

El aporte de la Revista “Comunicación” en el Campo Educativo

Luis Gerardo Meza Cascante*



RESUMEN

Tras veinticinco años de existencia cabe reconocer el valioso aporte que ha hecho la Revista “Comunicación” en el ámbito académico, tanto nacional como internacional. En este artículo exploro algunos de los aportes que la revista ha dado en el campo de la educación, con el fin de mostrar que estos han sido valiosos.

* Doctor en Educación. Vicerrector de Docencia del Instituto Tecnológico de Costa Rica

INTRODUCCIÓN

En las discusiones relativas a como mejorar los procesos educativos nos encontramos con una diversidad de supuestos y de propuestas. La gama es amplia y va desde de quienes asumen que la mejoría de los procesos educativos se consigue cuando los que hacen la práctica, a quienes suelen llamar los “prácticos”, aplican las propuestas generadas por quienes tienen participación en la generación de teorías, denominados los “teóricos”, hasta la de los que suponen que la mejoría de los procesos educativos es imposible concebirla sin la participación directa de quienes practican en el aula, es decir, de las y los docentes.

Desde mi perspectiva personal, estimo que, con cierta independencia de la posición que se asuma, existe claridad en el papel relevante que juega el compartir conocimientos generados tanto en la investigación educativa en cuanto tal, como en la reflexión personal que hagamos sobre nuestra propia práctica como profesionales de la educación. En consecuencia, no me cabe la menor duda de que la divulgación del conocimiento, particularmente mediante la publicación de artículos y de libros, constituye uno de los insumos que mayor aporte hace a la generación de ideas y de propuestas con potencial de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación.

Tras veinticinco años de existencia cabe reconocer el valioso aporte que ha hecho la Revista “Comunicación” en el ámbito académico, tanto nacional como internacional. En este artículo exploro algunos de los aportes que la revista ha dado en el campo de la educación, con el fin de mostrar que han sido valiosos.

UNA MIRADA AL APORTE DE LA REVISTA COMUNICACIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO

Un análisis de los tópicos cubiertos en los artículos publicados en la Revista “Comunicación” relativos al campo educativo, nos muestra con claridad dos cosas: que el aporte se ha dado desde el mismo inicio de la revista y de manera sostenida a lo largo de estos veinticinco años, y que se ha presentado una variedad y una excelente complementariedad de los mismos.

Además, es posible distinguir varias categorías que se presentan de manera recurrente, dentro de las cuales las más sobresalientes son: tecnología computacional en educación, recursos didácticos, innovación en procesos de evaluación de los aprendizajes, experiencias educativas concretas y modelos pedagógicos. Los artículos ubicables en estas categorías se complementan con los que abordan otras temáticas del campo educativo.

TECNOLOGÍA COMPUTACIONAL EN EDUCACIÓN

Artículos como el de Vicente Gómez, titulado “Ayudas computacionales como apoyo didáctico en cursos de ciencias del ITCR”, publicado en el Volumen 7, año 1994, describe la concepción con que se planteaba en esa época una iniciativa de investigación sobre el uso de recursos computacionales en los cursos de Matemática, Física y Química del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Federico Zoufally en el artículo “Computadoras en la educación”, publicado en el Volumen 6, año 1992, presenta un punto de vista acerca del uso de las computadoras en la educa-

ción. En este trabajo el autor hace una breve introducción histórica de la evolución del constructivismo planteado por Piaget, explicando sus ideas y comparando luego esta teoría con el enfoque conductista. El autor compara los aspectos positivos y los negativos de estas dos teorías en el ámbito de utilizar computadoras en el aula. El artículo termina dando las características fundamentales de los programas educativos empleados en esa época y trata de puntualizar las características que considera como ideales para el desarrollo de futuras aplicaciones en el campo de la educación.

