “Mejorar los índices de permanencia de los estudiantes de educación secundaria en Costa Rica”. Y lo concreta en tres objetivos operativos: 1) Diseñar un manual integral de orientación y tutoría centrado en la atención del alumnado de colegios nocturnos; 2) Desarrollar acciones de desarrollo curricular, organizativo, profesional y comunitario; y 3) Debatir y difundir los resultados a través de comunidades de práctica profesional.

La propuesta la lideran, por la parte latinoamericana, la Vicerrectoría de Investigación y Extensión y la Escuela de Matemática del Tecnológico de Costa Rica (TEC), con amplia trayectoria en cooperación y colaboración educativa nacional e internacional; y como representante europea, la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), la mejor universidad española posicionada según los rankings internacionales (QS, THES, Shanghai).

Los principales beneficiarios del proyecto son los alumnos de los 13 colegios nocturnos pertenecientes a 12 de las 20 redes del Pro-EDUCA. Está previsto que también se beneficien los directivos y responsables pedagógicos de los centros escolares implicados y los docentes que desarrollen los planes de intervención.

Pertinencia en relación con objetivos y necesidades

La propuesta de acción es integrada porque pretende atender a todos los estudiantes de secundaria de colegio nocturno prestando especial atención a los jóvenes más vulnerables y a los que presentan mayor riesgo de exclusión del sistema. Pero además es integral, ya que

aborda cuatro ámbitos de desarrollo: curricular, organizativo, profesional y comunitario.

La estrategia globalizadora que permitirá vincular a los alumnos de los centros seleccionados con los ámbitos anteriores será la orientación y la tutoría. La acción tutorial ha demostrado ser un potente recurso de intervención en la educación secundaria y muy especialmente para los colectivos vulnerables (Blanco, 2007).

Los cuatro ámbitos de intervención y su justificación científica y práctica están reseñados en Gairín y Sánchez (2012) y se podrían concretar, en este caso, en:

- *Desarrollo curricular.* Supone reflexionar y mejorar los recursos didácticos, el trabajo orientado a las competencias de secundaria y los sistemas de seguimiento y evaluación de carácter formativo.
- *Desarrollo organizativo.* Hace referencia a la mejora institucional que a través de la participación de la comunidad educativa es capaz de diseñar un proyecto de centro más comprometido con el éxito de los jóvenes, unos recursos mejor gestionados y unas relaciones humanas capaces de facilitar la comunicación y el trabajo en equipo.
- *Desarrollo profesional.* Promociona al profesorado a lo largo de su carrera, al considerarlo como un profesional reflexivo que trabaja en equipo y que somete su práctica a la revisión, el análisis y la mejora permanentes.
- *Desarrollo comunitario.* Implica que la acción educativa no puede estar descontextualizada, sino que se hace necesaria la colaboración entre el centro educativo y su contexto. La acción del centro educativo repercute en el contexto social y productivo; de ahí que deban ampliarse sus sinergias con el entorno productivo y cultural.

Acciones y planes

Las acciones se dividen en tres fases:

- Diseño del plan de acción
- Se realizaron dos capacitaciones (abril y mayo) a 60 participantes en las zonas de Cartago, Siquirres y Palmar Norte correspondientes a 38 horas de duración, donde se abordaron las temáticas propuestas en un Manual Integrado de Acción Tutorial (MIAT) que corresponde a:





- La educación de personas adultas: cuáles son las características de las personas adultas que hay que tener en cuenta a la hora de compartir procesos formativos con ellas; analizar el rol que debe mantener el educador en los procesos formativos; y argumentar la importancia de pensar en enfoques no tradicionales en la educación de niños y adolescentes.



- El aula como espacio de intervención: entender el contexto aula como espacio clave de intervención y prevención de la no permanencia; orientar estrategias organizativas, didácticas y de orientación en el aula.
- El centro educativo como espacio de intervención: análisis del sentido, naturaleza y contenido de los centros educativos como organizaciones; estrategias de intervención que puedan lograr centros de adultos de mayor calidad; y el ordenamiento de las intervenciones que realiza la institución en beneficio de los estudiantes.
- La vinculación del centro con el entorno: análisis de los contextos familiares del centro educativo en sus relaciones con el entorno y la comunidad, para buscar y reconocer los caminos que logren el fortalecimiento de los mecanismos de promoción social y prevención del abandono escolar.

