

Cívica en red: un ambiente para aprender de manera interactiva

- **Red Universitaria de Investigación en Educación***

El proyecto *Cívica en red* es un esfuerzo de las cuatro universidades estatales por contribuir al mejoramiento de la enseñanza de una de las asignaturas más importantes del programa de estudios de secundaria y al mismo tiempo una de las que causa mayor aversión a los estudiantes. Por estas razones se hace necesario aprovechar las opciones que ofrecen las herramientas multimedia computacionales para construir espacios de interacción estudiantes-profesor, estudiante-estudiante en los que estos actores se sientan directamente involucrados en la construcción de soluciones.

Desde el punto de vista conceptual, es necesario distinguir tres tipos de productos en los que se utilizarían los multimedia en educación: a) los productos *online* que toman ventaja de todos los recursos y potencialidades que ofrece la web en este momento; b) los productos *offline* que se desarrollan para permitir el trabajo en computadores pero sin conexión a Internet; y c) la elaboración de materiales multimedia en duro (libros de texto, folletos de apoyo mediados y discos compactos) para aquellos procesos educativos que pueden realizarse sin considerar el uso de la computadora. Claramente, estos tres tipos de aproximación no son excluyentes, sino que pueden y deben ser utilizados de manera complementaria, sobre todo en aquellos países como el nuestro, en el cual la cobertura computacional es limitada.

En este proyecto se está trabajando en los dos primeros productos. Para el producto *offline* se tiene una evaluación bastante completa de las facilidades que ofrecen determinadas herramientas, en particular, Java Web Creador (JWC), JClick y WebQuest. Sobre WebQuest en particular se ha realizado ya algún trabajo de programación. Sin embargo, se debe desarrollar previamente la especificación de la estructura de las aplicaciones del proyecto, así como otros de sus componentes, antes de avanzar en el desarrollo de estas aplicaciones. Pero están previstos productos *offline*.

Los esfuerzos se están concentrando en el producto *online*. Se ha concebido el producto como un **ambiente de trabajo educativo** utilizando las facilidades que ofrecen las plataformas de redes sociales, pero con un enfoque pedagógico propio. Para esto se ha seleccionado como red social **ELGG**, la que nos permitirá aprovechar las ventajas que ofrecen las redes sociales, al tiempo que funcionará como un portal educativo con un alto grado de interactividad. Igualmente, se han seleccionado cinco temas principales de la enseñanza de la cívica: a) resolución de conflictos; b) procesos electorales estudiantiles; c) medio ambiente; d) la formación del estado costarricense; y e) legislación laboral.

Dicho ambiente de trabajo contendrá conjuntos de herramientas que le permitan al educador y a los estudiantes elaborar proyectos en el área de cívica (calendarios, rutas críticas, etc.). La integración de todos estos recursos es una parte esencial del proyecto. La otra parte importante es la posibilidad que ofrecerá a los profesores y estudiantes para especificar diferentes proyectos en cívica con la orientación pedagógica definida en el proyecto (Delors y Freire) y, sobre todo, **el trabajo colaborativo entre estudiantes y también entre profesores**. El trabajo colaborativo es uno de los objetivos planteados en el proyecto. Adicionalmente, dicho ambiente ofrecerá la posibilidad de evaluar en línea los distintos productos presentados por los estudiantes utilizando rúbricas, listas de cotejo y otros recursos complementarios.



En la implementación del **ambiente de trabajo educativo** distinguimos varios tipos de componentes (desde el punto de vista de metodológico pero no desde el producto como un todo). El componente de especificación de proyectos o análisis de situación tendrá una estructura paso a paso, pero flexible, con información sucinta y relevante en cada uno de los pasos con respecto a esta especificación, de manera que, en todo momento, se tenga información disponible sobre cada uno de los componentes del proceso de especificación. Adicionalmente, se hará uso del recurso de mapas conceptuales con el fin de que se tenga siempre una visión de totalidad de la estructura



de los contenidos del tema bajo consideración.

Otro de los componentes importantes es el que hemos denominado de reflexión o confrontación. El objetivo de este componente es que el educador y los estudiantes puedan confrontar su propuesta de proyecto con dos elementos principales: los cuatro pilares de Delors y las tensiones básicas (estos dos elementos fueron aprobados en el documento sobre el enfoque educativo del proyecto). Este componente, al igual que el anterior, proporciona las facilidades y recursos o referencias a recursos para la evaluación de los productos, información en cada momento sobre los componentes a evaluar y mapas conceptuales de ayuda sobre la evaluación, abriendo la posibilidad de que los estudiantes puedan replantear su solución.

Finalmente, uno de los aspectos con el que estamos iniciando es la presentación de diferentes casos, de manera que proporcionen a los profesores y estudiantes insumos diversos para la asignación y desarrollo de distintos proyectos y actividades dentro y fuera de la clase.

Consideramos que el producto en desarrollo complementa en todo momento la labor que se realiza dentro del aula. Es una herramienta que permitirá estructurar mejor el proceso educativo en cívica, de manera que los estudiantes realicen actividades con mayor motivación y tengan más disponibilidad de utilizar el corto espacio de la clase para realizar

actividades de análisis de situaciones mucho más próximas a sus necesidades.

Es necesario indicar que el desarrollo del portal (ambiente educativo) se ha concebido de manera evolutiva; esto es, que sus componentes pueden ser mejorados en las tres líneas generales del proyecto: 1) en el nivel de las herramientas computacionales; 2) en el enfoque pedagógico, en el que se espera que la implementación lo haga más efectivo y de más fácil acceso; y 3) en el mejoramiento de los contenidos propios de la asignatura. Finalmente, debemos mencionar que desde el inicio se consideró la posibilidad de extender la aplicación a otras asignaturas que forman los planes curriculares de secundaria.

Para concluir esta breve descripción, es necesario recordar uno de los objetivos de este proyecto, el cual es “contribuir a que los y las estudiantes asuman los procesos globales a partir del fortalecimiento de lo local y de los valores de convivencia democrática a partir de sus prácticas ciudadana”.

(*) La Red está formada por:

Dr. Luis Fernando Díaz (lfldiaz@uned.ac.cr) y M.Sc. Marco Sánchez (msanchezm@uned.ac.cr), Universidad Estatal a Distancia (UNED);

Dr. Juan José Marín (jmarin@fcs.ucr.ac.cr), Universidad de Costa Rica (CR);

M.Sc. Maura Espinoza (mneliaesp@racsa.co.cr), Universidad Nacional (UNA);

Dr. Celso Vargas (celvargas@itcr.ac.cr) y Dr. Jaime Solano (jaimess.cr@gmail.com), Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC).

Otros miembros del equipo son: Licda. Silvia Paz (socióloga), Ing. en formación Carlos Jenkins (computación), Gabriela Pérez (productora), Licda. Rocío Cárdenas y Pedro Arce (diseñadores gráficos).