Dos artículos de mi propia autoría se ubican en esta temática. En efecto, el artículo titulado “Eureka The Solver: un recurso didáctico en la enseñanza de las matemáticas superiores”, publicado en el Volumen 6, año 1992, muestra el empleo de un programa computacional denominado Eureka: The Solver en la enseñanza de las matemáticas a nivel universitario. El artículo tenía la pretensión en su momento de motivar a las y los docentes universitarios de matemática a innovar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la disciplina con el apoyo de programas computacionales matemáticos.

Por su parte, el artículo titulado “Enseñanza del cálculo diferencial e integral con apoyo del programa Geometer’s Sketchpad”, publicado en el Volumen 11, Año 1999, describe una serie de actividades didácticas desarrolladas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje del cálculo diferencial e integral con apoyo del programa computacional Geometer’s Sketchpad..

RECURSOS DIDÁCTICOS

Dos trabajos representativos de esta temática, correspondientes al campo

25



de la metodología didáctica, son "La gira de estudios: Recurso de gran valor" de Freddy Rojas, publicado en Volumen 2, No.4-5, año 1987 y "La "transformación fatal: apuntes sobre una técnica negativa de Enseñanza en lengua y literatura", cuyo autor es Wolf Hollerbach.

El primero de ellos constituye un aporte a la investigación en el campo de la didáctica y se refiere a uno de los recursos de aprendizaje más valiosos en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la gira de estudio. Propone, con base en la experiencia del autor, una serie de lineamientos que permitan lograr un mejor desarrollo de la actividad. Incluye aspectos relacionados con la justificación y selección del sitio que se visitará, pasos para la realización de la gira y recomendaciones al docente para su efectiva administración

En el segundo el autor pretende formalizar, razonar e ilustrar unas técnicas didácticas que son poco practicadas por las y los docentes del área o simplemente desconocidas por ellas y ellos. Las técnicas que se describen

en este trabajo se enmarcan, al decir del autor, bajo la idea de que así como el ingeniero para aprender a construir a veces tiene que destruir el artefacto que ha hecho, se puede actuar de manera similar y permitir en las y los estudiantes la destrucción experimental para aprender lengua y literatura. La intención del artículo, según lo declara el autor, es informar, y quizá inspirar, a sus colegas para que experimenten con estrategias que parecen prometedoras en la enseñanza de lenguas y de literatura.

Por otra parte, dos trabajos que ilustran los aportes en cuanto a recursos que potencian los procesos educativos, los encontramos en los artículos "Organización de una exposición oral" de Leda Coronado, publicado en el Volumen 2, No.2, año 1986 y "Redacción de un ensayo" de Teresita Zamora publicado en el Volumen 6, No. 1, Año1992.

El primero de estos artículos plantea que la comunicación oral es un proceso que implica dos agentes: orador y escucha, quienes al enviar y recibir mensajes verbales y no verbales interactúan dentro de un contexto físico y psicológico para conseguir un efecto significativo. El escrito trata de enfocar los diversos pasos por seguir para preparar una exposición oral y por tanto, procurar la eficacia de la comunicación

El segundo de los artículos propone una forma de enfrentarse a la redacción de un ensayo como práctica educativa. Se plantea partir de ideas básicas para elaborar un esquema y como base fundamental plantear claramente el objetivo del escrito. Se establece además la importancia de conocer algunos elementos necesarios para la redacción (entre ellos la puntua-

ción y la ortografía). Concluye el texto con la idea de que no basta desear escribir sino que es necesario tener conocimientos, estructurar adecuadamente, reflexionar y redactar de tal manera que se logre el objetivo.

INNOVACIÓN EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Uno de los tópicos del campo educativo que mayor atención ha recibido en la revista es la evaluación educativa. Es importante resaltar, de manera muy especial, que los aportes estimulan la innovación y la renovación en este campo particular.

Violeta Quirós aporta en 1998 el trabajo titulado "El portafolio en la enseñanza de idiomas", publicado en el Volumen 10, en el cual plantea que el portafolio es un instrumento de evaluación que permite al o la estudiante tomar responsabilidad de su aprendizaje y le brinda la oportunidad de autvalorarse.

