

Brecha de género en el área de Computación⁴

por Casey Baeza Castrillo

Se reconoce que históricamente e institucionalmente existen barreras que contribuyen a aumentar la brecha de género en distintas áreas. Por medio de estereotipos familiares, sociales, laborales y personales es un área que se ha inclinado al ámbito de los hombres.

En el informe “Conocimientos y expectativas de los estudiantes de último año de secundaria sobre la educación superior” por Rosario González Santamaría, se muestra una tabla con el porcentaje promedio de estudiantes de secundaria en las primeras seis carreras más escogidas del año 2001. En esta tabla se refleja el alto porcentaje de hombres que eligieron la carrera de Computación e Informática 25,2% en comparación con un 5,4% en el grupo de mujeres (González, 2002). Esto ejemplifica cómo desde la educación secundaria inicia una disparidad que continua hasta ámbitos laborales.

Como sabemos, la tecnología y el área de la computación tiene gran impacto y sigue transformando el mundo, pero es de real importancia que la mujer no solo se beneficie de esta, sino que participe en el desarrollo, diseño e implementación de esta. Está claro que la industria de la informática/tecnología está creciendo a un ritmo rápido, por lo tanto, es de gran relevancia fomentar la disminución de la brecha de género hoy más que nunca. Y de esta manera, demostrar que fuerzas diversas son más innovadoras; diferentes antecedentes producen diferentes ideas, enfoques y soluciones, aportando al progreso e innovación.

4

González Santamaría, R. (2002). Conocimientos y expectativas de los estudiantes de último año de secundaria sobre la educación superior 2001. Obtenido de <https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/1872/OPES-07-2002.pdf?sequence=1>