

D

Desarrollos multimedia para la educación cívica en Costa Rica

Celso Vargas (*)
celvargas@itcr.ac.cr

El proyecto “Desarrollos multimedia para la educación cívica en Costa Rica” se ejecutó entre los años 2008 y 2011 y fue financiado con recursos del Fondo del Sistema del Consejo Nacional de Rectores (CONARE). Fue coordinado por la Escuela de Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC) y participaron, por parte de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), el Dr. Marcos Sánchez; por la Universidad Nacional (UNA), la M.Sc. Maura Espinoza; por la Universidad de Costa Rica (UCR), el Dr. Juan José Marín; y por parte del TEC, el doctor Jaime Solano y el doctor Celso Vargas.

También participaron estudiantes avanzados de ingeniería en computación del TEC; diseñadores gráficos graduados; estudiantes y comunicadores de la UCR; y la licenciada Silvia Paz, de la Asociación de Profesores de Estudios Sociales de Secundaria (APROES). Fue una excelente oportunidad para conocer y para unificar esfuerzos bajo una visión compartida.

1. Perspectiva general del proyecto

El proyecto se articuló atendiendo a los retos que nos ha planteado la UNESCO, en particular el Informe Delors (1996), sobre el tipo de educación que debe ser implementado durante el siglo XXI. Dentro de los temas relevantes está el de la transición de una visión de mercado hacia una centrada en el desarrollo humano, el de la transición de una perspectiva local y nacional hacia una más global y la transición de la cohesión social hacia la participación democrática.

Cuando analizamos estos tres grandes temas en su conjunto, vemos que una serie de tensiones marcan este proceso de discusión y análisis: 1) la tensión entre lo local y lo global



Cívica en Red propicia un proceso de enseñanza - aprendizaje en la que educador y estudiantes participan activamente analizando situaciones, construyendo soluciones, desarrollando competencias para desarrollar la sensibilidad social y que fortalezcan la participación ciudadana.



Cívica en Red es un espacio donde estudiantes y profesores de secundaria acomodan las piezas existentes para investigar, formular y desarrollar proyectos, generar productos y compartir resultados con otros estudiantes, profesores y personas interesadas en estos temas.

Se le invita al lanzamiento oficial del portal www.civicaenred.com Hora: 9:00 a.m.
Lugar: Auditorio de la Universidad de Costa Rica.
Día: martes 13 de setiembre

Proyecto financiado con fondos de CONARE



www.civicaenred.com



Dr Celso Vargas
celvargas@itcr.ac.cr
Instituto Tecnológico de Costa Rica

MEd Maura Espinoza
mnercurios@gmail.com
División de Ecología/ UNA Universidad Nacional

y la reafirmación de lo local como condición de transición hacia lo global; 2) la tensión entre lo tradicional y lo moderno, la urgencia de recuperar el pasado como forma de reafirmar lo moderno; 3) la tensión entre lo individual y lo colectivo y el necesario discernimiento de la importancia de promover la libertad, la responsabilidad y la formación en un contexto de condiciones sociales que beneficien a la colectividad; 4) la tensión entre el extraordinario progreso de los conocimientos y nuestra limitada capacidad para asimilarlos, con la gran urgencia de enfatizar la estrecha relación entre la especialización y la formación general; 5) finalmente, la tensión entre el corto y el largo plazo y la importancia de la persistencia y constancia en nuestras metas en un marco de una amplia flexibilidad. Estos son los te-

mas generales que constituyen los retos que es necesario asumir durante este siglo.

Pero al mismo tiempo, la enorme importancia de la transición de una educación centrada principalmente en el aprender a conocer, hacia una educación que incluya el aprender a hacer, el aprender a vivir juntos y sobre todo el aprender a ser. Esto constituye los cuatro pilares del informe de la UNESCO. El último de los pilares reúne una larga tradición que viene de la ilustración alemana en la que la formación de la “persona”, su sentido de pertenencia, su comprensión del entorno, de su propia persona y de sus metas, constituyen sus elementos centrales. En este sentido, la UNESCO misma es un buen ejemplo de cómo tres grandes temas y las cinco tensiones se han integrado.

El portal www.civicaenred.com es el resultado de un esfuerzo conjunto de las cuatro universidades estatales por contribuir con el mejoramiento de la educación y de la Educación Cívica en particular.

El gran reto que se ha asumido es contribuir es hacer esta asignatura interesante, dinámica y que fomente el análisis activo de situaciones, la construcción de soluciones, el desarrollo de competencias y la sensibilidad social que fortalezcan la participación ciudadana.

En **Cívica en Red** la participación ciudadana es cada vez más importante en un contexto de interrelaciones globales, en un marco de una gran diversidad de relaciones sociales, económicas, culturales y ambientales.

Para cada uno de los temas incluidos, se han asociado conjuntos de recursos de manera que docentes, estudiantes y personas interesadas puedan accederlos con facilidad desde el tema que se esté analizando. Además, se brindan las facilidades de navegación para búsqueda de otros recursos y temas.