De acuerdo con la autora, el portafolio es un medio para que tanto el o

la estudiante como el o la docente lleven el registro del progreso y del aprovechamiento del curso. El artículo plantea que con este instrumento de evaluación el o la docente tiene la posibilidad de individualizar la instrucción y la evaluación, mientras que el o la estudiante, a su vez, reflexiona en lo que ha logrado y participa activamente en la construcción de su conocimiento.

Las autoras Dora Hernández y Rose Mary Hernández publican en 1998, en el Volumen 10, No.2, el trabajo titulado "Técnicas cualitativas de evaluación de los aprendizajes". El artículo presenta ocho técnicas cualitativas de evaluación, exponiéndose para cada una el procedimiento, así como sus ventajas. Se anotan formas de recoger información en el proceso evaluativo y de utilizarla. En cada una se concede especial importancia a la participación que tanto evaluador como evaluado deben tener la tarea evaluativa de los aprendizajes.

Las autoras, implícitamente, expresan su interés por cambiar los contextos educativos en materia de evaluación y pretenden colaborar con los docentes en la tarea de formar individuos pensantes.

Rose Mary Hernández publica el artículo "Evaluación de la Comunicación escrita. El uso del portafolio", en el Volumen 10, No. 1, en el cual presenta la valoración del progreso del alumno en comunicación escrita, en el contexto de la evaluación constructivista. Incluye información acerca del desarrollo histórico del campo evaluativo y del papel que el evaluador y los evaluados tienen en procesos educativos dinámicos.

Los lectores y las lectoras tienen oportunidad con este artículo de contrastar el enfoque tradicional de la

evaluación con un enfoque congruente con los planteamientos constructivistas. El artículo sugiere una vía para resignificar la práctica de aula en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la comunicación escrita.

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS CONCRETAS

En el artículo "Matemática en la Enseñanza Media" José Fabio Hernández publica, en el Volumen 5, No.1, año 1990, algunos puntos de vista sobre la problemática de la enseñanza de la matemática en la enseñanza media. Las conclusiones expuestas son el resultado del proyecto de extensión "Matemática en la Enseñanza Media", que fue desarrollado en forma conjunta por las cuatro universidades estatales del país y que el profesor Hernández coordinó en representación de la Escuela de Matemática del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

En la primera parte se hace un breve análisis de las causas que originaron el proyecto, para pasar luego a una descripción detallada de su implementación, analizando en esta parte los principales factores que afectaron el desarrollo del mismo. El artículo finaliza con una serie de conclusiones y de recomendaciones que constituyen el aporte principal del proyecto a la educación de nuestro país.

El mismo autor publica, en el Volumen 7, No. 2, Año 1994, el artículo "Aportes a la Enseñanza de la Matemática en la Educación Secundaria". Partiendo de que en los últimos años se ha hablado con frecuencia de la existencia de una seria crisis en la enseñanza de la Matemática en todos sus niveles, en el artículo se hace un análisis sobre esta problemática. Se analizan algunas causas y se propone



un nuevo enfoque en la enseñanza de esta disciplina en donde se pone en evidencia que la Matemática tiene una gran cantidad de aplicaciones en diversos campos del conocimiento.

Ronald Vargas publica el artículo "Un curso integrado de física básica a nivel universitario", en el Volumen 2, año 1987, en el que presenta las características de un curso integrado de física básica a nivel universitario y sus ventajas pedagógicas. El autor plantea este curso como una alternativa metodológica al método tradicional, en la lucha por lograr una disminución de la alta deserción de las y los estudiantes de los cursos básicos de física en la Educación Superior, mejorar la baja promoción presentada a lo largo de los años en estos cursos, atender la falta de motivación e interés de los estudiantes por los cursos de física, atenuar las dificultades de aprendizaje de los conceptos físicos, por el enfoque excesivamente matemático, poco experimental y deshumanizado de la física en estos cursos y la deficiente preparación de los educandos en la Educación media, para enfrentar la Educación Superior con éxito

MODELOS PEDAGÓGICOS

Dos artículos que ilustran los aportes realizados por la revista en esta temática son "La capacidad de aprendizaje escolar. Una propuesta didáctica" de las autoras Clara Suárez Rodríguez, Caridad Moncada Sánchez, y María del Toro y "Modelo para la enseñanza de lenguas" de Violeta Quirós.