- Mejoras educativas de personas adultas, con el fin de desarrollar profesionales bien formados y comprometidos con la sociedad.



El producto fue el diseño preliminar del *plan de acción* a desarrollar en cada institución. Las capacitaciones fueron valoradas por los participantes como muy provechosas, como se muestra en los gráficos siguientes.

- Desarrollo del plan de acción
En el periodo de junio a octubre los participantes desarrollan los siguientes planes de mejora.

Se realizaron visitas de seguimiento durante julio a las instituciones para brindar sugerencias de mejora a los proyectos. Deben enviar la propuesta definitiva con resultados previos al congreso que se llevará a cabo en noviembre como estrategia de divulgación.

1.1 Difusión del plan

La difusión de los proyectos se hará a través del Congreso Internacional *“Las instituciones educativas como impulsoras de la equidad y del desarrollo sociocomunitario”*.

La intención del Congreso es reunir al mayor número de autoridades, profesores y directores de instituciones educativas, educadores so-

Gráfico 1. Aspectos referentes al profesorado.

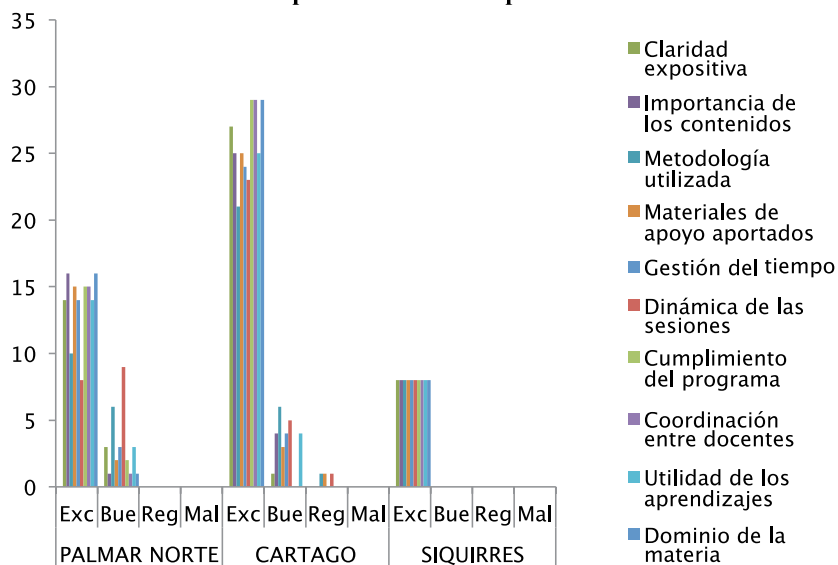


Gráfico 2. Aspectos relacionados con los participantes.

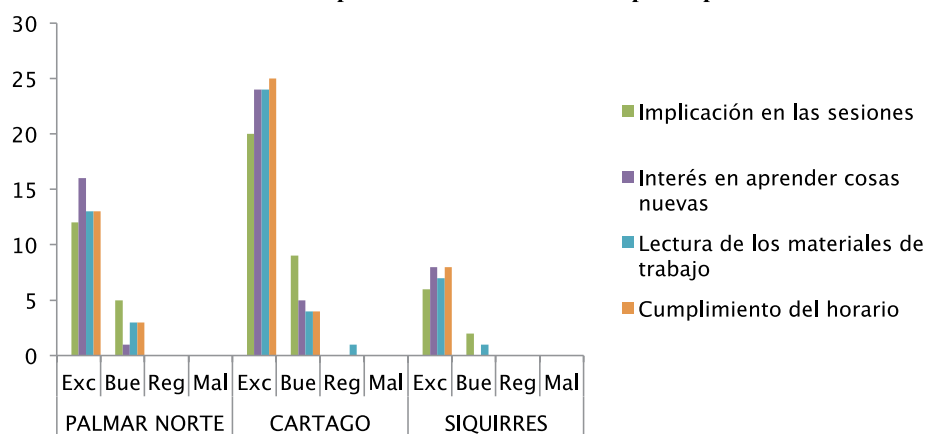
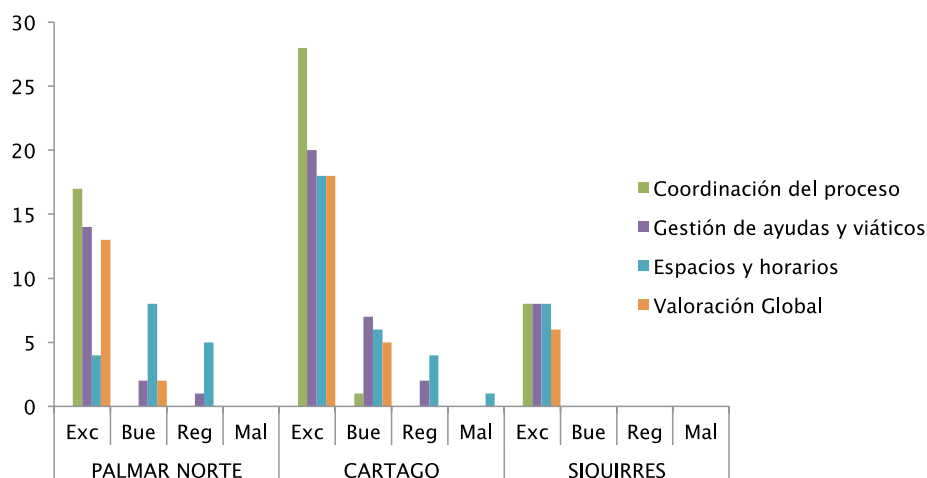