El usuario tiene acceso a una serie de herramientas computacionales y de planificación que facilitan la estructuración o asignación de proyectos de investigación, el control de ejecución de los mismos, diversos medios para comunicar y compartir los resultados de las investigaciones realizadas.

Finalmente, se incluyen los instrumentos necesarios para llevar a cabo una evaluación formativa de las diferentes etapas del desarrollo del proyecto de investigación como parte del proceso educativo que se desea concretar.

Temática



Recursos



Uno de los elementos importantes de la modernidad lo constituye la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas potenciadoras del quehacer educativo. En este sentido, el proyecto que comentamos implementó, casi en su totalidad, un portal educativo (www.civicaenred.com) en el que se pone de manifiesto una manera de entender los retos, los temas y la medicación de los pilares del Informe Delors, y para cinco temas generales a utilizar en los programas de estudio de la Educación General Costarricense del III y IV ciclo, en el área de la cívica.

2. Perspectiva pedagógica

La estrategia pedagógica utilizada en el proyecto para implementar nuestra manera de

entender los retos planteados por el Informe Delors, se compone de varios elementos:

- Un enfoque basado en el análisis situacional, adoptado de Paulo Freire. Se trata de un ciclo recursivo en el que intervienen tres elementos principales: la situación, la acción y la reflexión. La situación es cualquier elemento potenciador de acción y de reflexión, por ejemplo un video, un artículo periodístico, un comentario, una canción. Claramente, la situación tiene que estar acorde o permitir el aprendizaje en la cívica.

La acción es el conjunto de actividades que los estudiantes deben realizar alrededor de la situación y que incluyen la lectura de materiales teóricos, búsquedas

en Internet, búsquedas en los textos utilizados en los colegios, información de la comunidad o la familia, y bajo cierta estructura.

Finalmente, la reflexión, que consiste en el proceso de análisis de lo aprendido bajo instrumentos de evaluación y el plasmarlo en productos específicos, de los que hablaremos más adelante.

- El enfoque de los dilemas morales de Kohlberg. Se han utilizado varios de los modelos presentados por el autor para analizar temas en cívica. Los principales son los siguientes: jerarquización de valores, comprensión crítica, juegos de roles, clarificación de valores y resolución de dilemas. Cada uno de estos tiene su propia estructura y estrategia (ejemplos pueden obtenerse del portal www.civicaenred.com). En adición a estos se implementaron ejemplos de sociodramas, comprensión lectora y análisis de conflictos ambientales (estos últimos bajo un marco metodológico).

- El concepto de inteligencias múltiples de Howard Gardner (1979), en una parte del proceso de mediación pedagógica; en este caso en la presentación final de los resultados de reflexión del proceso seguido. Los y las estudiantes deben elaborar un producto para compartir, en el que se plasman sus principales reflexiones sobre el proceso. Este producto, que se ubica en el componente de "expresión libre" (véase más adelante), puede ser muy diverso: una canción, un poema, un mapa mental, un mapa conceptual, un grafiti, una presentación digital, una *webquest*, un cuento o historia, un video, incluso una ecuación matemática o un modelo físico, entre otros. En esta parte, la creatividad y las capacidades de los y las estudiantes se ponen de manifiesto. Para esto se integró al portal herramientas computacionales y guías para que los y las estudiantes elaboraran sus productos.

3. Implementación

La implementación del proyecto tiene, entonces, dos grandes componentes. a) La programación del portal www.civicaenred.com. Este se hizo utilizando las ventajas

que presenta DRUPAL como ambiente de programación y plataforma educativa. Fue posible programar el portal en forma de red social, pero en un ambiente en el que “es público únicamente lo que especifique que sea público”, para evitar los problemas que han surgido recientemente en el marco de redes sociales abiertas. Los y las estudiantes y docentes pueden definir perfiles, uso de correo, calendario con la programación de actividades, así como el uso irrestricto de todos los recursos disponibles en el portal. Pero el portal está dividido en dos capas (*layers*): una primera de uso público en la que cualquier ciudadano (a) puede utilizar los materiales teóricos, los ejemplos, las herramientas de software y guías disponibles para su uso particular. El otro *layer* es la estructura que tiene forma de red social y que requiere ser parte de la red para poder utilizarlo (debe registrarse y ser autorizado para usar estas facilidades).

La apariencia del portal, entonces, tiene la siguiente estructura: una página de entrada con diferentes recursos y páginas incrustadas en las que se pueden obtener diferente tipos de información sobre el portal. La pestaña que le lleva a los cinco grandes temas implementados (ciudadanía y cultura política; legislación laboral; ambiente; formación del Estado Costarricense; y procesos electorales estudiantiles), tiene acceso a todos los materiales teóricos y recursos desarrollados.

La pestaña proyectos, proporcionará información, guías y ejemplos sobre distintos proyectos de investigación estudiantil que pueden ser realizados en el marco de los temas y del nivel en el que se encuentren.