El primero, publicado en el Volumen 10, No.2, año 1998, brinda una propuesta en la que se establece un modelo pedagógico para el estudio de la capacidad de aprendizaje del escolar. La intención es facilitarle al maes-

tro una alternativa coherente, desde un enfoque integrador, de los aspectos esenciales que participan en el aprendizaje para su diagnóstico y estimulación. El abordaje de la capacidad de aprendizaje desde esta propuesta es un instrumento educativo que permite orientar el proceso de la enseñanza-aprendizaje centrado en la dosificación de las ayudas necesarias, para que se desarrollen las potencialidades de las y los estudiantes. El resultado propuesto, ha sido aporte de las investigaciones realizadas sobre el aprendizaje escolar en diferentes niveles del Sistema de Educación en Cuba.

El segundo, publicado en el Volumen 4, No. 2, Año 1989, plantea que todo modelo de enseñanza debe estar fundamentado mediante un marco teórico que provea los objetivos, el enfoque, los contenidos y sus fuentes y las actividades. Todo marco teórico debe contar tanto con bases teóricas (teorías generales) como con bases pragmáticas (métodos y técnicas).

En este caso particular se toman como bases teóricas: el modelo de uso de la lengua, teorías de aprendizaje de la lengua y la concepción del ser humano como estudiante. Como bases pragmáticas, las determinadas por situaciones específicas, se han tomado en cuenta las que se considera corresponden a la enseñanza del inglés en Costa Rica y para la variante Inglés con Propósitos Generales

APORTES PARA PROMOVER LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Maritza Prado publica en el Volumen 4, Año 1989, el artículo titulado ¿Cómo escribir un artículo científico? con el propósito de brindar los elementos necesarios para escribir un artículo científico. Está dirigido sobre todo a los profesionales de las Cien-

cias Naturales que deseen publicar sus investigaciones y dudan de hacerlo pues no saben cómo escribirlos con propiedad. Motiva a la autora la convicción de que las investigaciones de estos profesionales no deben engrosar los estantes de sus bibliotecas particulares, razón por la que sostiene que esos trabajos deben publicarse y cumplir así con el fin de toda investigación: aportar conocimientos nuevos a la humanidad.

Víctor Valembos con su trabajo titulado ¿Por qué y cómo investigo?, publicado en el Volumen 10, año 19, No.2, de 1998, postula, con base entre otros en una comparación de posibilidades brindadas en este sentido en Costa Rica y en la Universidad de Bruselas, que el déficit investigativo en nuestros medios universitarios se explica no sólo por una falta de recursos, sino también por una cuestión de actitud. A lo largo del ensayo propone ejes principales para el trabajo investigativo, siguiendo los pasos metodológicos de Armando Zubizarreta en su manual "La aventura del trabajo intelectual".

El autor hace una aplicación concreta al tema "Bélgica y Costa Rica: nexos históricos 1870-1970", objeto de estudio al que el investigador ha dedicado ya cierto tiempo, con resultados plasmados en cantidad de artículos.

Uno de mis artículos, titulado "Metodología de la investigación educativa: posibilidades de integración", publicado en el Volumen 12, año 2002, está dedicado a examinar una disputa que ha ocupado varias décadas a los investigadores en las ciencias sociales, y en el cual tomo posición, sobre la posibilidad de utilizar métodos cualitativos y métodos cuantitativos en la investigación social.

APORTES EN OTROS CAMPOS DE LA EDUCACIÓN

Con el propósito de mostrar los aportes de la Revista "Comunicación" en otros campos del espectro educativo, con potencial claramente complementario a los reseñados anteriormente, consideramos a continuación una referencia a varios artículos, advirtiendo de paso que esta no es una muestra exhaustiva.