Gráfico 3. Otros aspectos y valoración global.



| Institución | Título del proyecto |
|--|---|
| Colegio Nocturno de Ciudad Neily | Copa de oro: para mejorar el rendimiento académico y la permanencia del estudiantado. |
| Liceo Nocturno de Desamparados | Conectándonos: implementación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) como reforzamiento de lo estudiado en clases. |
| Sección Nocturna CTP de Granadilla | Fortaleciendo la motivación en el estudiante. |
| Colegio Nocturno de Golfito | Comité pro-bienestar estudiantil. Más motivación menos deserción. |
| Sección Nocturna Liceo de Paraíso | Iniciativas de desarrollo educativo y acción socio comunitaria. |
| Colegio Nocturno de Quepos | Prevención del abandono escolar en séptimo año. |
| Colegio Nocturno Miguel Obregón Lizano de Alajuela | Creación e implementación de página web institucional. |
| Colegio Nocturno de Palmares | Feria de la salud nocturna. |
| Sección Nocturna CTP de Liberia | Estrategias didácticas auténticas y significativas fortaleciendo la permanencia en las aulas. |
| Colegio Nocturno Carlos Meléndez Chaverri de Heredia | Trabajo conjunto con padres, docentes, estudiantes, fuerza pública, administrativos y Junta Administrativa 2015. |
| Colegio Nocturno de Siquirres | Mediación pedagógica que aborda estrategias viables para ejecutarse en el contexto institucional del Colegio Nocturno de Siquirres. |
| Colegio Académico Nocturno de Sinaí | Pre-proyecto de intervención ante situaciones de ausentismo y deserción. |

ciales, investigadores de universidades y otros profesionales vinculados e interesados en la intervención socioeducativa de colectivos que tradicionalmente han tenido más dificultades para continuar sus estudios.

Esta actividad servirá de foro para presentar los principales resultados conseguidos por el proyecto IDEAS, así como las actividades diseñadas e implementadas en los diferentes colegios que han participado en las actividades de formación y asesoría promovidas desde el proyecto.

Página web del congreso: <http://acclera.uab.cat/congressus/ideas>. En este mismo sitio se divulgarán los resultados de los proyectos elaborados por las instituciones.

2. Referencias

Blanco, R. (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Santiago de Chile: UNESCO.

Gairín, J. y Sánchez, S. (2011). Municipio y Educación: reflexiones, experiencias y desafíos. Santiago de Chile: FIDECAP.

OECD (2013). Education at a Glance 2013: OECD Indicators. Paris: OECD Publishing.

SITEAL (2010). Metas educativas 2021: desafíos y oportunidades. Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina. París: UNESCO-IIEP.

*Carmen Carranza Rojas es parte del personal técnico del proyecto IDEAS; es bachiller en Enseñanza de la Matemática, cancita@gmail.com.

**Greivin Ramírez Arce es coordinador institucional del Proyecto IDEAS; es profesor de la Escuela de Matemática del TEC. gramirez@itcr.ac.cr

***Paula Ulloa Meneses es gestora de cooperación, Dirección de Cooperación del TEC. pulloa@itcr.ac.cr