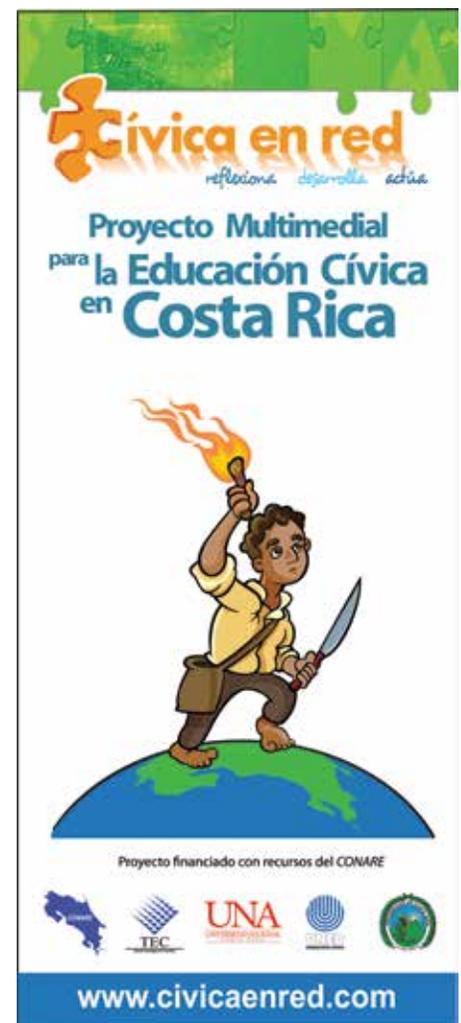
El componente de recursos le ofrece al docente y estudiante diferentes recursos organizados en tres grandes categorías: recursos pedagógicos, de software y guías sobre cómo se hace. Finalmente está el componente bajo la pestaña de “expresión libre”, que contiene los productos elaborados por los y las estudiantes, las guías para subir los productos y las condiciones legales de protección de la propiedad intelectual bajo el formato de “creative commons”.

El segundo componente del portal lo integran los distintos recursos teóricos, metodológicos, guías, ejemplos de investigación, actividades sugeridas, matrices sobre temas de interés, presentaciones digitales, webquests,

herramientas de software incluidas o desarrolladas en el marco del proyecto, así como otros productos de interés. Un total de nueve documentos teóricos fueron desarrollados en el marco del proyecto, muchos de ellos con la valiosa colaboración de miembros de la APROESS, a la que ya hicimos referencia anteriormente. Constituyen un conjunto de matrices sobre temas importantísimos de los sectores preferenciales o socialmente excluidos, así declarados por la UNESCO. También hay un buen número de ejemplos de investigación y de actividades sugeridas. Uno de los productos muy importantes desarrollados fue un gran número de ilustraciones y caricaturas de uso libre (protegidos bajo *creative commons*), para todos aquellos que deseen utilizarlos. Para usarlos únicamente deben mencionar la fuente. Un extraordinario producto de software adicional fue el Editor de Textos Estructurados que permite el trabajo con “documentos” que sean altamente estructurados, como las *webquests*, los manuales y los artículos para revistas internacionales. Además, tiene una gran flexibilidad ya que permite recibir y guardar información en diferentes formatos (es multiplataforma).

4. Lo que queda pendiente

En el marco de este proyecto se desarrollaron más de 200 productos de diferentes tipos. La mayoría de ellos se encuentran disponibles en el portal educativo ya referenciado. Sin embargo, el trabajo apenas inicia y quedaron pendientes, para que el portal pueda ser utilizado en su potencial, los siguientes aspectos: a) la implementación del esquema de seguridad para el componente de “red social”; b) la organización de los recursos de manera gráfica según su tipo y su despliegue en el componente (pestaña) de temas; c) la implementación del componente de proyectos, aunque se cuenta con valiosa información sobre tipos de investigación y ejemplos que pueden seguir los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos; d) el desarrollo de nuevos ejemplos de actividades sugeridas, guías metodológicas y de evaluación para los últimos temas que fueron desarrollados (formación del Estado Costarricense, ambiente y legislación laboral). Pero lo más importante es la decisión de CONARE de ubicarlo en el servidor en el que pueda te-



ner un mayor impacto en la educación cívica costarricense.

Deseo dejar constancia de mi agradecimiento a todos y todas las compañeras que participaron en el proyecto, a los y las profesionales del APROESS, de la Facultad de Educación (UCR), del CIDE (UNA), a los y las estudiantes que hicieron sus valiosos aportes al proyecto. También a los y las compañeras de las Universidades que tomaron con tanto compromiso el desarrollo del proyecto. Especial agradecimiento a la Licda. Silvia Paz, de la APROESS, al Dr. Juan José Marín, de la UCR y a Maura Espinoza, de la UNA, que se niegan a que este proyecto no sea completado en los temas indicados.

(*) Celso Vargas es licenciado en filosofía y máster en lingüística de la Universidad de Costa Rica y tiene un doctorado en filosofía por la misma universidad. Es profesor e investigador de la Escuela de Ciencias Sociales del Instituto Tecnológico de Costa Rica, donde ha trabajado por 20 años. ■