En materia de educación superior encontramos el artículo de José Joaquín Seco titulado "La Educación Superior", publicado en el Volumen 1, año 1979, en el cual el autor considera que si bien las dificultades financieras y la presión de las y los estudiantes que buscan admisión en la educación superior son de los mayores problemas que ésta afronta., estima que el principal de ellos es el de la eficacia en el logro de sus objetivos, ya que es muy difícil hacer compatibles las preferencias de los estudiantes con las necesidades del país.

El autor piensa que el éxito de la educación en el futuro, dependerá de la conciencia que mantengan las instituciones de educación sobre los cambios tan frecuentes en la maraña de factores apuntados anteriormente, que las afectan y que conociéndolos, puedan mantenerse siempre renovadas, respondiendo a sus propias necesidades y las necesidades del país.

En el mismo ámbito de la educación superior se ubica el artículo de Raúl de la Peña Silva y Homero Fuentes González titulado "Algunas consideraciones sobre el trabajo del profesor universitario", publicado en el Volumen 11, No.1, año 1999, en el cual se hace un breve análisis de lo que significa e implica la productividad del trabajo del profesor universitario, que permite mejorar la competitivi-

dad de las instituciones de Educación Superior

La educación de los niños y de las niñas también ha recibido su aporte en esta revista. Entre otros, encontramos dos trabajos en este ámbito. Por una parte, el artículo de Luis Bolaños, titulado "La educación del niño para la creación: La Génesis de Globitos", publicado en el Volumen 1, No. 4, Año 1980, ofrece algunas sugerencias para ayudar a los maestros y padres de familia a fomentar en los niños el interés por escribir. Según el autor, propone algunas ideas para lo que podríamos llamar la "educación para la creación".

Por otra parte, tenemos el artículo de Clara Suárez Rodríguez, Caridad Moncada Sánchez y María del Toro Sánchez, titulado "Diagnóstico de la capacidad de aprendizaje en situaciones de Aprendizaje escolar", publicado en el Volumen 11, No.1, año 1999, en el que las autoras proponen una metodología para el diagnóstico de la capacidad de aprendizaje de las y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la base de un modelo pedagógico de esta capacidad que integra, en un sistema, los aspectos esenciales del aprendizaje desarrollador.

La metodología constituye un resultado de la sistematización de los indicadores diagnósticos de la capacidad de aprendizaje en los escolares, obtenidos a partir de los criterios de maestros, metodólogos, pedagogos, psicopedagogos y otros especialistas de la educación que, en calidad de expertos, han valorado la instrumentación del modelo propuesto en la práctica educativa. La metodología ha sido validada en situaciones de aprendizaje, en los distintos sistemas de enseñanza en Cuba.

En tópicos relacionados con el lenguaje encontramos los artículos "Algunos rasgos básicos del léxico inglés de la computación" de Jeannina Umaña, publicado en el Volumen 7, Año 1993, y "Registros del habla" de Teresita Zamora, publicado en el Volumen 6, No. 1, Año 1992.

El primero de los artículos examina al azar el léxico usado en textos de computación en lengua inglesa, a fin de determinar los procesos más comúnmente usados en su formación. Tales procesos se comparan con los que por lo general se usan en el inglés cotidiano y se señalan posibles discrepancias. También se hacen algunas comparaciones con los rasgos principales de otros léxicos especializados a fin de resaltar similitudes y diferencias.

El segundo analiza el término "registros del habla" como modos de hablar y con base en ello revisa los conceptos del lenguaje, lengua y habla como elementos base para cualquier análisis lingüístico. De acuerdo con la autora, la manifestación individual del habla se parte a su dimensión social en la que se revisan los conceptos de dialecto y sociolecto.

Registros del habla señala la variabilidad lingüística tanto individual como social y se muestra entonces como un diferenciador social. Se afirma que el modo de hablar determina socialmente al hablante de tal manera que muchas veces resulta discriminado: no hay una discriminación del lenguaje sino una discriminación del individuo por utilizar ciertas formas lingüísticas.

LOS LOGROS Y LOS DESAFÍOS

No cabe la menor duda de que el primer logro sobresaliente de la Revis-

ta "Comunicación" es haber alcanzado los veinticinco años de existencia, hecho que resulta muy relevante, y con pocos antecedentes, en el ambiente intelectual costarricense. Resulta muy halagador, particularmente, que esta revista haya dado siempre espacio a la publicación de artículos en el campo educativo y que se haya convertido en una sólida opción para divulgar conocimiento en este campo.

Resaltemos como otro logro significativo, que el espacio en la revista para la divulgación en el campo de la educación, lejos de debilitarse, ha tendido a consolidarse en los últimos años.

El desafío que vislumbro para la Revista "Comunicación" es continuar, de manera sostenida, sirviendo como espacio de publicación de conocimiento en el campo de la educación como lo ha hecho hasta el momento.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

La contribución que ha dado la Revista "Comunicación" en el campo educativo se caracteriza porque:

- A lo largo de su existencia se han realizado variadas publicaciones en el campo, y con una importante frecuencia en las apariciones.
- Ha servido para divulgar resultados de investigaciones educativas concretas.
- Ha aportado sólidamente al fortalecimiento de la investigación educativa.
- La mayoría de los artículos apuntan a la innovación y a la transformación educativa.
- Abarca una gama amplia de temas y de áreas fundamentales, a la vez que se identifican categorías recurrentes importantes.
- Considera los diversos niveles educativos.
- Brinda al educador y a la educadora opciones de crecimiento profesional.
- Los autores provienen de diversas instituciones, tanto a nivel nacional como internacional, y se ve un aporte importante de las y los académicos del ITCR.

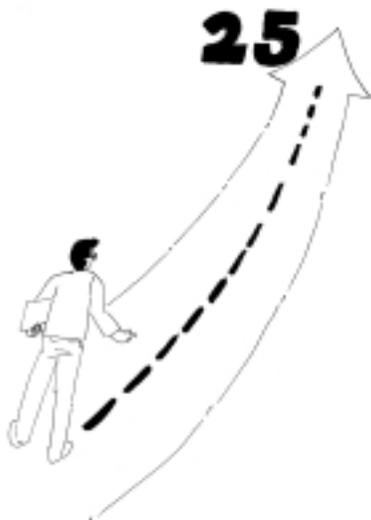
Estos primeros veinticinco años de la Revista "Comunicación" ha constituido un periodo en el cual esta publicación académica acogió, de manera continuada, publicaciones en el campo educativo. Podemos concluir que la Revista "Comunicación" se ha constituido en una clara opción para la publicación de artículos en todos los ámbitos del campo educativo.

La revisión de los ejemplares publicados en los últimos tres años nos confirma la existencia de una clara tendencia a la consolidación de la revista como medio de divulgación de conocimiento en el campo de la educación, de lo cual podemos concluir

también que en los últimos años la revista se ha fortalecido en este aspecto.

BIBLIOGRAFÍA

- Bolaños, Luis. "La educación del niño para la creación: La Génesis de Globitos". *Revista Comunicación*. Vol. 1, No. 4, Año 4, 1980.
- Coronado, Leda. "Organización de una exposición oral". *Revista Comunicación*. Vol. 2, año 2, No.2, 1986.
- Chavarría, Oscar. "Las Humanidades en la Educación Técnica". *Revista Comunicación*. Volumen 1, No. 4, Año 4, 1980.
- De la Peña y Fuentes. "Algunas consideraciones sobre el trabajo del profesor universitario". *Revista Comunicación*. Vol. 11, No.1, año 20, 1999.
- Gómez, Vicente. "Ayudas computacionales como apoyo didáctico en cursos de ciencias del ITCR". *Revista Comunicación*. Vol. 7, Año 16, No. 2, 1994.
- Hernández, José Fabio. "Aportes a la Enseñanza de la Matemática en la Educación Secundaria". *Revista Comunicación*. Vol. 7, Año 16, No. 2, 1994.
- Hollerbach, Wolf. "La 'transformación fatal': Apuntes sobre una técnica negativa de Enseñanza en lengua y literatura". *Revista Comunicación*. Vol. 2, año 2, No.2, 1986.
- Hernández y Hernández. "Técnicas cualitativas de evaluación de los aprendizajes". *Revista Comunicación*. Vol. 10, año 19, No.2, 1998.
- Hernández, Rose Mary. "Evaluación de la Comunicación escrita. El uso del portafolio". *Revista Comunicación*. Vol. 10, No.1, año 18.
- Hernández, José Fabio. "Matemática en la Enseñanza Media". *Revista Comunicación*. Vol. 5, No.1, año 10, 1990.
- Meza Cascante, Luis Gdo. "Enseñanza del cálculo diferencial e integral con apoyo del programa Geometer's Sketchpad". En: Revista "Comunicación". Vol. 11. No. 1. Año 20, 1999.



- Meza Cascante, Luis Gdo. "Eureka: The Solver. Un recurso didáctico de las matemáticas superiores". En: Revista Comunicación. No. 1. Vol. 6, 1992.
- Meza, G. "Metodología de la investigación educativa: posibilidades de integración". En: Revista "Comunicación". Vol. 12. Año 23. No. 1, 2002.
- Meza, G. "La teoría en la práctica educativa". En: Revista "Comunicación". Vol. 12. Año 23. No. 2, 2003.
- Prado, Maritza. "¿Cómo escribir un artículo científico?". *Revista Comunicación*. Vol. 4, Año 9, No. 2, 1989.
- Quirós, Violeta. "Modelo para la enseñanza de lenguas". *Revista Comunicación*. Vol. 4, Año 9, No. 2, 1989.
- Quirós, Violeta. "El portafolio en la enseñanza de idiomas". *Revista Comunicación*. Vol. 10, año 19, No.2, 1998.
- Rojas, Freddy. "La gira de estudios: Recurso de gran valor". *Revista Comunicación*. Vol. 2, No.4-5, año 7, 1987.
- Rodríguez, Carlos. "Esbozo de una ética profesional del comunicador". *Revista Comunicación*. Vol. 8, No.1, año 17, 1995.
- Seco, José Joaquín. "La Educación Superior". *Revista Comunicación*. Vol. 1, No.7, año 3, 1979.
- Suárez, Moncada y Sánchez. "Diagnóstico de la capacidad de aprendizaje en situaciones de Aprendizaje escolar". *Revista Comunicación*. Volumen 11, No.1, año 20, 1999.
- Suárez, Moncada y Sánchez. "La capacidad de aprendizaje escolar. Una propuesta didáctica". *Revista Comunicación*. Volumen 10, año 19, No.2, 1998.
- Umaña, Jeanina. "Algunos rasgos básicos del léxico inglés de la computación". *Revista Comunicación*. Vol. 7, Año 15, No. 1, 1993.
- Valembos, Víctor. "Sobre la escritura y sus formas nuevas". *Revista Comunicación*. Vol. 2, No. 1, Año 5, 1985.
- Valembos, Víctor. "¿Por qué y cómo investigar?" *Revista Comunicación*. Volumen 10, año 19, No.2, 1998.
- Vargas, Germán. "Alcances y limitaciones de la Inteligencia Artificial en Pedagogía". *Revista Comunicación*. Vol. 10, No.1, año 18.
- Vargas, Ronald. "Un curso integrado de física básica a nivel universitario". *Revista Comunicación*. Vol. 2, No.4-5, año 7, 1987.
- Zamora, Teresita. "Registros del Habla". *Revista Comunicación*. Vol. 6, No. 1, Año 15, 1992.
- Zamora, Teresita. "Redacción de un ensayo". *Revista Comunicación*. Vol. 6, No. 1, Año 15, 1992.
- Zoufally, Federico. "Computadoras en la educación". *Revista Comunicación*. Vol. 6, No. 1, Año 15, 1992.